

小学综合实践活动与语文学科有机融合

张建文

(辽宁省盘锦市辽河油田兴隆台第三小学 辽宁 盘锦 124000)

[摘要]新课改下的小学语文教学,必须从综合实践活动的角度来进行学科深度融合,在整合各种资源与各种学科的同时,对学生的自身认知以及社会发展进行有效认知。在提升知识综合运用水平的过程中,将综合实践工作与语文学科展开有机融合,通过多元化的多彩课堂中,将语文的魅力和神奇融入每一名学生的中心。

[关键词]小学综合实践活动;语文学科;融合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.668

“综合实践活动”主要是指:在教师的引导与帮助下,每一名小学生都能够充分发挥主观能动性的同时,积极、自主的参与到各种综合性的学习活动中,通过与各种社会性、校园性的实践活动的开展,有效提升学生的综合能力与创新思维认知,为每一名学生的发展与健康成长起到至关重要的作用。

一、为语文教学提供多元化的教学手段

在教师的指引下每一名小学生都应当在语文综合实践活动找到自己的兴趣点,通过明确主题、寻找资料、网络查找等方式,寻找到更加多元化的语文综合教学资源,在不断丰富教学方式与教学信息的同时,不断扩充语文授课内容呢。例如在《海洋 21世纪的希望》这篇课文的学习中,教师就可以鼓励学生,通过对课文中所描述的那些场景来进行思想交流,在小组学习的过程中互通有无。相信在这种教学手段的引导下,每一名小学生都能够无限的在知识扩展中,不断深化对课文知识的认知与理解,在调查研究中获得更多探索的乐趣。在实现学习能力提升的过程中,感受到语文的神奇与魅力。

再比如,在《飞向月球》的这篇课文学习过程中,教师为了能够让学生了解到人类在月球上的壮举,可以借助播放《奔向月球》科学普及电影的方式对学生进行指导,随后教师还应当为学生提供自由创作手绘画的方式,来进行《我心中的太空》画展。相信在这种多元化的教学手段引导下,每一名小学生都能够综合实践活动中完成语文学科的有机融合,在丰富多彩的表现形势下真正的将学生的内在热忱和学习积极性进行调动,在虚拟的环境中不断提升对宇宙万物的探索兴趣,在探索未来、掌握科学知识的过程中,对中国航天事业进行深入了解,拥有不可取代的民族自豪感。

二、将综合实践活动引入语文授课中

作为综合实践活动的重要组成,发现问题、解决问题、总结问题不仅能够有效的调动学生的学习热忱,同时也能够在综合实践活动中帮助学生拥有更为广阔的认知。而这种教学手段的引入,更是能够为小学语文学科提升提供支撑与帮助。例如在“口语交际”的学习中,教师就可以通过播放“五十六个民族”的mv来让学生对中国现有的民族拥有初步了解,随后鼓励学生们借助网络资源搜索等方式,以小组为单位开展讨论和资料整理。在这个过程中,学生必须根据自己的力量来展开分工合作,在完成整理学习后就可以按照个人分工不同走上讲台,对学生讲解整理好的各种图文资料。从影视作品、文物照片、手工制作等方式来讲解五十六个民族的发展和起源。相信在这种教学手段的引导下,每一名小学生都能够能够在实践活动中找到与语文学习的切合点。

三、在综合实践活动中实现语文教学的延伸

例如在进行一些名胜古迹相关课文的学习中,广大小学语文教师还应当充分的利用社会资源展开综合实践活动,通过对本市区域内的相关教学主题进行认知和现场踏查的方式,来进行茶文化的内涵研究。例如在进行《碧螺春》的学习中,教师就可以带领学生走进校园旁边的茶文化研究基地,在古色古香的古筝声中体验着茶香和文化的沉淀。在这种教学环境的熏陶下,每一名小学生都能够能够在畅所欲言的环境中,体验着轻松、愉悦的学习氛围,从调动学生对中国传统文化沉淀的同时,不断提高学生的审美情趣和对自然社会发展的热爱与了解。而在

《万里长城》这篇课程的学习中,则是要通过大量的图片以及网络教学资源,来对世界奇迹产生的过程产生浓厚的兴趣。

可以说对于小学阶段的综合实践活动而言,必须要充分站在学生兴趣与认知需要的角度来进行语文学科的有机融合,鼓励学生自主调研、主动思考、深入挖掘各个学习主题的重要意义,通过实践来得出相关的结论。作为教师而言,则是要成为学生综合能力提升过程中的协助者和引导者,将更多的机会和更多的收获过程归还给学生,让他们在学习的过程中真正的感受学习的快乐和成功的喜悦。

四、通过多元化的表现形式提升学生综合素养

小学综合实践活动与语文学科有机融合,必须要关注“想”“做”“探”“创”“思”“验”的各个阶段,在丰富的语文教学表现同时,为学生的发展提供更多可能。在实际的小学语文教学中,教师还应当提倡通过振兴阅读的方式来实现综合实践活动与语文学科的高度融合,借助大量的名著、童话、古诗、寓言故事等,将所学知识以手抄报、课堂演讲等方式进行展现。

此外,教师还应当结合学语言过程中的作文写作目标和难点,鼓励学生将参与的亲子社会活动、少年志愿者活动等与语文进行深度融合,并将其中的一些感悟编制成册,在教师的专业编辑与排版下进行汇总,最终打印出来、人手一份,在相互评价、相互学习、相互交流的过程中,将写作这一教学难点进行逐一攻破,为学生的成长以及综合语文能力提升扫清障碍。

五、理论联系实际完成学习突破

为了能够将语文课堂进行进一步的优化与延伸,教师还应当一些民俗文化通过实践活动的方式,与语文教学进行融合。例如在某一些传统节日即将来临的时候,教师就可以围绕着相关话题,利用业余时间,鼓励学生通过分工的方式,借助图书馆查阅、网上学习来了解相关风土人情,借助手抄报以及角色扮演等方式,来将一个又一个美丽的传说,以更加生动活泼的载体传递给其他学生,在分享的过程中实现学生认知的提升。

总结

综上所述,在新课改下的实践活动与语文融合过程中,不仅为语文教学的丰富性提供了重要支撑,同时语文也成了综合实践发展的一片沃土,每一名教师都应当用好这一重要的展示平台,将综合实践活动融入语文教学推广当中,在这种课程质量的变化过程作用下,为学生们的发展提供一种全新的认知空间,鼓励学生从有限的课堂中挣脱出来,在广阔无垠的天地里探索、发现、实践、创造、体验,让语文学习成为他们成长路上的一把金钥匙。

参考文献

- [1]黄静.探索小学综合实践活动与语文学科的有机融合[J].科学大众(科学教育),2021,(01):120-120.
- [2]张琰.探讨农村小学习作教学与综合实践活动的有机融合[J].语文课内外,2019,(010):208.
- [3]王棉端.试析小学综合实践活动与德育融合实施的意义与价值[J].综合实践活动研究,2018,000(007):76-77.
- [3]李丹.信息技术与小学综合实践课程的融合策略[J].中小学电教:下,2020(5):13-14.