

漫谈小学语文趣味教学

许冬梅

(吉林省白城市洮北区瑞光小学 吉林 白城 137000)

【摘要】小学语文趣味教学的有效开展,可以从根本上提升小学阶段学生对语文知识点的学习兴趣,还可以将教学水平有效地提高。随着新课程改革的进行,现代化的教学理念不断产生,趣味教学理念就是其中行之有效且成果斐然的一种。趣味教学的开展立足于教师先进教学理念的树立与现代化教学手段的运用,在促进学生学习兴趣有效激发的基础上,调动学生在学习过程中的积极性,进而促进学生学习质量的有效提升。本文就趣味教学的策略展开阐述,希望对广大教师的教学工作有所借鉴。

【关键词】小学语文;趣味教学;多媒体;问题式导入;情境教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1006

小学语文趣味教学的有效实施,不仅有赖于教师的正确引导作用,还有赖于学生的积极参与。这意味着教师需要在趣味教学过程中对学生自主学习能力的有效发挥予以足够的重视,将学生在课堂上的主体地位摆在突出的位置,以“生本观念”为核心,围绕学生的实际学习需求展开趣味教学,进一步提升学生在学习过程中的体验感。因此,教师应当以新课程标准中的现代化教学理念为基本指引,增强小学语文课堂上的趣味性,丰富教学内容,激发学生兴趣,调动学生学习积极性。

一、利用多媒体设备,营造声情并茂的课堂氛围伴随着科技的不断发展,信息技术也得到了飞跃,在小学语文课堂上扮演了重要的角色

多媒体设备立足于信息技术,具有了视听结合的优势,可以通过播放视频的手段增强学生的对课文内容的理解,还具有声情并茂图文结合的优势,为学生营造一种多元动态的课堂氛围,进一步提高课堂教学过程中的趣味性,促进学生学习效率的有效提高。因此,教师在趣味教学中,应当格外注重信息技术即多媒体教学模式的运用,让学生能够在动态化、趣味化的课堂环境中对语文知识点进行高效的学习。例如,在学习《白鹭》时,这篇课文主要围绕白鹭展开描述,文章语言文字优美,我本着利用多媒体教学设备构建趣味性课堂的教学理念,首先为学生展示了一副白鹭的图片,让学生能够在图文结合中对白鹭的身段的精巧和优雅的姿态,有一个直观的感知。而后将一段简短的视频在课堂上进行了播放,营造了一种声情并茂的课堂氛围,学生在此基础上充分激发了自己对课文学习的兴趣,并且感受到了课堂学习上的趣味性,增长了学生学习课文时的积极性与体验感。在趣味性教学的前提之下,产生了良好的教学效果,并且有效地促进了学生学习兴趣的激发。

二、问题式导入,激发学生的探索精神趣味性的教学还有一个重要的目标,那就是促进学生探索精神的培养与创新能力的提高,这有赖于问题式课前导入的进行

问题式课前导入就是以教材中的实际内容为立足点,提取其中的相关知识点,为学生精心设计与教材内容高度相关的问题,进而引导学生进行主动思考与积极探索,促进学生探索精神的有效培养。因此,教师在趣味教学过程中应当注重问题式导入的引用,通过巧妙的设计问题,激发学生在探索知识点时的积极性,由此促进学生文学鉴赏能力与阅读理解能力的提高。例如,在学习《搭石》时,我运用了问题式课前导入的方式,促进了学生探索精神的激发。我首先根据课文中的主体内容为学生精心设计了若干个问题,并且在提

出问题的基础上引导学生在阅读过程中进行思考,在边阅读边思考的情况下,学生的阅读效率与阅读质量得到了有效的提高。而后我要求学生小组合作的前提下进行交流讨论,在交流讨论得出结论之后开展了师生互动。学生在师生互动互动的基础上,对课文内容有了进一步的了解与感知,体会到了课文所表达的思想感情,在此基础上,学生的探索精神也得到了有效地提高。产生了良好的学习效果。

三、根据教材内容创设教学情境,增强学生课堂代入感

在小学语文趣味性教学过程中,教学情境的创设不仅有利于打造趣味十足的课堂氛围,还有利于让学生在情境中增强代入感与体验感,进一步促进学生学习积极性的调动与学习兴趣的激发,有力的提高趣味教学的效率与质量。除此之外,教学情境可以用多种方法进行创设,熟知的有生活化教学方法、趣味性游戏引入等等。因此,教师应当运用先进的教学手段,在立足于教材内容的前提之下,为学生创设趣味性的教学情境,以促进学生学习兴趣有效提高为出发点,以培养学生语文核心素养为落脚点,全面提高学生的语文学习水平。例如,在学习《猎人海力布》时,为了增强学生的课堂代入感与学习过程中的体验感,我根据课文内容为学生创设了一个身临其境的教学情境,增强了学生在学习时的探索意识。在此基础上,我要求学生在发挥自主学习能力,对课文进行了深入的研读。在教学情境的影响下,学生的课堂代入感得到了有效地增强,并且对课文中所表达的主体思想与行文结构有了更进一步的认知。然后我以促进学生学习兴趣为出发点,以培养学生的语文核心素养为落脚点的指导之下,让学生进行了交流讨论,在交流讨论中分享各自的学习经验与认知看法,进一步提升了学生的在学习过程中的趣味性,激发了学生对小学语文的学习兴趣。

总而言之,小学语文趣味教学的实现,离不开多媒体教学模式的运用,也离不开问题式课前导入与现代化教学情境的创设。上述三点的有效开展都需要教师的正确引导,教师在趣味教学过程中扮演着至关重要的角色,是课堂上的主导,教师应当有效的发挥指引与监督作用,以先进的教学理念与创新性的教学手段,为学生打造趣味十足、高效高质的小学语文趣味课堂,引导学生进行高效的学习。

参考文献

[1]王静.小学语文课堂趣味教学的研究分析[J].科学中国人,2017(05):319.

[2]高红霞.创建高效课堂,增强小学语文趣味性[J].作文成功之路(中),2017(02):60.