

浅谈八年级英语阅读的教学策略

盖爽

(辽宁省盘锦市大洼区田家学校 辽宁 盘锦 124000)

[摘要] 英语阅读教学是学生初中英语教学的重要组成部分,也贯穿着学生的整个英语学习过程。初中英语阅读教学与小学英语阅读教学不同,学生需要掌握更多的英语基础词汇,了解更多的英语语法结构,拥有更广泛的英语视野等。

[关键词] 初中英语; 阅读教学; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.497

初中英语阅读难度有所提升。教师需要根据学生的实际情况不断创新教学策略,走出教学误区,提高学生英语阅读能力。

一、初中英语阅读教学误区

(一) 教师指导学生阅读的认知有误

许多初中英语教师在指导学生开展初中英语阅读教学时,教师对初中英语阅读教学的认识就出现了偏差。许多教师对于学生阅读过程的指导太少,只重视学生最后的阅读结果,忽略了对学生在阅读过程中学习发掘问题的培养。现在的初中教师在开展英语阅读教学阅读时,一项非常重要的教学任务是提高学生英语阅读理解题的做题能力。许多教师在指导学生通过做各种阅读理解习题来提高英语阅读水平时,对学生提高英语阅读水平的过程性指导有所欠缺。所以许多学生在提高自己的英语阅读水平中遇到重重障碍,却不能及时解决自己的问题。例如,在给讲解英语阅读理解题时,许多教师往往抱有这样的想法:“英语阅读理解是不需要教师过分讲解的,阅读理解是学生自己做出来的,学生自主性比较强,讲多了学生反而会厌倦。”这是一种错误的观点,教师要用充分的时间给学生讲解阅读理解题。教师需要把一些做英语阅读理解题的方法、窍门告诉学生,要让学生提前掌握方法并在实际做题中不断巩固,加深记忆,这样才能提高学生的做题效率。

(二) 学生提高英语阅读能力的途径较少

随着新课标的提出,我国的教育改革也在逐步推进,教师们的教学方法和教学设备也随着时代的变化而不断改进,但目前对初中学生英语阅读水平的考察方式基本还是以试卷为主,内容上与时俱进,形式上很难有较大的变化。许多英语教师针对学生英语阅读理解的考察形式,在开展英语阅读教学时以各种阅读理解题为主。学生在日常学习生活中提高英语阅读能力的方式往往围绕着阅读理解题展开,不断地读英语文章,解决英语文章之后围绕文章提出的问题。但一味依靠各种阅读理解题来提高学生的英语阅读能力,容易让学生产生厌倦心理。英语原本是一门生动的语言学科,是一门实际应用性较强的学科,博大精深,丰富有趣,而英语阅读理解里面的内容终究是有限的,是较为枯燥的。初中阶段的学生没有巨大的高考压力,时间较充裕,教师要帮助学生提高他们的英语阅读能力并非只有做题一种方法,教师完全可以多采取几种生动活泼、对学生来说较为新颖、有较大吸引力的方式来提高学生的英语阅读能力。

二、初中英语阅读教学走出误区的策略

(一) 教师正确认识英语阅读教学

英语阅读理解是初中教师开展初中英语阅读的重中之重,是目前主要考察初中学生英语阅读水平的方式之一。初中的英语阅读水平提高了,对学生未来的英语学习会有长远而有利的影响。教师需要正确认识初中英语阅读教学,在指导学生的英语阅读学习中把握一个适合的“度”。教师不仅要重视学生每段时间内阅读能力提高与否、提高多少、有没有完成应该完成的教学任务等等具体结果,更要着重关注有关英语阅读的实际教学过程。教师只要在指导学生英语阅读学习的整个过程中不出现较大的疏漏,一般也会得到比较满意的结果。例如,教师在指导学生做阅读理解题目时,要注意提前给学生讲授一些做

题方法和技巧,学生做完题后及时帮助学生解答疑难问题,帮助学生总结各种题型,形成整体的英语阅读认识框架,帮助学生提高英语阅读水平。学生做英语阅读理解题是有一些窍门和方法的,学生在掌握了这些窍门后,就能在最短的时间里理解整篇文章的大意,对题目有了基本的认识,就能迅速从原文中提炼出正确答案;甚至有时候,有的文章较为简单,学生都不需要通读全文,紧紧把握好命题人要求的几处细节即可。

如果教师不去主动教授给学生一些英语阅读理解的做题技巧,仅仅依靠学生“自力更生”,自己去总结规律,寻找方法,不仅会降低学生的做题效率,还会在一定程度上打击学生的自信,浪费学生的时间。既然有事半功倍的方法,教师就不要吝于教授学生。当然,寻找合适的英语阅读理解题目的做题方法绝不是意味着投机取巧,教师在教授时一定要强调这一点,在学生做题过程中帮助学生杜绝不良思想,踏踏实实做题。除此之外,教师对学生英语阅读过程过分把关的想法也是不利于学生持续提高英语阅读能力的一种教学认知。教师既不要过分控制,让学生失去自我一味跟随老师的节奏;也不要放任自流,让每个学生“自由发挥”却完不成教学任务。教师对自己的英语阅读教学要有清醒的认知,明确的规划。

(二) 丰富学生提高阅读能力的方式

许多初中学生目前提高英语阅读能力的方法较少,或者找不到适合自己的、除了做阅读理解题之外的提高自己阅读能力的方法。教师在面临这种情况时,要帮助学生分析自身存在的有关阅读方面的问题,找出解决阅读问题的策略,用更生动、更有趣味性、更符合学生个性的方法来帮助学生不断提高自己的英语阅读能力。当今社会信息化程度高,科技迅猛发展,辽阔的地球因为因特网的存在早已变成了“地球村”,人们足不出户就可以“知天下”;初中学生好奇心强,求知欲旺盛,时间充裕且掌握各种信息化设备的速度也较快。所以学生可以充分利用手中的各种信息化设备,了解更多原汁原味的英语文章,细细感受文章所表达的含义,拓展自己的英语阅读面。为了防止学生利用学习的名义去做其他与学习无关的无意义的娱乐行为,教师需要给学生安排一些固定的、有一定难度、体现个性、展现自我的学习任务。教师要提前和家长沟通,让家长监督学生的课下英语阅读学习,真正把时间花在学习上。教师在给学生安排一些生动、有趣味性的阅读任务时,要注意自己的教学目标,要体现学生的个性,给学生自由发挥的余地和选择的权利。

三、结束语

总体来说,初中阶段的英语阅读文章并不算太难,学生在教师的帮助下,通过一段时间的努力阅读能力一般都会有所提高。教师在进行英语阅读教学时要注意规避一些教学误区,树立正确的英语阅读教学的认知,丰富自己的教学手段,帮助学生不断提高自己的英语阅读能力。

参考文献

- [1]徐丽娜.新课改下的初中英语教学手段实践探索及应用[J].第一课堂,2019,1(4):7-8.
- [2]张迈.翻转课堂在初中英语阅读教学推进中的应用与实践.[D].东北师范大学,2019.