

高中生“五位一体”励志教育探索

孙国成

(黑龙江省海林市高级中学 157199)

[摘要]近年来,随着教学改革工作的不断深化,教育工作者针对高中教育教学工作表现出了高度的重视。在这一问题上,通过对大量数据进行分析,教育工作者指出,通过“五位一体”励志教育模式的合理应用,教师可以在教学工作中有效引导学生实现对于正确思想观念与价值意识的培养,对于学生学习自信的提升与生活积极性的养成具有良好的促进意义。在本次研究过程中,研究人员针对高中生“五位一体”励志教育模式的应用情况进行了分析与探索,旨在进一步实现高中生励志教育工作质量的全面优化,继而为高中生群体的全面成长奠定坚实的基础。

[关键词]高中教育;五位一体;励志教育;开展途径;应用价值

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2163

作为重要的教学阶段之一,高中教育工作的开展与落实对于学生的成长具有重要的影响。研究人员指出,通过合理做好对于相关内容的系统分析,教育工作者可以帮助学生进一步实现知识掌握水平的提升,同时有利于引导学生实现自信心的合理构建。从学生的角度分析,通过积极做好立志教育工作,教师可以帮助学生有效实现对于生活积极性的培养,有利于实现学生正确思想观念的养成,对于我国高中生群体的成长至关重要。

一、“五位一体”励志教育及其价值

(一)“五位一体”励志教育概述

近年来,随着教育改革工作的不能开展与深化,大批教育工作者结合实践教学经验针对我国励志教育工作进行了深入的分析与探索,从而推动了“五位一体”励志教育模式在教学过程中的合理应用。在这一教学模式中,教育工作者有效实现了对于教师、学生家长、学校、学生群体以及社会等五大教学内容的合理渗透,从而进一步推动了学生培养模式的有效丰富。大量教学实践表明,通过相关工作的顺利落实,教师可以进一步实现激励教育模式的有效发展,对于学生的成长至关重要。

(二)“五位一体”励志教育的价值

大量教学实践表明,在高中生群体励志教育工作的开展过程中,通过“五位一体”教学模式的合理推广,教育工作者可以进一步实现对于各个教学对象价值的充分发挥,继而为学生营造一个良好的历史教育环境,对于学生群体正确思想价值观念的培养具有良好的指导意义。

二、在高中教育中应用“五位一体”励志教育的方法

(一)做好教师队伍培养,提升教师对于励志教育的关注

为了合理实现“五位一体”教学模式的充分渗透,教育工作者应积极做好对于先进教育理念的充分探索,从而正确认清励志教育对于学生成长的重要价值,以便合理实现高素质教师队伍的培养,进而有效加强对于“五位一体”教学模式的充分关注。通过教育理念的充分变革,教师可以进一步实现对于相关教学工作的充分探索,从而合理推动教学模式的多元化发展。

(二)有效开展家校互动,促进良好家庭教育环境的构建

大量调查显示,学生家庭教育环境往往会对学生励志教育工作造成重要影响,因此,教师应积极加强与学生家长之间的沟通与交流,从而引导学生家长合理实现对于家庭环境的营造。通过合理做好家庭教育工作的顺利开展,教师可以引导学生家长在家庭生活中结合教材内容对子女进行提问,从而帮助学生在家庭生活中进一步实现对于政治理论知识的探究。在此期间,通过对子女进行鼓励,学生家长可以帮助学生有效实现学习积极性的合理培养。

(三)丰富校园教学模式,引导学生之间进行合理的交流

从学校的角度来看,为了进一步推动相关教学模式的有效应用,教育工作者应积极做好对于校园教学模式的充分探究,从而引导学生群体之间进行行之有效的交流沟通,继而帮助学

生正确实现对于思想的充分培养。教学的过程中,通过小组讨论工作的顺利开展,教师可以引导学生以小组的形式对相关知识进行思考。在此过程中,通过交流讨论,有利于帮助学生实现思维活性的进一步优化,对于学生知识水平的提升至关重要。

(四)积极落实辅导员工作,落实对于学生心理的引导

作为学生学习生活的主要领导者与组织者,辅导员对于学生思维意识的培养具有重要的影响。因此,辅导员应积极做好对于本职工作的充分践行,从而根据学生实际情况对其进行心理引导。教学的过程中,通过对学生学习过程中的相关表现进行评价与分析,辅导员可以引导学生进一步实现对于相关知识的探究并合理调动学生的探索积极性,以便引导学生实现对于相关知识的自主探究,对于教师教育工作的顺利落实具有积极的推动价值。

(五)完善教学评价体系,确保教学工作要点的及时调整

研究人员指出,为了进一步实现“五位一体”教学工作的顺利开展,教师应在教学工作开展的过程中有效对相关教学模式的应用情况进行评估与分析,以便根据学生表现对教学方法中存在的不足之处与潜在问题进行合理纠正,继而为教学工作要点的调整奠定基础。例如,教学的过程中,实践表明,通过教学评价工作的顺利开展,“五位一体”教学模式在教学过程中可以得到深刻落实,对于学生群体的全面成长具有良好的导向性价值。

结语

从发展的角度来看,高中阶段,通过励志教育工作的合理开展与落实,教师可以引导学生进一步实现对于学习自信的建,对于学生知识探索积极性的培养均具有良好的促进意义。在这一问题上,通过带大量教学工作实践进行分析,教育工作者指出,为了进一步推动“五位一体”教学模式在高中教育过程中的合理渗透,教师应合理做好对于学生群体价值的充分关注,从而结合学生实际诉求对教学模式进行针对性调整,以便确保相关教学工作具有良好的适用性。

参考文献

- [1]苗禾鸣,张亮.“五位一体”融合的中小学教育信息化创新机制研究[J].现代教育,2020(12):23-27.
- [2]潘若龙.五位一体,打造新时代中职学校思政工作新格局[J].吉林教育,2020(36):38-39.
- [3]李松,刘晶.高职院校“五位一体”创新创业教育生态体系的构建与实践[J].柳州职业技术学院学报,2020,20(06):62-66.
- [4]黄建军.五位一体话数列相辅相成筑素养[J].教学大世界(下旬),2020(11):28-29.
- [5]郭象峥,吴波,郭秀海等.新时代新阅读——“书来书往”五位一体融合阅读服务新模式[J].人文天下,2020(21):66-71.