

初中信息技术课程翻转课堂互动策略研究

彭珍

(重庆市綦江区南州中学 重庆 421420)

[摘要]初中信息技术本身是一项对于学生实际操作能力要求较高的学科,但在传统教学中,教师只是单纯地为学生讲解信息技术相关知识,学生缺乏对于信息技术的主动思考与深入探索,因此学生知识的实际应用能力相对较弱。而翻转课堂教学则可以刚好弥补传统教学模式中的不足,让学生通过自主探索的方式加强对于课堂教学内容的理解,这样学生就能够在实际生活中灵活运用信息技术。因此在当前信息技术课堂教学中,如何灵活运用翻转课堂教学模式,就成了广大教师需要关注的主要问题。

[关键词]初中信息技术;翻转课堂;互动策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1881

一、翻转课堂教学模式对于初中信息技术课程教学的影响

(一) 增强课堂趣味性,提高课堂教学效果

翻转课堂教学模式,主要是引导学生自主对信息技术进行学习更加深入的学习,将学生的学习地位由被动转化为主动。所以采用翻转课堂教学模式,教师就需要为学生构建更加具有趣味性的教学活动,引发学生的学习兴趣,让学生可以主动参与到教学活动中。这样教师就能够通过学生的学习过程更加全面了解学生的学习状况,从而对学生展开针对性教学,为学生制定符合学生实际学情的教学模式。以此来加强学生对于信息技术知识的掌握程度,真正突破传统学生被动学习知识的不利影响,让学生能够与教师之间产生良好的互动,从而提高课堂教学效果。

(二) 翻转课堂教学内容更加清晰,为学生提供更多独立自主操作机会

让课堂教学更加看重学生的实际操作能力,所以教师必须要对教学环节进行优化,减少教师的讲解部分内容,为学生留出更多的自主操作空间,学生在自主操作过程中将会更加清晰地认识到自己对于信息技术的掌握程度与信息技术的奇妙之处,从而让学生能够对个人的学习特点有更加深入的了解,也让学生感受到信息技术的魅力,引导学生掌握正确的学习方法。而教师也需要做好教学的引导工作,能够结合学生的实际学习情况,对学生进行针对性引导,帮助学生将现有的教学资源合理应用,推动信息技术课堂教学的快速发展。

二、目前初中信息技术教学翻转课堂应用过程中所存在的主要问题

(一) 教学脱离实际,学生的学习兴趣低

当前随着教学改革的不断深入,广大教师已经开始认识到翻转课堂对于初中信息技术教学的重要性,所以在课堂教学中开始逐步应用翻转课堂教学模式。但由于教师受到传统教学思维的影响,仍然无法完全脱离传统传输式教学,在课堂教学中翻转课堂教学也只是让学生来讲述课本中所描述的信息技术理论知识,学生的学习仍未脱离课本,学生的学习思维仍然会受到课本的限制。因此这样的翻转课堂教学模式无法引发学生的学习兴趣,也无法真正让学生主动参与到课堂教学中。

(二) 学生缺少实际锻炼机会

当前广大教师认为翻转课堂教学只能够起到教学的点缀功能,学生在教学活动中仍然跟随教师的教学步骤来完成相应的教学任务,即便是在实践环节的教学,中学生也只能去模仿教师的操作步骤来完成教学任务,学生缺少实际锻炼机会。因此教师应当尝试放手让学生去自主完成教学任务,为学生构建符合学情的学习任务,让学生通过自主探索的方式来加强对于信息技术理论知识的认识与理解。并且通过学生的不断探索与不断实践,能够有效建立学生的学习信心,让学生能够更加乐于参与到信息技术教学中。

(三) 教师与学生缺少良好的互动

翻转课堂教学,虽然更加强调学生的自主学习,但是初中学生的自主学习能力相对较弱,教师仍然会对学生的发展起到至关重要的影响。但在当前翻转课堂教学中,只是根据教师的

教学任务来完成学习,教师与学生之间缺少互动,学生无法通过翻转课堂认识自己在学习中的优势与缺点,这样就导致学生在学习过程中缺乏学习方向。因此只有在信息技术翻转课堂教学中对学生进行合理的评价,引导学生不断发扬个人优势弥补缺陷,才可以有效促进学生的全面发展。

三、信息技术翻转课堂的合理应用策略

(一) 以学生为主导引导学生自主学习

可能相对于传统教学模式来说,更加强调学生的学习主动性,教师需要在翻转课堂教学中,通过良好的引导让学生能够主动探究并学习信息技术理论知识。教师应当在课程教学之前就为学生布置好预习任务,通过预习增强对于课堂教学内容的理解与认识,并且通过预习培养学生良好的自主学习习惯。但需要注意的是,教师所设置的预习任务必须要符合学生的实际情况,如果预习任务过于简单,学生通过简单的阅读课本就能够完成预习任务,学生的学习积极性将会有所下降,如果预习任务难度过大,导致学生无法完成,则容易打击学生的学习信心。

(二) 利用任务驱动法为学生提供更多的实际锻炼机会

翻转课堂的主要教学目标是要求学生在完成理论知识的学习后能够达到学以致用教学效果。因此在教学活动中,教师就需要为学生提供更加多元化的锻炼机会,让学生能够结合理论知识灵活应用。此时任务驱动法就成了最主要的教学方法,教师在课堂教学之前,可以将本节课的教学内容划分为不同的教学任务,并且在课堂教学中将这些任务同时分给不同的学生,让学生结合自己所掌握的知识来进行验证。随后鼓励学生自由发挥结合知识点对理论知识的应用方式进行创新。当学生掌握一定的理论知识之后,教师还可以在原有的基础上提高任务难度,通过任务一步一步帮助学生深入了解信息技术的应用。

(三) 教师与学生展开深入互动探讨,做好教学引导工作

在翻转课堂教学模式下,并不是说教师能够完全放手,让学生去自主完成学习,教师仍然需要对学生的学习进行良好的引导,帮助学生正确认识信息技术专业知识。

四、结语

翻转课堂是当前教学事业中所主要推广的教学模式之一,该教学模式对于初中信息技术教育可起到积极的促进作用,信息技术本身就是一门实用性较强的学科,教师应当灵活利用翻转课堂教学模式,让学生在课前预习,课堂教学以及课后作业中不断强化个人实际应用能力,增强学生的实际体验,让学生更加完善地掌握信息技术技能,从而为学生未来的全面发展打下良好的基础。

参考文献

- [1] 蒋玉燕.课程翻转互动教学:初中信息技术课程翻转课堂的互动策略研究[J].读写算,2020(20):162.
- [2] 周媛.初中信息技术课程在翻转课堂教学中的互动研究[J].读写算,2020(18):17.
- [3] 赵辉辉.初中信息技术课程教学中运用翻转课堂增强互动的策略[J].散文百家:新语文活页,2020(2):92.: