

浅谈小学高年级数学趣味课堂的构建

李国祥

(普定县猴场苗族仡佬族乡西北小学 贵州 安顺 562108)

[摘要]在小学数学教学活动中,对趣味教学法进行应用主要在于将数学教学内容与学生的性格特点以及兴趣爱好进行充分结合,采用相应的方式对教学情境进行创建,并开展相应的教学活动,以能够对学生的数学学习兴趣进行有效激发,从而提升学生学习数学的主动性,进而强化学生对于数学知识的掌握和应用能力。

[关键词]小学高年级数学;趣味课堂;构建

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.761

引言

趣味教学的概念早已提出,在小学数学课堂上也有所应用。但随着小学生年龄的增长,经常会出现趣味教学效果下降的问题,如过去被证明有效增强课堂趣味的方法逐渐失效,而新的趣味教学方法又没有出现。在小学高段,随着数学知识难度的增加,学生其实更需要趣味化的课堂氛围来支撑他们的学习活动。基于此,文章对小学高年级数学趣味课堂的构建展开讨论,以供参考。

一、加强师生之间的互动

教师和学生作为教育过程中的两大主体,在课堂教育过程中,教师作为知识传播的主体,主要的工作是完成知识的转达,学生作为教育过程中知识的接收主体,主要的工作是完成知识的接收,想要完成这一循环的有效建设,必须实现二者的互通建设。教师在这一过程中要主动的完成与学生的交互,即通过游戏活动等方式在完成游戏的过程中,完成知识的传播。例如,人教版数学课本五年级上册第六单元的内容为多边形的面积,在这一节内容的学习中会涉及到三角形、正方形、长方形、平行四边形、梯形等面积的计算,教师可以通过让学生组成不同形状的方式来引导学生进行学习,并完成有效的面积的计算。

二、利用信息技术创设趣味教学平台

信息技术的飞速发展,为小学数学课堂教学中趣味化提供了有利条件,也对促进学生学习兴趣培养和提高小学生注意力等方面起着重要作用。因此,教师在进行教学设计时应充分利用信息技术来创设良好的情境。例如,可以运用多媒体视频或图片等多种形式将知识点呈现出来,还可借助音频或者录像等手段对其加以辅助讲解与补充说明,使课堂的氛围更加生动有趣,从而吸引学生的注意力与兴趣,这也是在课堂中可以充分运用信息技术的优点。另外,还可借助现代技术手段创设趣味平台,例如,通过网络资源设计游戏,可以为师生提供一种全新、方便快捷的互动方式。教师可以通过游戏让学生在玩中学,从而提高学习效率,使教学质量得到提升。

三、给予学生丰富体验

趣味对学生学习的支撑应该是全面的,不能仅停留在比较表层的“快乐”阶段。正如成人之间谈到有趣,可以有各种各样的感受和载体。比如,有的人觉得悬疑片“有趣”,还有的人觉得骑行才符合自己对生命趣味的认识,又或者某一项工作颇有挑战性而显得“趣味十足”。小学生其实也是如此。所以,在小学数学的趣味教学中,教师也要带给学生丰富的体验,比如让他们经常体验到挑战困难问题的成就感或展示个人优势时对个人表现欲的满足,让学生能够发现数学知识学习过程中更多的兴趣点。例如,教师可以模仿电视上综艺节目的形式组织一次针对分数加减法的快速口算比赛。教师作为出题人,学生以“车轮战”的形式进行竞争,暂时没有轮到的学生则作为裁判,为参赛选手计分。最后获胜的学生成为本次比赛

的“擂主”,下次其他知识主题的比赛中“擂主”可以有适当的加分奖励。这种活动就是通过争取胜利的刺激感来带给学生趣味。

四、教学素材生活化

在实际授课中,可以实现课堂素材的生活化,增强课堂的趣味性。与传统数学教科书相比,小学数学教科书的图形等对小学生来说更有吸引力。但是,教师在为学生讲解知识点的过程中,只有把知识和实际生活中的例子结合起来,将具体抽象的数学问题与实际生活更好地结合起来,才能提高学生理论联系实际的能力。小学数学教学中融入数学文化提升学生核心素养的过程中,加强数学阅读至关重要。课前部分主要是对每节课的内容进行预习,将阅读与思维相结合。课堂是培养数学阅读能力最重要的阶段,小学教师可以面对面与学生进行沟通与交流,采用各种教学方式培养小学生的数学阅读能力。课后是数学阅读能力培养的复习阶段,也是巩固阶段。数学阅读能力的提升是一个循序渐进的过程,小学生会受到小学教师潜移默化的影响。单一的课本教学不能满足小学生对数学学习的需求,要加强对课外材料的阅读。课外材料的类型多种多样,对小学生思维的培养也会起到不同的作用。

五、对绕口令或顺口溜进行编写

一般来说,绕口令或顺口溜均具有较强的趣味性,能够深受小学生的喜爱,且有利于小学生对其进行记忆,所以在开展小学数学教学的过程中,教师即可引导学生共同将数学知识编写成为绕口令或是顺口溜。在进行编写的过程中,即能够深化学生对于数学知识的理解和记忆,且对绕口令或顺口溜编写成功并进行传唱之后,学生更是能够在不经意间对数学知识进行有效掌握,同时还有利于对学生的创新能力进行有效培养,并能够进一步激发学生对数学知识进行学习的兴趣。

结束语

小学数学教师所运用的手段不能是单一而死板的,这样很容易带给学生学习上的疲劳感,正确的做法应当是采用多样化的趣味教育手段,让数学课堂变得更加多姿多彩,以此维持学生的数学学习热情,让学生始终能有热情与积极性全身心地参与到数学知识的教与学的过程中。

参考文献

- [1] 杨丽荣. 小学高年级数学的趣味性教学实践[J]. 读写算, 2021(04): 101-102.
- [2] 李远健. 探析小学数学中高年级数学趣味课堂的构建要点[J]. 数学学习与研究, 2021(01): 80-81.
- [3] 彭田香. 小学高年级数学趣味课堂的构建[A]. 中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会. 2019全国教育教学创新与发展高端论坛论文集(卷八)[C]. 中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会: 中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会, 2019: 2.