

浅谈西藏高中地理课堂教学的有效性

罗布次仁

(西藏自治区山南市第一高级中学 西藏 山南 856000)

[摘要]地理课程是西藏高中教育教学阶段中一门重要的课程,通过地理学科的学习能够让学生对世界各地的文化及地理环境、全球的自然气候、我国的国土资源等有具体的了解,这对于学生开阔学生的眼界、增长学生的知识量有重要意义。但要想真正提高学生的地理知识与地理水平,必须要为学生构建有效的地理课堂,提高教学的有效性才能提高学生学习的效率与质量。本文对西藏高中地理课堂教学的有效性进行具体分析,希望能为相关教育人员提供一定建议。

[关键词]高中;地理课堂教学;有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.639

应试教育严重影响着学生对地理学科的教学,西藏地区教学中,包括家长普遍认为地理学科不属于主要课程,是辅助课程,学生与家长对其都不够重视,导致学生在教学活动中参与性不高。教师觉得自己已经失去了教学方向,学生觉得自己没有学习的目标,导致地理教学水平下降。地理是中学的基础学科之一,地理知识是人类生活和从事生产活动不可或缺的知识。因此,地理教学要适应变化,必须改变教学方法,使学生喜欢地理课。在此基础上,我进行了提高高中地理课堂教学有效性方法的探索。

一、提高高中地理课堂教学的有效性应注意的问题

西藏地区从高中学生的教育发展状况来看,高中学生对于地理知识的掌握程度较低,学生汉语基础水平太差,学生读初中根本就不重视地理这一方面的知识,文化基础相对来说较为薄弱,并且在教学过程中往往会出现大多数高中学生对学习不感兴趣、玩心较重、自制力不强等现象,使高中地理学科的教育质量较低。而随着新课改的完成及素质教育的持续推进,对于高中学生的教育我国也格外关注并提出了教学的有效性要求,尤其是针对在西藏高中教学中的地理学科更是提出了构建有效的地理课堂标准来帮助学生更好的学习地理学科。

构建有效的课堂教学是每一个教育工作者、家长及学生的共同要求,但要注意一点,那就是构建有效的课堂不是要看教师教了多少知识,而是要看学生学了多少知识;不是要看教师有没有完成教学任务,而是要看学生有没有完成学习任务;不是要看教师教的好不好,而是要看学生学得好不好,明确了这些,教师才能为之努力构建有效的地理课堂。

1、明确教学目标

在高中地理课堂教学中首先要明确教学目标,根据教学内容及教学实际情况以及学生的学习需求等设置合理的教学目标能帮助教师有效、有序的开展教学,使教学向着有利于学生发展的方向发展,反之,如果不能明确教学目标并使教学内容及方向偏离了教学主旨,那么就会造成学生学习的混乱及教学无效。

2、注重教学效果

教学效果是检验教学有效性的重要标准,而教学效果的好坏必须由学生接受知识的程度作为标准来检验,因此教师在完成课堂教学后不要盲目开展下一环节的教学,要使学生在掌握了课堂内容的基础之上再开展下一部分的教学,这样能使学生在跟上课程进度、有效掌握知识。

二、提高西藏高中地理课堂教学有效性的分析

1、激发学生的学习兴趣

俗话说:“兴趣是最好的老师”,如果学生对学习地理学科有浓厚的学习兴趣,那么不需要教师的督促便能够进行自主学习,还能极大的提高学生地理学习的效率及质量,

反之,如果学生对学习地理学科没有兴趣,那么即使教师再督促、提醒都起不到任何作用,因此教师在教学过程中要采取多种措施激发学生的学习兴趣。在学习中国的地理环境时,教师可以通过多媒体给学生播放关于各个地区的习俗片段,加深学生对知识的印象或者利用多媒体给学生播放音乐等,让班级内的学生都能融入课堂教学中,提高学生的参与性,使学生对地理课堂有正确的认识,改变学生对地理课堂枯燥的印象,充分激发学生的学习兴趣。

2、开展趣味教学

趣味教学是学生比较喜欢的一种教学方式,开展趣味教学能够使学生更加保持对学习地理课程的积极性,提高学生对学习地理的热情,同时,这种教学方法还能充分调动课堂氛围,活跃课堂气氛,使学生在快乐的气氛中学习。比如教师在讲解关于各地区的文化和习俗时,可以让学生以角色扮演的形式进行演绎,各自家乡不同的语言或习俗、习惯等,当然这种方式的开展除了能让学生对教材内容有深刻的记忆还能让学生丰富教材外的知识。

3、将教学内容联系实际生活

地理学科其实也是一门生活学科,很多生活现象也都能用地理知识进行解释,在日常生活中往往蕴含着丰富的地理知识,因此教师在地理教学过程中要注重培养学生善于观察、发现、提出问题、解决问题的能力,以促进学生学习能力的提升。比如月亮在八月十五的时候最圆是什么原因?钱塘江为什么会有涨潮落潮的现象?从这些学生们都熟知的自然现象入手展开教学,能吸引学生想要对其思考、探究的兴趣再加上教师对其的扩展和补充以不断提高学生对学习地理知识的兴趣和积极主动性。

三、结语

综上所述,提高西藏高中地理课堂教学的有效性对于高中学生学习地理知识有重要意义,也对于提高教师的教学水平有重要意义,但提高课堂教学有效性的同时教师要认识到不仅要提高学生的知识与技能,还要注重对学生学习过程、学习方法等的培养,帮助学生树立正确的情感态度与价值观,使学生成为全面发展的人才。

参考文献

- [1]曹平.浅谈高中地理课堂有效教学方法[J].学周刊,2018(35):94-95.
- [2]杨惠雯.提高职业中专学校地理课堂教学的策略探究[J].科技经济导刊,2018,26(35):175.
- [3]周先燕.借信息技术之力,促课堂效能提升——以“城市化和城市问题”教学为例[J].中学地理教学参考,2018(16):34-35.