

# “五育并举”视阈下德育融入高中思政课教学探究

陈丽娟

(吉林洮南第十中学 吉林 洮南 137100)

**[摘要]**当代高中思想政治课堂教学的最大问题是对受教育者生命本位关怀的阙失。这种阙失完全背离了教育的初衷，在效果上差强人意。因此，应该树立学生生命本位关怀教育理念，在此基础上寻求切实有效的思想政治课教学方法。

**[关键词]**思想政治课教学；学生生命本位关怀；德育教学方法

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1650

## 一、造成德育融入高中思政课教学困境的原因

进入新时代以来，我国全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，遵循教育规律，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。要求坚持“五育”并举，全面发展素质教育，培养青年一代树立正确的世界观、价值观、人生观。然而思政课堂不得不说是高中“三观”教育的主阵地，作为“三观”教育的主阵地，德育教育又是五育教育中首要的教育，理所应当的要融入高中思政课堂的教学中，并要发挥出它对于培养全面人才的不可替代的作用。然而，现实中德育在思政课堂融入过程中还存在着理论性与实践性的不相统一；教材知识体系的统一性与各地实际教学环境多样性的不统一；学科价值性与知识性的不统一，等等诸多问题需要亟待解决。所以，在“五育并举”视阈下探究德育如何融入高中思政课教学，不仅有其理论价值，还有现实意义。

思想政治课教学同其他学科相比而言，最大的区别就在于它始终以关注人性本身、人的生存发展为根本目的。但是在教学过程中，由于不能忘把德育观念融入教学过程中，使得课堂上下从教学目标来讲，教师更注重知识的灌输，教师只是完成了其本身教的目标，而未能完成学生学的目标，理论性与实践性结合性不强；从教学方法来讲，更不能体现思想政治课本身的特殊性，按照一般学科知识的方法来教，缺失了对学生思辨能力的培养，学科价值与知识性不统一；从教学理念来讲，教师把自己的主导者价值体现的淋漓尽致，却忽视了学生的主体地位，存在着教“死书”，“死”教书的困境。这样的思想政治课教学显然不能培养出学生对思想政治学科学习的热情，更不能实现思想政治教学本身的德育价值。

其困境的实质就是对生命本位关怀的阙失。

## 二、走出德育融入高中思政课教学困境的关键——学生生命本位关怀

学生生命本位关怀是以人的存在、自尊、价值作为前提，将尊重人的现实需求、理解人的内心真实想法、肯定人个体生命的存在价值、推动人的全面自由而自觉地发展作为衡量标尺。德育在融入思政课教学中的学生生命本位关怀的关键点是给予学生充分尊重，尊重其个人生命价值的存在。学生生命本位关怀是对人生命个体的领悟、生命价值的关怀，是对于人类完整人格的中肯。其实质就是要将教学理念提升到关怀人的个体生命为本的高度，实现人的生命个体自由自觉全面的充分发展，充分尊重学生个人思想自由及创新意识的发挥，就是在教师主导的前提下，突出学生的主体性，解放学生的生命个性，让学生由“要我学”自觉地转变为“我要学”。这也符合马克思主义对人性解放的追求。

将学生生命本位关怀理念融入思想政治课教学中，是使教师承担起德育在融入思政课教学中对于培育关怀学生生命个体

存在价值的追求理念，使学生通过学习思想政治学科树立起正确的“三观”，帮助自身培养个体思维意识和提高创新能力。这就要求在思想政治教学中，教师要充分尊学生的主体性。这就要求教师要不断的提升自身具备主体性，发现并能充分挖掘内心潜在的生命主体意识，从根本上提高自己的自主思维能力。对学生而言，关键要增强自身的主体生命个体意识，明确自身存在的价值，要把自己不仅仅当做受教育者，更要把自己看成是一个有灵魂的自觉自由的思想者。只有这样，学生才能真正的找准自己的定位，潜在的个体生命主体意识才能真正的被唤醒，最终才能使学生生命本位关怀理念得以真正的实现。

## 三、走出德育融入高中思政课教学困境的现实路径

马克思主义哲学告诉我们，事情的变化发展是由内外因共同起作用的结果。理念先行，要想使德育融入高中思政课堂的教学实践中，改变现有教学的困境，教师就必须先转变教学理念，注重培养学生生命个体本位意识，提高德育教学素质和能力。同时要注重在思政课的教学方法和手段上加强改进，突出学生的主体性，切实增强德育在思想政治课教学过程中的实效性。把学生生命本位关怀教育理念和高中思想政治课教学有效相融合。正所谓“德育教育是学校教育的关键环节。在道德与法治教学中利用课堂事例对学生进行思想道德教育，引导学生树立正确的人生价值观，做对社会有责任心、讲道德、勇于担当的人，是教育的根本目的”<sup>[1]</sup>

所以，在思政课教学中利用好榜样的引导力量，比如充分利用好袁隆平、孟启超、钟南山等国宝级科学家案例教学，提高学生树立家国情怀和坚强的意志品质，突出思政课学科对于德育融入的优势；调整和完善思政课教学内容，不仅注重课上教学的时政性、鲜活性、趣味性、理论性、知识性，更要注重丰富课下教学内容，注重开展好第二课堂，带领学生多参观当地具有家乡特色人文景观，比如吴大帅府邸博物馆、烈士陵园、向海自然保护区，浏览政府官网，鼓励学生做志愿者等的培养学生的思辨能力，提高学生的实践水平，注重理论性与实践性的有机结合；注重贯穿以学生生命个体为本位的思想，“教师需要注重让教学内容来自生活，运用生活化的教学方法，增强德育教学的实效性，提高教学质量。”<sup>[2]</sup>这就需要教师在教学中创设情境课堂，在具体的情景中发挥学生的主体学习性、研究性，注重学生实际解决问题的能力培养。

## 参考文献

[1] 马镇东. 五育并举，德育为首——浅谈德育教育在初中道德与法治教学中的作用[J]. 文教资料，2019(20): 209-210.

[2] 张晓阳，陆秋. 谈德育教育在初中道德与法治课堂中的落实[J]. 青少年日记(教育教学研究)，2018(S2): 122.