

# 初中化学教学中的德育渗透

何俊宇 常程

(吉林省长春市德惠市第十五中学 吉林 长春 130000)

**[摘要]** 改革开放以来,随着我国经济、政治、文化进入稳步的发展阶段。当今时代,随着我国将“科技强国”列入重点的发展战略以来,对于人才强国的重视程度呈现不断加强的趋势。现如今,传统形式的仅仅以学生的成绩作为衡量的目标已经不足以满足我国政治发展的需求了,在教学的过程中进行德育渗透是我们当今践行素质教育的重要手段。

**[关键词]** 初中; 化学教学; 德育渗透

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1657

## 引言

现如今,我国生活水平的不断提升,人们对于教育的重视程度呈现着不断提升的趋势。初中阶段作为学生教育的过渡阶段,不仅仅对小学的教育起到了很好的巩固的效果,也对将要进行的高中学习奠定基础。初中的化学教学作为教学之中实践性相对较强的科目,其对我国社会的发展,科技水平的提升也起到很大的作用。本文将主要围绕当今教育背景之下,谈谈在初中化学教学中的德育渗透。

### 一. 在进行初中化学教学时培养学生的严谨治学态度。

改革开放以来,我国的主要矛盾从人民日益增长的物质文化需求同落后的社会生产之间的矛盾,转化为人民日益增长的美好生活的需要同不平衡、不充分的发展之间的矛盾。由我国主要矛盾的变化可见,我国人们对于文化的需求在不断的提升。现如今,随着人们政治素养的不断提升,素质教育成了我国发展的主要目标。而传统形式上的教学还是局限在以课堂为主体,以教师为主要目标,以学习成绩作为衡量学生好坏的标准。很显然,随着我国在国际上的地位不断提升,文化水平不断提高,这种传统上的教学方式已经不能满足我国对于现阶段人才的需求了。越来越多的岗位喜欢雇佣一些学习能力较强,学习水平较高的学生。特别是在初中阶段的学生而言,其初中的教学阶段是其学习能力的重要养成阶段。因此,在进行初中化学教学时的德育渗透时,首先要培养学生的严谨治学的态度和团结协作的精神。

例如,在进行人教版九年级上册“氧气的实验室制取和性质”实验的教学中,将实验主体转化为学生自身。化学实验作为化学教学中必不可少的一门科目,对其严谨治学的态度和团结协作精神的培养更为重要。知识始终与实践不可分离。知识为实践服务,其知识的巩固可以为实践奠定基础。而通过实践也可以为知识提供巩固的效果,两者相辅相成。而在之后进行化学的研究中,对于数据的掌握是至关重要的,稍有差池就会造成无法挽救的后果。所以,在初中的学习阶段,教师就要尽可能的对其严谨治学的态度进行培养。教师可以在化学的实践课之前,首先要对实验的材料准备,即高锰酸钾、木炭、澄清的石灰水,并让学生对其进行检查。之后对项目的流程进行简要的梳理,并重点强调数据的准确性,让学生养成实验的敏感。最后,要让学生进行时候的总结工作。找出实验过程中出现的不足。课后的总结不仅仅可以帮助学生找到实践中的不足,也可以帮助学生更好的培养思政能力。

### 二. 传统教学模式与新兴模式进行结合, 培养初中化学教学中学生的自律性。

改革开放以来,催生了以互联网为产业链的新兴科技。如今,网络似乎将人和人之间的距离缩短,人与人之间变得更加的密切。于是,网络带动了一系列产业的发展,网络课堂就是其中之一。当前局势之下,很多教师喜欢用网上授课的方式传递给学生其所需要的知识。网络也成了教师像学生传达知识的一个重要的载体,不置可否的是,网络授课的方式确实给予了不论是学生还是老师极大地便利。但由于网络授课模式的特殊性,就更加需要学生对于学习的自律性,因此,网络授课在德育渗透教育中也锻炼了学生自律的品质。然而,网络课程的教学也呈现出了没有人情味,模式化的特点。随着新媒体时代的到来,似乎网络的发展和大面积的覆盖,传统的教学模式被网

络教学所吞噬,其在解决了我们许多日常生活学习中的问题的同时更带来了很大的挑战。在很多的情况下,网络并不能解决一切的问题,特别是像初中化学课程这种理论性与实践性结合极强的科目,传统教学的模式和网络教学模式的结合,将会对初中学生学习迸发出更多的源泉。

例如,在初中化学课程中九年级上册“二氧化碳的实验室制取与性质”化学实验中,通过网络课堂,可以让学生对实验的步骤进行观看和学习,学生的实验的方法得到提升。但观看视频和实践之间还存在着一些差距,而这种情况下,传统课堂便弥补了其中的缺陷。学生熟知了初中化学课程中实验的基本步骤,在具体的操作之中,需要的是教师帮助其理顺步骤,特别是在试管中加入大理石后再加入硫酸的环节,其会产生剧烈的反应,大量的气泡冒出。因此,为了保证安全性,就必须要求教师进行指导。除此之外,学生仅仅依靠自己的力量是远远不够的,其也需要其他同学伙伴的共同协助,共同的发展和前进。通过合作的方式朝着更好的方向前进,从而达到培养学生正确的践行社会主义核心价值观。

### 三. 在初中化学教学中培养学生团结合作的意识。

初中化学是学生接触化学这个科目的第一步,加之化学科目的实践性较强,因此,很多学生在刚刚学习的阶段是很难以完全领悟其知识的。这就需要教师培养团结合作的意识,帮助学生共同进步。因为家庭生长环境以及小学教育的差异,每个学生的学习水平和学习能力都是有一定参差的。在这种情况下,学生的团结合作素质的培养就可以很巧妙的弥补这种差异,使得学生可以共同进步。

例如,教师在进行九年级化学质量守恒定律教学时,可以采用小组合作的方式。质量守恒定律中涉及大量的公式,需要学生的记忆力程度。因此,小组的学习更有助于其记忆的巩固。首先,教师根据学生的水平将学生分为几个不同的小组,在进行小组的分组工作时,教师衡量的标准不仅仅应当停留在只依靠学习成绩上。学生领导力也是非常重要的,小组之中有一名领导力较强的学生可以组织学生的化学学习,还可以在出现矛盾时予以调节。与此同时,教师应当注意的是,小组的组长最好实行轮流制的规则,一方面可以提升学生学习的兴趣,另一方面还可以培养其领导力。除此之外,教师还可以适时的设置小组之间的比拼制。其一,小组之间比拼会增强学生的学习热情,从而提升其学习的态度。其二,小组比拼也可以增强学生的集体荣誉感,使学生之间更加的默契。

## 结论

初中阶段的教学于教师而言,是对其重要的考验。教师正确的对学生德育的渗透,不仅仅可以帮助学生更好的进行化学的学习,也可以帮助学生培养正确的人生观、价值观和世界观,从而在之后的生活和工作之中,得以更好的学习。

## 参考文献

- [1] 洪燕君. 试论中学化学教育中的德育渗透[J]. 考试周刊, 2012, 000(002): 138-139.
- [2] 朱浩. 浅谈在初中化学教学中渗透德育教育[J]. 中国校外教育旬刊, 2015, No. 537(30): 124-124.
- [3] 郝晶. 浅谈在初中化学教学中渗透德育教育[J]. 中国校外教育, 2016, 570(25): 116-116.