

思维导图在初中英语阅读教学中的实施研究

余林平

(重庆市璧山区正则中学 重庆 402760)

[摘要]在初中英语教学中应用思维导图教学模式,有利于打造充满趣味性的英语阅读教学课堂,引发学生对知识的深度思考和研究,更有效地激活学生参与英语知识学习的兴趣。而在初中英语阅读教学中,学生通过清晰明确的思维框架,能够对阅读学习内容重点把握,提炼阅读内容中的关键点。由此,学生的英语阅读学习效果也会得到相应增强。而教师借助思维导图教学模式开展英语教学,也可以加强与学生之间的互动和交流。师生之间一旦形成了良好的关系,就会使教学获得事半功倍的效果。在初中英语阅读教学中,教师应该关注具体的阅读教学内容,把握阅读教学的实际方向,通过构建有利于学生发展的思维导图教学模式,保证学生参与英语阅读知识学习的兴趣和欲望得到持续提高。

[关键词]思维导图; 初中英语; 阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.521

学生阅读能力的培养是英语教学的一个重要方面。然而,学生面临着对语篇理解不够全面,创造性思维得不到激发,阅读兴趣不高等各种问题。本文将通过对初中英语阅读教学的情况分析,提供一些教学合理化建议。

一、创设良好氛围,扫清阅读障碍

思维导图教学模式的出现,为学生的阅读学习提供了一定的引导,在此模式中,学生会跟随教师的讲课步伐,形成清晰的认识和学习方向。但要借助思维导图教学模式取得良好的教学效果,前提条件是教师要打造良好的阅读教学课堂,通过合理的教学形式做好课前准备,引领学生进入具体的阅读学习情境中,扫清学生阅读学习的障碍。如在教学Making friends时,为了让学生做好阅读准备,教师就可以通过思维导图创设良好的教学引导,让学生感受到英语知识学习的魅力,进而认真参与英语阅读知识的学习。接着,为学生提供问题,让学生运用英语思维思考并回答有关“交朋友”的问题,培养学生运用英语思维思考问题的习惯。比如,借“Are you getting along well with your classmates? Who is your best friends in your class? What kind of person do you think you can really on?”这些问题让学生形成思维导图,明确学生的学习方向,激活学生的学习欲望。另外,采用问题的形式促进学生互动交流,让其在轻松自由的氛围中更好地学习和成长。当学生拥有了活跃的思维品质,再加上教师的正确引导,就能形成良好的阅读认知。

二、形成文本框架,提升阅读能力

初中英语教师在开展阅读教学的过程中,要针对英语知识激发学生浓厚的兴趣和强烈的欲望,还要借助思维导图让学生形成清晰的知识框架,保证学生的英语知识学习更加高效和全面。教师作为重要的教学引导者,要引发学生在对所学的英语阅读内容进行深度思考的基础上,准确把握阅读学习过程中的关键词句,并在掌握关键信息的过程中,厘清文章脉络,逐渐提高英语阅读学习能力,增强英语阅读学习效果。这个过程中,教师要借助思维导图,让学生与阅读文本形成情感和思维上的互动,让学生掌握阅读学习的重点和难点。例如,在进行Our daily life阅读教学的过程中,教师可将学生合理规划为几个学习小组,让学生在小组内部开展阅读知识的学习和探究,明确阅读学习目标,了解阅读文本中Wendy一天的生活,学习新词汇,并对Wendy一天的生活进行分析。之后,让学生精读文章,深入了解文章的内涵、结构,同时掌握其中的单词,如business, uniform, discuss, achieve, fail, exam, collect, return, violin。最后,让学生在小组内部

分析文章内容,组员之间从Wendy一天生活的具体情节入手,绘制思维导图并不断丰富其内容,通过思维导图将文本阅读的框架构建出来。学生在相互带动和相互促进的情况下,共同完成思维导图制作,并在共同享受学习成功喜悦的同时,真正认识到英语阅读学习的价值。

三、提取关键信息,巩固阅读学习

教师在初中英语阅读教学中还应该关注学生的读后活动,对阅读内容进行重点延伸和拓展,让学生巩固所学。在开展读后活动过程中,教师要引导学生通过思维导图的形式对文本中的关键信息加以提取,让学生能够通过思维导图有效梳理文章内容,然后进行知识的复习和巩固。教师还可让学生根据课文的主线和思维导图写出文章的概要,让学生通过反向思考的形式把握关键点,并对文章主要内容进行整合和拓展。

比如,教师在进行Foods and drinks的教学过程中,除了要让学生掌握可数名词和不可数名词的区别,了解should的具体用法和对重点句子进行分析、研究外,还要引导学生借助思维导图回忆课文内容,保证学生的英语思维品质和学习能力得以提高,同时让学生重点分析思维导图内容,引发学生对所学英语阅读知识的重点思考,促使学生的英语阅读水平得以有效提高。实践证明,通过思维导图引导学生对文本阅读内容进行回忆和复述,能够提高学生英语知识学习的质量。

总之,在初中英语阅读教学中,教师要把握核心素养培养目标,促进学生阅读水平的提升。借助思维导图教学模式不失为一种有效的途径,思维导图教学模式可以让学生在面对英语阅读知识学习时有一个清晰的方向,不断构建自我的阅读学习体系,进而高效完成英语阅读内容的学习。

参考文献

- [1] 吉泽红. 思维导图在初中英语阅读教学中的应用探析[C]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2019年教育信息化与教育技术创新学术论坛年会论文集[A]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会: 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019.
- [2] 班炜. 思维导图在核心素养英语阅读教学中的应用[J]. 襄阳职业技术学院学报, 2019, (3).
- [3] 刘伟. 核心素养下初中英语运用思维导图开展阅读教学的思考[C]. 中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会. 2019全国教育教学创新与发展高端论坛论文集(卷二)[A]. 中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会: 中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会, 2019.