

浅谈历史故事在初中历史教学中的灵活运用

杜金红

(陵城区睿聪实验学校 山东 德州 253000)

[摘要] 帮助学生了解重要历史事件的发展变化与社会影响,进而构建起比较完备的认知体系,能够以自己的思想、认识、感知判别历史之于自身成长、发展、生活的意义和价值,确立正确的历史观与价值观,是初中历史的基本育人目标。而现行初中历史教材中所涉及的历史知识与教学内容,都主要以时间为主线,将不同历史事件、历史人物、历史背景、历史制度等串联起来,使学生在分析、理解、学习中获得认知迁移与视域拓展。同时,很多历史事件的形成与演变过程,本身有蕴含着比较显著的故事特性,可以说,历史就是一段段故事的组合与衔接,而故事的演变,又于不同层面诠释着历史的发展。因此,为了克服初中历史教学的单一性、枯燥性、乏味性问题,教师应该以灵活运用历史故事为辅助,就课堂中有关的教学内容以故事的形式予以呈现,以切实调动学生的兴趣与热情,促使学生在历史故事的引领下积极参与至初中历史学习,提升学生的认知能力与核心素养。

[关键词] 初中历史; 历史故事; 灵活运用; 历史教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2203

对于刚开始系统性接触历史学习的初中学生而言,初中历史依然有着一定的挑战性。一方面,由于初中历史中涉及的历史事件、人物、时间、制度、背景、观点等比较琐碎、冗杂,如果单纯依靠机械记忆或者说教灌输,势必难以取得较为理想的教学效果,学生的学习兴趣培育、认知潜能开掘也会受到严重影响。另一方面,由于初中学生思维普遍比较活跃,好奇心、求知欲依然很强,而面对枯燥、乏味、单一的教学内容与课堂模式,历史学习的针对性、实效性、科学性自然会大打折扣,学生的认知发展也会受到严重制约。而历史故事所蕴含的趣味性、故事性特质,可以最大限度吸引学生的学习注意力,调动学生的学习积极性,对学生历史学习兴趣的激发、核心素养的塑造也会产生积极作用。因此,教师在开展初中历史教学指导时,应加强对历史故事的灵活运用,设计出以历史故事为依托的课堂活动与教学内容,让学生在历史故事的引领、感召、驱动下参与至历史课堂教学的方方面面,在确保历史故事作用与价值最大限度彰显的基础上促进教学效能提升,推动学生认知发展。

一、利用历史故事提升教学的感染力,激发学生兴趣

进入初中阶段,很多学生已经具备了一定判别是非、鉴别真善的意识与能力,且对于很多事物的认识,也正在由感性向理性过渡。因此,教师应该以学生认知特性为出发点,科学选用一些具有趣味性、真实性、感染力的历史故事,并将其贯通至不同历史知识教学领域,让学生在历史故事的驱使下带着浓厚兴趣、饱满热情、迫切夙愿参与各类历史教与学活动,以自己的思维、认知、理解探究不同历史事件的社会影响与现实价值,形成正确的历史观。同时,教师还可以以历史故事为引领,创设出诸多蕴含故事特质的教学情境,让学生在听故事中学历史,将历史故事与教学活动融合起来,切实提升初中历史教学的生命力。另外,教师也需要从不同层面培育学生关注历史故事、搜集历史故事、借用历史故事的意识,以带动学生认知发展,最大限度彰显历史故事的价值。例如,在开展“秦汉时期”历史知识教学时,教师可以结合具体教学内容灵活引入《秦时明月》历史故事动画,《荆轲刺秦》历史故事情景剧,以加深学生对学习内容的理解。又如,在开展“夏商时期”历史知识教学时,教师可以即时引入一些学生自小比较喜欢的武侠、神话历史故事,让学生在诸如“封神演义”等故事中了解当时的历史知识,提升学生的理解力与思维力。

二、借助历史故事增强教学的发展性,提高课堂教学效率

将历史故事贯通至初中历史教学的各个环节,更容易激发学生思想与情感共鸣,将一些比较抽象、久远的历史知识转换为更为具体、形象的教学素材,使课堂教学更具发展性与实效性。因此,根据不同教学环节的知识特性与教学需要,教师可以通过历史故事的引入,并将其合理、科学、充分迁移至不同知识教学领域,让学生在恰当、精准、生动的历史故事感召下学历史、用历史。但是,需要注意的是,教师在借助历史故事设计教学活动时,必须确保历史故事内容丰富饱满、情

节层层递进、详略处理得当、事件首尾呼应,于不同层面丰富学生的认知与理解,提升教学的实效性、科学性、针对性。例如,在开展《安史之乱》教学中,教师可以借用长恨歌、“一骑红尘妃子笑,无人知是荔枝来”“云想衣裳花想容”等历史故事,将学生引入唐玄宗时期的历史场景,帮助学生了解当时的时局背景、朝政变化,深入分析安史之乱的爆发原因,以及安史之乱对唐朝造成的影响。

三、依托历史故事突破教学的重难点,塑造学生核心素养

为了切实突破课堂教学的重点、难点、关键点,达到塑造学生核心素养的目的,教师在运用历史故事时,必须处理好其与教学内容的关系,既不同因为历史故事的大量引入而冲淡课堂主题,又不能因为历史的选用太过简单而不能调动学生热情。因此,教师在依托历史故事突破教学重难点时,首先必须确保故事的完整性与系统性,使历史故事与教学内容有机关联、紧密衔接。其次,应该对历史故事客观阐释、陈述,切忌带着个人主观情感而对故事渲染过多,影响学生对历史事件的认识。最后,教师应该注意语言的精炼性与生动性,对历史故事进行高度概括,让历史故事更好服务于教学需要,让学生在历史故事的启发下充分理解教学重点、难点、关键点,形成正确且客观的历史观。例如,在开展《春秋战国的纷争》教学中,教师可以结合不同教学内容,灵活引入“尊王攘夷”“围魏救赵”“朝秦暮楚”“卧薪尝胆”等历史成语故事,让学生在历史典故的背后解读当时不同历史事件的内涵与价值,获得核心素养的塑造。

四、结论

总之,历史故事在初中历史教学中灵活运用,既符合初中学生的认知规律与发展需要,还可以切实提升课堂教学的趣味性、实效性、发展性,且能够为学生更好学历史、用历史提供助力,奠基铺路。因此,教师在借助历史故事落实初中历史教学实践时,应该以学生实际为基础,并结合不同教学内容的知识特性与育人目标,科学选用历史故事、有效借用历史故事、切实拓宽教学路径,让学生在历史故事的作用与辅助下积极参与与历史教学活动,并在历史故事中感知不同教学内容的内涵与本真,在多元化、丰富性历史故事的启发下了解历史、学习历史,获得认知视域的拓展与发展需要的满足,逐步提升自身历史核心素养。

参考文献

- [1] 曹晓峰. 历史故事在初中历史教学中的应用探讨[J]. 求知导刊, 2019(52): 73-74.
- [2] 辛会. 历史故事在初中历史教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2019(51): 49-50.
- [3] 王婷. 历史故事在初中历史教学中的应用研究[J]. 中国教师, 2019(S2): 54.
- [4] 陈基惠. 浅析历史故事在初中历史教学中的运用[J]. 天津教育, 2019(35): 91-92.