

关于高职《基础会计》线上线下混合式教学模式改革探索

郑敏

(湖北职业技术学院 湖北 孝感 432100)

[摘要]《基础会计》线上线下相结合的混合式教学实现高效立体的师生互动,依托平台上海量的学习资源也有效辅助了教学过程和师生的个人成长。注重过程性考核的多元化评价体系可以有效提高学生积极性和教学效果。

[关键词]线上线下;混合式;教学模式改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1494

基础会计是面向财经所有专业开设的一门专业必修课,其作为财经商贸类专业群平台课程也在非会计专业广泛使用,工商管理、市场营销、金融管理、电子商务、物流管理等专业都使用了该平台进行线上线下教学,根据群中各个专业所涉及的典型职业工作任务,开设不同的课程任务和专项。另外,《基础会计》作为全校公共选修课也已广泛被各个院部不同专业学生选修,并进行线上线下集中答疑和学习。

一、授课模式改革

第一阶段:第1-4周,在线教育,共8堂课。会计基础在线教育以“学习通自建课程”“智慧职教”和“QQ群交流”的方式进行。本课程在开始上课前,在智力教育中设立了专门的课程班,用于发布课程通知、交流讨论、共享资源、备课等。参考去年的在线教学经验,选定“智慧职教”作为课堂教学软件。选择这个软件有几个好处。一个用于课程管理,容易在统计上签字,另一个是可以随时布置课程作业,可以为小知识点布置课程测试,可以很快统计成绩结果。每堂课前一天在智力教育班组公布授课内容和重点,上课前半小时在QQ群里公布开课具体时间,提示智力教育出勤,下课前在教室回顾这节课的重点,提示下一堂课的内容,安排学生自发填写教学效果评估问卷(智慧职教发布)

第二阶段:第5-16周,线上线下混合式教学,共24堂课。混合型教学的开展方式:学生事先依托学习路径的在线授课资源进行学习,完成相应内容的习题测试,在课堂上讲解重点内容,组织讨论,课后依托在线授课资源完成复习和篇章作业。每堂课填写教学效果评价问卷(智慧职教发放)。

二、评价方式改革

每次课程结束后六个小时内,学生自愿在学习通完成本次课教学效果评价调查问卷。共五个选项:非常满意、满意、一般、不满意、非常不满意。

从“非常满意”的趋势来看,整体呈现不断上升的趋势,由第一次课的73.9%达到最后一次课的95.0%,说明同学们随着对课程知识的理解越来越深入,对课程的认可度也越来越高,教学效果比较理想。

从分项数据来看,“满意”和“非常满意”最大值、最小值的课次呈现互补关系。“非常满意”和“满意”选项合计显示,32次课中,第19次课“满意”以上100%,第23次课“满意”以上99%,总体平均99.81%。从以上数据可以看出,同学们对于教学效果评价还是很高的。

第一阶段是单纯的线下教学,第二阶段是线上和线下混合式教学,图2是两个阶段教学满意度的平均数据。第二阶段教学效果优于第一阶段。第二阶段“非常满意”达到89.80%，“非常满意+满意”达到99.94%，均高于第一阶段；而“满意”为10.14%，“一般”为0.06%均低于第一阶段。由此可以看出，线上线下混合式教学相比单纯的线下教学，教学效果要

好，这也符合课程的预期。第二阶段参与人数相比第一阶段少一些，是由于网络问卷填写的及时性问题的，对效果评价影响不大。

三、课程思政数据分析

本学期基础会计课程注重课程思政教学的融入，共分为三个阶段：课前阶段、课中阶段、课后阶段。其中，课中阶段即课堂讲授阶段（包括线上和线下）共实施10次课程思政教学，分别分布在第2/5/10/11/13/20/21/22/23/24次课。

课堂上有课程思政内容的教学相比无课程思政内容的教学，满意度要高，也说明同学们对于本课程的思政内容是满意的，本课程的思政教学取得了一定的教学成效。

四、课程建设思路持续更新

基础会计课程体系已经基本成熟，但是与真正的优质课程还有一定差距。以下是本课程目前的不足之处，和下一轮教学努力的方向。

(1) 完善课程在线资源，持续面向全网开放课程

下一轮教学中，将学习和借鉴国内外优秀的基础会计课程在线资源，补充和完善视频资料库。同时梳理出本课程的知识图谱和知识点链接，分类适用不同层次学习者的需要。依托学习通和学银在线平台，持续向全网开放课程资源，为管理会计知识传播贡献微薄之力。

(2) 优化混合式教学设计，引导学生学习方式转变

进一步学习混合式教学方法，把握混合式教学精髓，优化混合式教学设计。从下学期开始，教学班级逐渐缩小，为混合式教学创造更便利条件。引导学生改变“先教后学”的传统学习习惯，适应“以目标为导向”的学习模式。

(3) 持续挖掘课程思政元素，形成具有课程特色的教学方案

学习和挖掘与课程内容相适应的思政元素，注重课程思政元素之间的关联，形成具有课程特色的教学方案。初步设想是将习近平总书记提出的“五大发展理念”——创新、协调、绿色、开放、共享——与课程知识点相融合，体现出具有中国智慧的会计发展新格局。

参考文献

[1] 艾明晶. 基于慕课的线上自学一线上授课混合式教学模式研究[J]. 计算机教育, 2021(4): 1-6.

[2] 李贵安, 刘洋, 王力. 翻转课堂教学模式下高校教师角色定位与课堂创新[J]. 中国大学教学, 2018(5): 69-72.

[3] 何仙慧. 基于超星学习通的高职《会计综合实训》课程混合式教学模式探索. 湖北开放职业学院学报 2019

作者简介:

郑敏, 女, 1987.4, 湖北安陆, 教师, 高校讲师, 硕士研究生, 会计类。