

# 地方高校农科类专业创新创业人才培养探析

孙明艳

(东北农业大学 黑龙江 哈尔滨 150030)

**[摘要]**创新创业教育建设是为了适应新时代我国经济社会科学发展和深化高等教育体制改革的发展需要。文章分析了地方高校结合农科类专业,开展创新创业教育发展面临的主要存在问题,探讨以高校培养学生创新创业精神、知识和实践能力为主的着力点,针对开展农科类专业创新创业人才教育,以及探索完善高校创新创业人才保障与支持激励机制的做法,为其他地方高校支持农科类专业开展创新创业教育人才培养发展提供参考。

**[关键词]**地方高校;农科类专业;创新创业;人才培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1091

## 引言

随着高校经济发展进入新时代,创新已逐渐成为高校发展的第一股力,创新创业人才教育在高校中也受到越来越广泛的学生关注。大学生创业是不断推进人民大众愿意创业、万众锐意创新的强大生力军,是最具自主创新力和创业发展潜力的社会群体之一。鼓励在校大学生就业创新创业发展是切实服务于经济国家发展转变新的经济社会发展管理方式,建设特色创新型经济国家和创新人才培养强国的重大现实战略要求。

### 一、地方高校农科类专业创新创业教育面临的问题

#### 1、学生主体专业意识淡薄,创新创业精神明显不足

受农业工作市场环境、薪资福利待遇、发展前景、职业社会认同感等多种因素的影响,农科类招生专业在高校招生录取过程中长期以来处于就业弱势群体地位,多数高校农科类专业仍依靠调剂方式完成今年招生录取计划。由于学生缺少对本专业知识认同感,造成部分农科类专业学生对于专业认识思想不牢,学习工作动力控制不足、职业规划迷茫,被动完成学业,毕业后往往不愿继续到农业基层单位就业,或以后不愿继续从事参与农业经济相关领域工作。近年来,在地方政府和高校的积极引导下,地方高校开展农科类重点专业学生创业方向学生项目数量专业整体发展呈上升下降趋势,但多数创业项目与地方农业发展关联度不大,没有把自身农科专业技术优势与经济社会发展需求有效紧密结合,创新动力不足,竞争乏力。

#### 2、育人模式改革滞后,实践教学薄弱

相比快速进步发展的我国现代农业技术产业管理体系对各类人才的巨大需求,地方举办农科类人才育人的新模式仍然处于相对滞后发展状态。一是高校人才培养总体目标和任务规格与结合地方发展需求实际结合不紧,特色不够明显。二是课程体系结构设置与其他省属及部属同级重点院校十分类似,同级重点院校之间关系趋同存异现象明显,整体情况表现出较为重基础理论轻课程实践,重基础知识轻综合能力,重技术研发轻产品推广,存在专业与相关产业发展脱节严重现象。农业区域经营、管理两种类型的交叉专业课程以及针对农业区域基础设施特色农业、观光农业等符合现代农业发展新形态特点设置的专业课程明显欠缺,不利于培养“农工贸相衔接、产加销一体化”作为现代农业特色产业体系所在急需的“懂技术、善管理、会经营”新型综合性农业人才。三是学校教学活动组织仍然以促进知识文化传承应用为主要教学任务,实践活动教学经验缺乏,教学管理手段单一,没有充分注重培养学生的自主创新实践意识、创新创业精神和自主创业创新能力注重培养。创新课和创业技术教育在绝大多数高等学校中还处于专业学科技术教学中的边缘,没有与其他专业课程技术教育有效地相融合,甚至把企业创新课和创业技术教育仅作为少数高校学生的一种创业社会实践活动和一种就业服务行为。

### 二、地方高校农科类专业创新创业人才培养的实践探索

#### 1、培养学生的创新创业精神

培养学生的创新创业精神,在实施创新创业教育中,始终具有先导性的作用,能充分激发学生的创业热情,激励其不断提升创业管理技能。一是通过专业认知教育实习活动,拓展

学生相关专业知识视野,组织学生先后参观大型农业食品、药品专业生产经营企业,以及国家农业食品产业化工程重点项目龙头企业,邀请多家企业技术负责人、技术骨干、行业技术专家深入分析当前农业产业化发展趋势现状,培养学生的专业创新意识,使学生进一步充分明确农科类专业技术发展的大方向,看到农业创新的潜在价值,创业的广阔前景。二是定期举办“专业讲堂”,邀请国内外知名专家学者名师开展相关学科前沿创业知识讲座,拓宽学生创业视野,培养学生的自主创新创业意识;三是开辟“创业讲堂”,邀请优秀青年企业家、成功高校创业的名人校友以现身说法,分享学生创业成功经历,解答学生成功创业时的疑虑。通过学生宣讲典型的成功创业案例,营造浓厚的学生自主创新创业教育氛围,激发学生积极自主创新创业热情,增强学生积极自主创新创业的自信心。

#### 2、丰富学生的创新创业知识

一是积极探索以培养学生能力和素质为目标的德育教学方法,在高校职业德育教学中,建设案例库和专题教学库。根据课程教学内容和学生的学习特点,开展现场讨论、探究、启发式等多种教学活动,采用互动等方式,将科学创新的创业导向理论与农业生产实践相结合,充分调动大学生自主学习的理论积极性、主动性和实践创新性。二是深入实施“互联网+农业”创新教学模式,推进慕课与农科教育类课程教学的深度融合,打造慕课智慧教学课堂、智慧教学实验室、智慧教育基地,建设好慕思网课、微课、精品教学资源平台共享和微课、虚拟课和仿真课等教学教育项目,为学生教师提供更加多样化的网上学习互动途径和创造线下网上线之间自主融合学习的新机会。<sup>[2]</sup>

#### 结语

继续加强高校农科类学生创新创业技能人才培养工作是更好服务、推进农业体系现代化建设和着力促进高等学校内涵式创新发展的战略需要。高校教育需要把企业创新主体教育理念融于高校人才培养发展全过程,从增强培养学生企业创新主体创业意识技能入手,丰富培养学生企业创新创业基础知识,强化培养学生创新创业应用技能,并不断完善高校创新创业教育人才培养的资源保障和使用激励机制,积极引导学生,使学生在农科类专业知识学习的过程中,结合自身所学知识以及市场经济发展的方向,进行创新创业,提高学生的创新意识,为国家培养相关的技术人才。

#### 参考文献

[1]李长春,戴余军,李国元,等.地方高校农科类专业创新创业人才培养探析[J].科技创业月刊,2019,032(007):154-157.

[2]梁广东.地方高校农学专业创新创业型人才培养体系构建探析[J].河北农业大学学报:农林教育版,2016,18(003):104-107.

基金项目:东北农业大学教育教学研究入库培育项目

作者简介:

孙明艳(1989-),女,讲师研究生,研究方向为思想政治教育。