

浅析在小学语文教学中进行师生互动的有效策略

郑丽丽

(吉林省通化市辉南县实验小学 吉林 通化 135100)

[摘要]文教学在小学教学的教学科目中占据着重要的地位,在进行小学语文的教学过程中,作为语文教师不仅要展开对于语文知识的教学,同时还要注重培养小学生的语文素养。在新课程改革的背景下,师生互动的教学模式在语文教学中愈发得到了广泛的应用,它对于改善和提高小学语文教学效果发挥了重要作用。

[关键词]小学语文教学; 师生互动; 有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.217

语文是小学阶段的重要文化科目,学习语文可以培养学生的文字表达能力和思维理解能力,学好语文可以让学生懂得更多的文化知识和道德素养,促进小学生健康成长。新课标改革要求在素质教育中以学生为主体,促进学生的全面发展,因此教师要改变传统的教学模式,在新时代教学中要让学生真正参与进来。师生间的有效互动可以促进教学的顺利开展,有利于学生集中注意力,增加学习的主动性和趣味性,起到良好的教学效果,促进小学生语文成绩的提高。

一、小学语文教学中师生互动交流的意义

(一) 在课堂上更加彰显学生的主体性

新课改中提出的一个十分重要的教学目标就是要在课堂上充分彰显出学生的主体地位,这是每位教师都应当知晓并遵守的。而教师跟学生间展开互动则充分体现了以学生为主体这一要求,教师以此为原则进行教学,这不仅能够帮助学生跟教师冲破传统的、单调的教学方式,使课堂氛围变得相对轻松活跃,而且在这种形式的教学中学生更乐于表达自己的想法,进而调动起学生的学习热情,充分展现出他们的自主性。

(二) 把握小学生的基本情况

小学语文是一门非常重要的语言学科,是其他学科的教学基础。语言的实质就是互动交流,小学语文教学中师生间的交流可以促进任课教师与小學生进行有效的沟通,让任课教师随时都可以掌握小学生语文学习的真实情况,了解学生的综合表现。如小学生对语文课文的认知程度,课文的朗读进度及效果,课文中有多少让学生感动的地方,学生从课文中感触最深的内容是什么,我们语文教师都要通过与小学生互动交流去获得。通过师生间的有效互动,帮助学生准确把握课文的深刻内涵,运用有效的学习方法进行语文学习,提升学生对语文知识的认知度,促进语文教学质量的全面提高。

二、在小学语文教学中进行师生互动的有效策略

(一) 增强语文教师的互动意识

我们小学语文教师想要进行师生间的有效互动,关键在于教师,我们必须清晰认识进行有效互动所带来的良好效应,掌握较为有效的互动方式而与学生进行有效的互动。语文教师必须要树立正确的互动意识,在语文课堂教学过程中准确地进行师生互动。在进行课文讲解时,针对文章的内容,我们可以运用朗读模式,让学生在了解课文内容后,带领学生以小短剧的形式来展现课文内容,教师赋予学生真实的情感指导,引导学生全身心地融入课文情节中,去深刻感悟文章主人公真挚的思想情感。另外,要想进行师生间的有效互动,我们小学语文教师还应该及时转变互动理念,以一种平等交流的姿态来吸引学生,促使学生能与教师进行有效的互动交流,让学生充分感受到自己在学习活动中的重要价值,从而促使小学生能够更加积极主动地配合教师进行交流与互动。

(二) 丰富教师教学形式,借助多媒体展开有效互动

使用多媒体来展开教学已逐渐成为一种重要方式,教师

可以借助多媒体实现跟学生之间的有效互动。具体来说,教师可以在多媒体的应用下创设出一个轻松活跃的教学课堂,并收集出更多与教材相关的内容,充分体现出教学活动的交互性。在小学阶段的语文教学过程中,教师可以安排一些学习任务,让学生在课余时间通过多媒体平台自主查阅一些资料,在课上跟同学进行分享与交流,然后教师再进行相应补充,这种师生互动、生生互动行为会大大提升学生的学习效果与质量。例如,在讲解《恐龙》这篇课文的时候,教师可以先要求学生多收集一些与恐龙有关材料。在课堂中,学生将自己收集到的材料相互进行分享,而后教师再借助多媒体向学生播放与恐龙有关的视频,并向他们进行提问:“同学们你们都知道恐龙有哪几种类型,他们都是怎么生存的吗?”并带着这种问题跟学生一起来学习新内容,在激发学生的求知欲的同时,进一步实现师生间的有效互动。

(三) 创设教学情境,增加互动机会

教学情境的创设可以让小学生更好地融入教学,理解课文的意思,跟着教师讲课的思路思考问题,将自己置身于语文课程学习中,身临其境地感受文章中人物的思想,提高对文章的学习理解能力。小学生好奇心强,对待周围的事物容易产生很多疑问和联想,空间想象力极其丰富,但是注意力容易分散;喜欢模仿和游戏,在学习中直观具体的事物更能吸引他们的注意;以感知为主学习,更容易理解和接受文化知识。语文教师要根据小学生的心理和年龄特点,设置情境时要因材施教,备课过程中要结合文章内容设置和文章内容大概一致的情境,让学生融入并熟悉情境中的环境以及物品的摆放位置,从而使结合课本内容学习的语文知识更有带动性。在学习新的课文时,教师要引导学生提前预习,对书本有大概的了解后,教师再带领学生扮演不同的角色,根据故事发展情节展开表演。每个学生都要有感情地扮演相应的角色,可以适当发挥想象力,丰富人物特征,把人物演绎得更生动。通过互动表演,让学生置身其中,参与新课程的学习,这种情境模式中的师生互动能够有效地培养学生丰富的想象力和形象的表演能力,增加学生之间的交流,使他们树立自信心并融入集体。

结束语

综上所述,在进行日常授课的过程中,老师要善于开展有效的师生互动,通过创建轻松和谐的上课氛围,激发学生对于学习的兴趣,激发学生的发散思维,促进学生积极主动地投入到学习中去。其次老师通过有效的师生互动了解学生对于知识的理解和认知程度,然后在进行互动的过程中对学生进一步引导,加深学生对于知识的了解从而提升学习效果。

参考文献

- [1]胡春雨.小学语文教学中师生间的有效互动分析[J].当代家庭教育,2020(32):182-183.
- [2]高艳.试述师生互动在小学语文教学中的有效运用[J].课程教育研究,2020(44):78-79.