

# 初中化学生活化教学策略分析

李莎莎

(河北省赤城县白草九年一贯制学校)

**[摘要]**初中化学知识多数来源于生活,化学课堂中应用生活化教学策略,既能激发初中生学习热情,又能实现学以致用的教学目的。本文首先介绍化学生活化教学意义,然后提出可行性教学策略,旨在打造高效化学课堂,为日后教与学奠定良好基础。

**[关键词]**初中化学;生活化;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1386

## 一、引言

化学学科实用性较强,为丰富学生理论知识、锻炼实践能力,势必要运用生活化教学策略。现今,初中化学教师在新课改理念引导下,结合教学实际探索这一策略应用技巧,以期提高学生化学成绩,并真正优化教学质量。可见,该论题具有分析的必要性和迫切性,具体内容阐述如下。

## 二、初中化学生活化教学意义

### 1. 有利于调动学习欲望

初中部分化学知识较枯燥,为激发学生学习积极性,教师将化学知识与现实生活紧密相连,这既能降低知识学习的难度,又能使学生意识到化学知识学习的意义,进而学生会充分发挥能动性,以强烈的责任感来完成学习任务。生活化教学策略的实践价值不言而喻,这既能满足学生知识的学习需求,又能使学生树立正确学习观。

### 2. 有利于提高教学效率

生活化教学策略用于化学课堂,教师以学生为中心传授理论知识,这在一定程度上可集中学生注意力,使学生在化学课堂中积极配合,确保化学教学任务顺利完成。例如,化学实验课堂中,教师鼓励学生动手操作,并布置生活化实验任务,这既能创设浓厚课堂氛围,又能丰富学生实践体验,进而顺利实现化学教与学目标。

## 三、初中化学生活化教学策略

### 1. 引导学生观察生活

化学知识在现实生活中广泛存在,为使初中生切身感受化学知识在生活中的运用,教师应鼓励学生养成观察生活、总结生活这一良好习惯,直到学生掌握化学学习本质,并主动运用化学知识解释生活现象。例如,新型冠状病毒防控关键期,学生掌握消毒剂知识后,动手制作消毒剂合理使用宣传单,并在朋友圈发表,将理论知识与实践相结合,这既能拓展化学知识,又能增强学习自信心。从中可以看出,学生用化学眼光观察事物,有利于培养学生化学素养,这对学生均衡发展、全面进步有促进作用。

### 2. 创设生活化教学情境

化学教师传授理论知识时,通过创设生活化情境将复杂知识简单化、抽象知识具体化,通过调动学生求知欲来烘托课堂氛围,进而教师以饱满热情传授理论知识,充分发挥生活化教学策略实践作用。例如,学习《燃料及其利用》中“燃烧和灭火”知识时,为使学生认识到火灾的严重性,并掌握灭火技巧,教师借助多媒体设备播放相关视频,内容即燃烧状态火柴与酒精接触,从而引发“火灾”现象,视频中教师规范化、及时性灭火。由于此项实验具有危险性,所以教师通过演示教学法来传授知识,使学生端正学习态度。又如,教师在课堂中详讲二氧化碳灭火器使用技巧,即便发生火灾,学生也能临危不惧,借助灭火器及时控制火灾,避免火灾扩大化。

### 3. 组织生活化实验教学

化学教学的目的之一,即锻炼学生实践能力,基于此,适当组织生活化实验教学活动,这既能丰富学生知识的储备,又能锻炼学生动手操作能力。生活化实验开展时,教师从地区实际情况出发,并适当结合教材知识,使学生从内心深处意识到化学知识的学习价值。例如,学习《我们周围的空气》相关知识时,教师将班级学生分成若干组,每组4~5人,各组以投票方式选出组长,教师为各组分配地区环境调查任务,组员分别负责空气污染、污水处理、农药施用等状况的调查,制作调查报告时,学生借助网络借鉴相关模板,最后各组上交调查报告。又如,化学教师利用假期时间带领学生参观当地工厂,重点对燃料燃烧这一内容进行分析,引导学生树立绿色加工理念,并鼓励学生提出问题,这既能锻炼学生质疑能力,又能扎实巩固理论知识。生活化实验教学结束后,化学教师为每位学生提供自我总结机会,让学生借助该环节表达学习感悟,以便锻炼学生表达能力,让学生从全新视角审视化学学科。

### 4. 合理设置课堂问题

生活化教学策略用于化学课堂,教师通过设置课堂提问环节了解学习效果,并适当启发学生思维,在此期间,教师应注意提问数量,并适当掌握提问时机,避免学生产生反感情绪。例如,学习《爱护水资源》知识时,教师向学生提问:“人体含量最多的物质是什么?”“生产、生活中水资源重要性?”这既能激发学生兴趣,又能为新课引出起到铺垫作用。最终学生会认真听讲,并用心思考课堂问题,这对高效化学课堂打造、化学教学有效性提高有重要意义,课后学生能够养成水资源节约这一良好习惯。

### 5. 布置生活化作业

为巩固化学知识,教师重视家庭作业布置环节,例如,学习《自然界的水》“水的净化”时,教师让学生在家庭中准备试管、软水、硬水、肥皂水等材料,各类水量相等,将肥皂水分别置于软水和硬水,以相同力度摇晃,观察各试管泡沫丰盈度。学生完成家庭作业后,得出一致性结论,即硬水中肥皂水泡沫较少。这与教材中相关理论相一致,即硬水中含有钙镁化合物,这为水垢生成提供条件,所以很好的解释泡沫量少这一原因。部分学生进一步延伸家庭作业,将硬水软化处理,具体步骤为:蒸馏烧瓶中添加体积为三分之一的硬水,并适量加入沸瓷片,以免出现暴沸现象;妥善连接蒸馏装置,检查冷凝管接头及其他部位密封性,待密封性得到保证后,对烧瓶加热处理;收集12ml左右蒸馏水后不再继续加热,用等量肥皂水对比硬水蒸馏前后硬度软化情况。因为硬水对衣物洗涤、化工生产有不利影响,所以要降低硬水利用率,生活中通过硬水煮沸来降低硬度。

## 四、总结

综上所述,初中化学知识实用性较强,教师在课堂教学中巧妙引进生活化教学策略,既能拓展学生知识视野,又能锻炼学生对问题的分析能力,最终学生化学学科素养会循序式提高。实际教学中,通过引导学生观察生活、创设生活化教学情境、组织生活化实验教学、合理设置课堂问题、布置生活化作业等策略提高化学教学效率。这对生活化教学策略大范围推广、初中化学教学效率提高起到推动作用。

## 参考文献

- [1]索彦京.关于加强初中化学生活化教学探讨[J].当代教育研究,2019(6):90.
- [2]魏景芳.初三化学教学中生活化知识教学的实践与探究[J].考试周刊,2019(31):165.
- [3]朱春风.初中化学实验精准化教学策略[J].教学与管理,2019(16):67-70.