

游戏教学与小学语文课堂教学的整合

李笑雨

(河北省石家庄市桥西区)

[摘要] 游戏化教学有很强的娱乐性,将学习这项学生眼中的负担变为他们喜爱的活动,让他们在浓厚的兴趣和热情下自主、高效的学习,达到由被动学到主动学的转变。老师可以通过游戏化教学的模式开展小学语文教学,既要让小学生有效地学习和吸收语文知识,又能够体会到语文学习的乐趣。

[关键词] 语文教学; 课堂游戏; 策略探讨

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2214

教师要利用好游戏教学的方法扩展课堂教学的内容,丰富学生的语文综合能力。通过课堂上组织语言辩论游戏,活跃课堂气氛带动学生融入课堂,侧重提高学生的语言交流能力。时代的改变也使得小学语文的教学模式也在发生相应的变化,小学语文的教学不再拘泥于教师讲、学生听的传统教学模式,而是通过游戏的结合使学生们在游戏中提升语文知识能力,也提高了学生与教师的合作能力。小学语文的游戏教学模式在多数地方都已经开展,但是多数的运行效果并不如人意。

一、积极实践,创造游戏教学氛围

教师在进行小学语文教学过程当中,应主动将游戏教学法引入教学过程中,调动学生兴趣进行教学,创设较为活跃的课堂氛围。让小学生在游戏中学习文化知识,接受文化初步熏陶,培养对于文学的兴趣,释放天性,进而促进学生内化知识效率的提升,让学生的语文素养和语文综合素质得到提升和强化。例如在学习课文《司马光》这一课当中,教师就可以把司马光砸缸这一脍炙人口的故事,通过改编设计成舞台情景剧,让学生分饰情景剧中的角色,在情景剧中身临其境的感受人物的思想和特点。在舞台剧的准备过程中,教师也可以带领学生制作一些符合文中描写特征的道具,这样的教学不仅有助于学生进一步理解教本内容,同时还能够调动学生“爱玩”的天性,对学生的动手能力也有一定的强化,学生在这种舞台剧教学当中可以尽情的展现个人的风采,对学生的个性化成长也有着积极的推动作用,充分的发挥了游戏化教学的价值。

二、引入现代思想,增加科技含量

由于游戏与教学在表面看来是相互分离的两种事物,那么怎样将游戏化教学与课堂教学有机的结合在一起,使教学效果得到优化,便成了摆在现代小学教师面前亟待解决的问题。通过长时间的教学研究和实践摸索,目前一些教师开始把注意力转向多媒体辅助教学上,希望借助现代科技将游戏化教学的质量提高。而现代化的多媒体教学在这方面的确具备突出的优势,它能够将繁琐、枯燥的问题生动、直观、新颖地展现在学生面前,同时还能够营造出很好的教学氛围与教学情境,因此游戏化教学与多媒体教学应相互联系、相互促进,构成现代化的游戏教学模式,为提高语文高效课堂而服务。

三、鼓励个体表现与整体公平相结合

鼓励个体表现是指在教学中尊重学生的主体地位,满足学生的个性化发展需求,旨在培养学生的自主学习能力,鼓励学生表现自己从而挖掘学生的潜能,这也是新课程改革的要求。但是就目前的教学情况来看,课堂上仅有少数同学敢于表现自己,很多同学没有参与到课堂活动中,这在一定程度上导致教学缺乏公平。而教育公平不仅仅是指学习的机会,更多的是学生在学习中受到关注的机会,因此,教师要改变少数学生霸占课堂的现状,鼓励更多的学生表现自己,展示自己的才能,进而实现教育的公平公正。所以,要想提高教学的有效性,就要兼顾个体表现与整体公平。

四、借助游戏,帮助学生更好地记忆语文知识

学生往往会在游戏的引导下,积极地记忆知识。小学语文教师在教学中,有必要开展丰富的游戏,帮助学生更好地记忆语文知识。笔者在平时教学的时候,便会开展名为“你比划我猜”的游戏。在游戏中,笔者会让班级上的学生自由分组,促使学生每两人为一组。分好小组后,笔者便会向小组内的一

名成员展现他们所学习过的语文词语,促使她进行肢体语言比划和语言描述,让小组内的另一名同学猜测,猜对将会获得一分,猜测不得分。最终,笔者会统计出每个小组的得分,给予得分最高的小组一定的奖励。这样,在奖励的引导下,每个小组都期望能够取得游戏的胜利,都会积极的记忆自己所学习过的语文词汇,并不会与小组内的成员进行沟通,培养默契关系。这样,学生便有效地记忆了所学习的语文知识,语文水平因此获得了有效地提升。此外,笔者在教学时,还会开展小小朗读者、谁是背诵大师等丰富多样的游戏,借助游戏助力学生更为积极的进行语文知识的记忆。总之,小学语文教师有必要关注到游戏对学生的吸引力,采用多种多样的游戏,帮助学生更好地记忆语文知识,提升学生的语文水平。

五、采用多样化的教学方式进行课堂教学

在小学语文教学阶段,为了提高学生的核心素养,老师也要根据学生的学习特点,注重语言魅力的养成,尽量采用幽默轻松的语言去和学生交流,在规范使用教学语言的基础之上,让学生能够感受到老师对学生的关爱。采用多样化的教学手段,指的是在游戏教学的基础之上能够采用多样化的教学方法,如生活化教学、情景教学、探究式教学方法、趣味性教学等方法,让学生能够在游戏中不断提高自己的探究能力和生活常识,让学生在学习当中成为真正的主人,培养学生的语文思维,增强学生的情感体验。比如在小学语文阅读教学当中,老师除了可以实施游戏教学之外,还可以增加课本剧和角色扮演等活动,让学生能够加强在游戏中的体验感,让学生产生快乐的感觉,增加学生课堂的注意力,从而达到教育的目的,提高课堂教学效率。

六、优化课堂教学效果评估机制

任何教学都需要在实施之后对学生的学习效果进行评估,这有利于教学的调整和优化,游戏化教学也不例外。例如“流觞曲水”类游戏,没有迅速准确接上成语或古诗词的学生和作答如流的学生在游戏规则的约束下形成鲜明对比,教师要在游戏结束时对表现优秀的学生进行奖励,可以给获胜者以勋章之类的积累性奖励,鼓励学生下次更好地表现,积累勋章兑换期末奖励;给表现一般的学生一些警示和鼓励,激发学生的好胜心和进取心,从成功和失败两方面督促学生对课堂知识进行复习,对课外内容进行自主学习和深度挖掘,让学生在逐渐抛却对学习的畏难心理,对古诗词、成语等小学语文难点和重点部分产生学习兴趣和学习的动力。教师可以在游戏过程中考察学生的知识接受度、消化理解度、实际运用情况、思维反应速度,为实行个性化教育、分层教育做数据收集和铺垫。

随着我国社会、经济、文化的不断提升,我国的教育也在不断发展。在现时代的小学语文教学过程中,游戏化教学得到广泛的应用和关注,同时取得了良好的教学效果。因此,在小学语文教学中应用游戏化教学,不仅要充分发挥学生的主体作用,还要有效提升学生的积极性和自主性,引导学生主动参与到游戏化教学之中。

参考文献

- [1] 敖亚慧. 游戏教学与小学语文教学的有效结合探究[J]. 中国校外教育, 2020(08).
- [2] 张莹. 小学语文课堂教学中学科核心素养的培养策略[J]. 西部素质教育, 2019(11).