

生活化教学模式在高中物理教学中的应用

刘桥桥

(江西省德安县第二中学 江西 德安 330400)

[摘要] 物理知识涉及各个领域,无论是生产生活还是物理运动,物理知识中都有所涉及。但是实际在物理知识的学习中,许多概念性问题都是比较抽象的,所以将生活化教学模式融入其中,更利于学生对知识的掌握和内化,进而促进学习效率的提高,促进学生的全面发展。

[关键词] 生活化教学模式;高中物理教学;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1855

引言

物理是高中教育体系中的重要构成,但就目前教学情况来看,教学质量和效率偏低,暴露出来的问题较多,如学生学习兴趣不高,甚至存在抵触心理,而教学内容和授课方式也有待优化。如教学内容局限于物理教材,与生活的联系不紧密,而且授课方式主要以“讲解—接受”为主,师生之间的互动具有单向性特点。生活化教育理念的渗透能够改善这一局面,推动物理教学改革。

一、生活化教学模式在高中物理教学中应用必要性分析

在当前高中物理课堂教学中,实施生活化教学模式已经成为一种必然趋势。具体来说,集中体现在以下三个方面:

(1)是适应高中物理新课程改革的必然要求。在新课程改革背景下,教师在开展高中物理教学的时候,应提高学生的物理知识应用能力,最大限度地提升物理课堂的实用性。因此,利用生活化教学模式开展教学,不仅凸显了物理知识与实际生活之间的联系,促使学生在生活学习模式下逐步提高自己的应用能力,真正实现了学生物理核心素养的提升。(2)是促使学生全面发展的必然要求。在新课程改革的要求下,教师必须要关注学生自主学习能力和思考能力、知识应用能力的培养,引导学生在生活视角、生活素材、生活情境、生活现象的分析和解决中实现学生的全面发展。

二、高中物理教学生活化实施策略

2.1借助生活现象导入新课,唤醒学生听课兴趣

在新课导入环节,教师可以引进学生熟悉的生活现象,一方面使学生认识到物理知识的实用性,另一方面增强物理知识的亲切感,消除个别学生对物理课程学习的畏惧和排斥心理。例如,在给讲解“自由落体运动”这节课时,教师可以先借助生活现象创设问题情境:“同学们,假如遇到火灾或地震,你们能够保证自己以最快的速度跑出教室吗?你们知道自己的反应速度是多少吗?”以此激发学生的求知兴趣。在这个基础上,教师再找一个学生到讲台上,然后抛出黑板擦,看这个学生能否接住,由此唤醒他们对“反应速度”的探究兴趣。之后,教师再引进本节课的主题,就可以让学生以积极的状态投入课堂。

2.2联系生活场景讲解知识,突破物理教学难点

要想促进高中学生对物理知识的理解,教师在教学过程中,就要加强对教学重难点的讲解,以便促进教学质量的提高。在高中物理中力学相关知识占据较大的比重,而且知识较为复杂,学习起来具有较大的难度,虽然一部分学生可以理解,但是这些知识掌握起来具有较大的难度,尤其是对于学习能力比较弱的学生而言,对于难点知识的把握更是无法实现。所以教师要将力的知识和生活实际进行结合,通过生活实际的代入让复杂的知识更加简单化,激发学生物理学习的兴趣,让学生可以充分地实现对知识的理解,进而营造良好的生活氛围,促进自主创新能力的提高,促进难点知识的掌握。比如:

对于力的相互作用知识掌握,教师可以从生活实际中选取素材,当人在拍篮球的时候,人对篮球发力的同时,人的手也会感到疼痛,这就是力的相互作用原理,在生活常识的引导下,高中学生对于力的重视更加理解,可以充分地感受到力的作用,促进物理知识学习效率的提高。

2.3有效运用生活素材创设物理实验情境

高中物理学科是一门注重理论与实践相结合的自然类学科,实验教学在物理学科教学中是非常重要的。但是,在当前的应试教育环境下,绝大部分的物理教师为了节省课堂教学时间,时常会忽略实验教学这一重要环节。教师会选择捷径直接将教材当中的实验结论直接呈现给学生,忽略了学生的物理学习水平以及学生的学习认知。由于学生很难理解这些较为抽象的物理结论和问题,虽然某些时候教师也意识到了物理实验教学的重要作用,但由于实验条件等的限制,并不能够在课堂上组织学生进行实验探究。根据这一状况,教师可以在教学过程中,借助生活中常见的素材,组织一些比较简单容易操作的小型实验,从而创设生活化的实验教学情境,让学生运用生活中的器材自主地参与实验活动。

2.4设计生活化习题,强化教学效果

高中物理教学中,课堂教学完成并不代表整个教学过程结束,想要保证一定的教学质量,教师需要加强学生训练,要求学生完成练习题。对于高中生来说,物理知识比较复杂且难度很高,做大量的练习题容易产生抗拒心理,渐渐地就会丧失物理学习的兴趣。对此,为了提高教学质量,教师需要创新练习题模式,为学生设置生活化的习题,可以让学生自己做小实验,记录实验过程,完成实验报告。这种教学方法不但可以提高学生对物理知识的理解程度,还可以让学生爱上物理实验,增强学生操作能力。例如,学习“电磁学”相关内容的时候,教师可以要求学生总结生活中共有的电磁现象,分析电磁现象的原理。这样,学生在完成作业的过程中能够拓宽视野,强化对知识的理解,促进教学效果提高的同时增强动手能力,实现全面发展。

结束语

综上所述,将生活化教学模式运用在高中物理知识的教学中,能够极大的满足学生的发展需求,促进教学目标和策略的完善,此时教师要做的就是,充分的认识教学的模式,了解学生的发展特点,将物理知识和生活化素材相结合,加强学生的实践,提升学生的核心素养,保证物理学习的质量。

参考文献

- [1] 桑小斌.生活化教学模式在高中物理教学中的应用[J].智力,2021(02):131-132.
- [2] 纪晓军.生活化教学模式在高中物理教学中的应用[J].试题与研究,2020(35):168.
- [3] 潘蓉.高中物理生活化教学模式研究[J].数理化解题研究,2020(30):60-61.