

基于核心素养导向的小学语文阅读教学实践策略初探

程伦书

(贵州省仁怀市高大坪小学 贵州 仁怀 564511)

[摘要]在教育新形势下,小学语文阅读教学目标逐渐向“核心素养”,已成为教师教学过程中的一种指导意识形态,教师必须密切遵循课程的目的和要求,并在可读、可写的指导下,注重小学语文阅读教学策略。在正常的教学过程中,教师要注意学生在学习过程中的需求,要通过实践教学,阅读教学能促进小学生汉语核心知识的发展。结合他们自己的教学经验,本文将主要分析识字知识下小学语文阅读教学的重要性,并调整自己的教学策略,以确保学生在教学中植入核心知识。在此基础上,本文提出了优化策略,以进一步提高中小学汉语阅读教学质量。

[关键词]核心素养;小学语文;阅读;教学实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.835

阅读不仅是学生学习知识和发展思考的重要活动,也是学生理解世界和理解人生的重要方法。在小学阶段,学生的学习习惯正在发展。在新的情况下,小学语文教育的目标逐渐指向“核心素养”。老师要严格按照课程目标和要求事项进行阅读教育,为促进学生们的中文核心阅读能力的开发,在核心理解能力指导下,集中研究小学中文阅读教育的战略。

一、小学语文核心素养概念

教育部明确将核心素质作为学科教育核心价值的集中体现,使培养学生核心素质成为目前汉语教学改革的方向和目标。核心素质是学生通过汉语学习和语言实践逐渐培养的核心价值观和核心能力,主要由四个要素组成。这四种要素相互依赖、相互促进,形成了以阅读为核心的汉语阅读系统。在阅读识字的背景下,教师必须主动打破传统的阅读概念和教学模式,根据学生的心理特点和学习需求,教师应加强和提高初级汉语阅读教学的效果。文摘:设计并开展了小学语文阅读教学活动,帮助学生通过课堂阅读、课堂学习获得良好的汉语课程核心知识。

二、核心素养在小学语文阅读具有重要意义

开展小学语文阅读教学对于发展学生学科核心素养具有重要意义:

第一,在学习过程中,教师可以通过对学生的教育,不断提高学生的学习水平。阅读教育可以提高学生的语言构建及应用能力。语言是一个长期的学习过程。小学生通过阅读可以学到更多的语言知识,在阅读教育的帮助下能持续发挥语言应用能力,引导学生将课堂学习到的语言知识应用到日常生活中,有效地提高教学质量。语言构成与应用能力。在学习过程中,学生们可以认真实施老师提案的多种学习策略,提高学生的知识理解能力。

第二,通过大量的阅读阅读,学生可以提高阅读教学的整体效率,语言和思维有密切的联系。通过大量的阅读,学生可以运用逻辑关联和推理的能力,从而更好地发展和提高他们的思维质量。一旦学生掌握了核心知识,他们的语言能力、思维能力和审美能力就会得到灌输,这将为提高学生的整体学习效率奠定基础。

第三,阅读教育有助于培养学生的美感和创新能力。通过阅读可以接触到国内外名人的态度和高贵性格,逐步地影响到小学生的学习行动和生活,从而看到充满智慧的世界。在课堂学习过程中,能使学生对学习产生兴趣,提高学习效率,体会学习的乐趣。

第四,阅读教学可以提高文化遗产和学生的理解能力。语言是文化的载体。通过大量的阅读,学生可以积累更多的传统文化知识,这些知识将包含在文化遗产和性格特征中,

并最终促进文化遗产的形成,提高小学生的理解能力。

三、基于核心素养的小学语文阅读的教学策略

(一)巧妙创设情境,增强语言运用

字词的积累是学生阅读汉语的重要基础,有足够的知识和语言技能,有足够的耐心和细心,我们就能完成小学汉语的阅读。在汉语教学中,如果教师想在阅读教学中实现主要的识字概念,他们可以创造语言情境,让学生使用语言。因此,这就要求教师开展小学语文阅读教学,必须注意引导学生在阅读过程中有意识地理解和记忆不熟悉的词汇,练习必要的生活语言和专业词汇,然后进一步积累语言知识,为学生汉语核心知识的发展奠定坚实的基础。

比如,在正常的教学过程中,老师会关注学生的学习差异,为学习水平不同的学生设计不同的问题。这样可以使班里的同学获得成就感,从而加深对知识的理解,使他们在学习的过程中不断增强对学习的信心,从而促进更好的学习和发展。

(二)拓展和训练学生的思维

要想先于语言思考,必须意识到语言是思考的工具。否则思维的发展会限制语言的表达。第二,在汉语教学中,教师可以结合文本内容对学生进行心理辅导,以提高教学质量。学生的语言使用能力主要反映在两个方面。即,学生用自己的语言表达自己的想法,学生用语言理解不同的“语言思考”。在课程的学习过程中,学生们可以对课本的想法和感觉进行分析,并能够感受到学生精神世界和内心的丰富。为了体现这一点,教师有必要慎重分析课本的内容,开展相关的阅读教育活动,实现学生的发展。

四、结语

综上所述,在语文课程中,阅读教育一直是永恒的主题。小学语文阅读教育的实质战略要以文解力为核心,这才是小学语文阅读教育应该遵守的方向。为了体现这一学习内容,老师应该结合具体的关于核心理解能力的指导方针,促进学生的阅读能力和课堂教育的共同开发。一方面教师要以肯定的态度面对问题,另一方面要在当前环境和自身专业水平上积极探索新的教学方法,持续保持小学生的阅读热潮。和发展。这样做的话,学生们的读书更有意义,通过读书培养出来的文解力将成为开发小学生文解力的基本条件,能够持续促进小学生的全面发展。

参考文献

- [1]王丽梅,张立云,赵玲玲.小学语文阅读教学有效性初探[J].科技创新导报,2013,13(003):183-183.
- [2]李建军.小学语文阅读教学探索的路向及启示[J].教学与管理,2011(2):27-29.