

浅谈如何增强初中地理课堂德育的实效性

胡娟 刘勇

(重庆市垫江第五中学校 重庆 408317)

[摘要]随着我国学生素质教育的不断推进和深入实施,现代社会的发展不断深化和提高了高校对人才教育的要求,重视人才道德教育,将道德教育作为培养学生社会实践、认同和创新综合能力的基本素质。学校德育是我国不断提高初中生综合素质教育的主要竞争阵地,必须把德育放在一切德育教学和科研任务的首位。

[关键词]初中地理;道德教育;实际效果

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.104

在新课程教学改革下,各学科的艺术教育教学和研究工作者积极探索和研究新课程教学方法和理念,创造丰富多样的课堂教学活动,将丰富有趣的的教学情境注入艺术课堂教学,注重促进师生良好的人际互动,鼓励学生在艺术课堂中充分展示自己的教学智慧,使课堂教学活动效率得到更有效的发挥。初中教育地理专业的课堂教学内容涵盖面广,这使得初中生的逻辑思维能力大幅跃升,使地理课堂教学更具生命力和力量。

一、加强初中地理课堂实践德育教学有效性的基本实施策略

德育始终存在于初中生的每一个课堂教学中,地理的课堂教学是初中德育的最佳组成部分。地理知识应直接关系到培养学生的民族爱国主义、集体主义、世界观、人生观、全球发展意识、和平发展意识、环境保护意识、共同共赢发展战略意识、学习者的意志品质、方法、实践性和创新活动意识。在开展初中地理课堂教学实践的过程中,教师必须将课堂德育、知识传授和综合技能训练紧密结合起来,让所有学生都能在初中课堂德育中取得一些有趣的成绩,并在初中地理课堂教学实践中始终做好德育和教学工作。比如我国地大物博,所以小学地理要素课堂地理要素综合教学可以让学生深刻感受和看到壮丽的山河和热爱祖国的伟大,从而激发学生真挚的抒情情感,让学生深刻理解和培养为祖国的美好明天而不懈努力学习的美好志向。例如,在谈到学校环境资源保护一章的内容时,我们应该充分结合当前国家的环境保护政策,呼吁引导学生“减少污染,采取行动”。从一件力所能及的事情出发,我们可以定期打扫我们学校卫生条件差的地方。当我们看到学生成功完成学校的打扫工作时,我们沉浸在干净整洁的学校环境中,忘记了辛苦的工作。此外,在地理课堂教学中对学生进行德育教育,主要可以从培养教师和学生中国地理的积极态度入手。地理教学作为一门难度相对较大、不容易学的地理学科,要求学生具有良好的努力学习、刻苦钻研的精神。这种学习精神不仅会极大地帮助我们学习基础地理知识,而且对学生未来的成长起着非常重要的指导作用。

二、联系实际,增强初中地理课堂德育教育时效性的方法

(一) 通过多种方式将德育与地理课堂结合在一起

地理教学中的知识与理性知识是地理教学的主要组成部分,包括基础地理教学感性知识如基础地理教学名称、地理区域分布、地理景观、地理教学演变和地理教学数据,基础地理教学理性知识如基础地理教学特点、地理教学规律、地理教学原因和地理教学介绍,以及基础地理教学技能如基础地理知识操作技能和地理特征识别应用技能。地理德育是高校地理相关学科专业教育中不可或缺的组成部分。如何有效地开展中学地理知识德育,是一个需要深入研究的热点问题。学校地理道德教育实践过程的教学本质是通过学校地理道德教育的理论内容和实践活动,将一定的思想道德标准和

一定的社会道德标准转化为作为教育学生个体的一定的思想道德品质的过程。例如,在学校里,地理教师可以组织一次德育知识竞赛,将地理知识和德育知识融在一起,让学生充分了解地理知识的同时,也懂得了很多德育知识。^[1]

(二) 教师要研究、建立和完善科学的客观德育评价指标体系

这是评价高中生客观德育综合素质的关键指标体系,建立和完善高中生客观德育指标体系,确定客观德育评价的具体标准,有助于我们客观系统地准确评价高中生的整体思想品德。在研究、制定和实施完善的学校德育质量指标体系时,我们主要从确定德育质量评价指标的内容、评价管理方法等诸多因素入手。在自我评价德育内容的写作中,要使人德育内容生活化、具体化,并使其易于理解。再比如,有“文明礼貌”的人应该特别注意说话时使用礼貌的语言,尊重老师和父母,未经允许不得开门进入他人的小房间,不要骂人、大声打架、大声骂人等。必须及时融入并投入到地面学生学科教育评估中心。在独立评价管理中,要将独立评价结果的评价、考核结果的评价和自我监督评价有机结合起来。通过上述各种评价方法,大学生往往可以反映自己的政治、思想道德状况、观点、立场、意识和整体心理健康状况。其次,充分利用网络多媒体。在地理辅助教育的课堂教学中,我将尽可能充分利用网络多媒体,利用计算机等多媒体作为地理辅助教育的教育手段。比如利用幻灯、电影、录像、投影、录音等视听教学手段实现地理多媒体教学,使中学生既能利用视听教育,又能利用视听教育。还有就是开展扎实的德育实践训练活动。德育涉及很多实际的教学问题,仅靠中学课堂的德育很难真正体现出最佳的教学效果,中学地理德育因其独特的地理学科发展特点更不可能有效实现其发展德育的根本目的。比如地理课讲山河之前,老师可以用多媒体课件备课,加上一些描写山河的诗词,既让学生了解山河的特点,又能从中学习诗词,还能让学生觉得教学方法新颖,服务多种目的。^[2]

结束语

总之,学校德育课堂的德育只是我们德育之旅的开始。教师和教育学校人员应努力为每个学生创造良好的学校德育生活和学习场所,而初中地理课应具有自己的教学特点,能够完美地适应学校德育,使他们能够充分学习和掌握学校教师在学校课堂学习中需要传授的一些德育理论知识。只有牢记知识,它才能在这个社会上灿烂地展示出来,只有在这个社会上学习,它才能充分体现和突出一个成年人的思想道德素质,最终达到真正高水平的道德教育。

参考文献

- [1]李翠林.浅谈怎样增强初中地理课堂德育实效性[J].读书文摘,2014(08):136.
- [2]陈晖.浅谈怎样增强初中地理课堂德育实效性[J].佳木斯教育学院学报,2013(12):279-280.