

浅谈提高高中信息技术课堂教学实效性的对策

何晓东

(四川省剑阁成人教育中心 四川 广元 628317)

[摘要]目前,信息技术已经高度渗透到人们生活的各个方面,人工智能在人们学习、工作和生活中已经起到了相当重要的作用和影响。在当今社会信息技术高速发展的时代对掌握一定的信息技术更是对一名合格的高中生最基本的要求。在新的教育背景下如何提升高中生对信息技术的掌握能力和实际应用能力,已经成了当前广大教师所共同关注的问题。

[关键词]高中信息技术;实效性;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1877

一、目前高中信息技术教学中存在的问题

(一) 教师教学观念陈旧

由于一直以来受到应试教育的影响,教师往往采用“填鸭式”的教学方法进行信息技术教学,在课堂教学过程中按照自身的主观想法推进课程进度,极大程度地忽略了高中生对于信息技术的学习需求。为了培养高综合素质现代人才,国家大力推进学校的信息技术教学,表面上校内的信息技术教育受到了高度重视,但通过实际调研发现信息技术的教学大多流于形式,并没有落实,发生了本末倒置的现象。在实际的高中教学过程中,高中信息技术教师始终处于课堂的主导地位,忽略了学生才是进行信息技术学习活动的主体,导致信息技术课堂教学模式僵化,教师授课流于形式,学生听课也大都应付的形式接受。由于教师长期处于课堂教学的权威地位,师生之间不能进行高频率、高效率的沟通互动,教师没有及时收到学生的反馈信息,在进行教学规划时不能做到以实际出发,导致课堂教学实效性降低。

(二) 课堂教学气氛沉闷

高中是一个特殊的教育时段,受到高考的影响,大多数学生对数学、语文、英语、物理、化学、历史、地理等高考科目高度重视,而对于只需参加会考的信息技术课程则采取了淡化的学习态度。尤其是在教师教学观念陈旧、教学手段单一、教学内容枯燥的情况下,学生对信息技术的学习兴趣不浓。受到城乡差距的影响,高中同一班级内部的学生对于信息技术的掌握程度也不尽相同,有的人学习基础好,有的人则连电脑都没碰过,在教学时班内同学分层现象明显。在这种教学背景下,教师注重对学习基础良好的人进行发散性、拓展性的教学,则会导致学习基础薄弱的人听不懂、跟不上,大大降低了课堂教学效率。对只注重基础薄弱的学生进行基础知识的强化训练,则会导致本来基础好的学生“吃不饱”,久而久之降低了他们的学习积极性。在各种因素的影响下,很多教师对着教材照本宣科,导致课堂教学趣味性低、课堂教学气氛沉闷,学生不感兴趣甚至讨厌教师的教学方法死板。

(三) 学生自学意识低,实践能力差

受到传统教学的影响,学生对于信息技术课程的态度并不端正,由于该门课程并不参加高考,所以在课余时间和日常生活当中,学生并不会分出时间进行信息技术知识的学习。在日常教学过程中,教师为了迎合教学大纲的要求,追赶教学进度,忽略了学生对信息技术知识的接受能力和拓展能力,导致信息技术课程教学浮于表面,学生对相关知识不求甚解。在“填鸭式”教学模式下,教师只注重对书面上的基础知识和理论做出讲解,着重考查学生的记忆力,忽略了对学生实践动手能力的培养,导致在信息技术学习的过程中出现了高分低能的现象较为普遍。

二、针对高中信息技术传统教学的解决策略

(一) 教师要学习先进的教学理念,改变教学方法

要提高高中信息技术教学的实效性,教师首先要学习先进的教学理念并改变教学方法,改变陈腐的教学观念,构建以人为本的教学课堂,在充分突出学生的学习主体地位之后,开展一系列教学活动。由于信息技术这门课的专业性比较强,在进行具体的教学工作时,教师可以借鉴相关科目的教学方式,给传统的教学课堂注入新鲜的活力元素,改变传统的教学方法,搭建新颖的教学框架,通过思维导图的形式细化教学内容,突出教学难点和教学重点,在模块化的教学方式下,提高教学效率。以教学大纲和教材为依据,准确了解班内学生的学习基础

和对新知识的渴求情况,设置出确切的教学目标和教学任务,加强学生动手能力的培养,让学生在实操过程中互动交流或独立完成,并提升学生的发散思维和解决问题的能力。让学生在真正探究知识的海洋中遨游,体会到独有的成就感、价值感和自豪感。

(二) 创设课堂情景,增进师生交流

兴趣是最好的老师,尤其是对于逻辑性和思维性较强的信息技术课程来说,只有激发学生的学习兴趣,才能够顺利开展教学工作,促进学生对相关知识的吸收和理解。因此,在具体的教学过程中,教师要利用现代化的教学手段,通过声音、图像、视频、动画模拟等方式创设问题引人教学情境,充分吸引学生的注意力,以此来活跃课堂氛围。信息技术教学由于课程本身带有一定的枯燥性和乏味性,因此教师需要灵活运用这些现代教学手段,在良好教学情境下提高学生对课堂的参与性和积极性。比如,将信息技术教学与实际生活联系在一起,让学生通过对实际生活中的例子进行反思和联想,加深学生对信息技术知识的认识和理解。在课堂引入环节中抛出一些发散性的简单问题,引发学生进行激烈的探究和讨论,在课堂提问的过程中,促进师生之间、同学之间进行有效的互动交流,引领学生自发地参与到互动教学过程中。

(三) 开展教学活动,活跃课堂氛围

在新时期的教学过程中教师要顺应时代的需求,在教学过程中开展丰富的教学活动,以此来提高课堂的活跃度,有效锻炼学生对于信息技术的实践应用能力和思维创新能力。为了充分发挥学生在课堂学习的主体地位,教师在“组间同质、组内异质”的分组观念指导下,开展分组教学活动,细化学习任务,在小组讨论、小组讨论、师生讨论的过程中,充分提高学生的思维活跃度。在完成基本的教学任务后,教师开展实践教学,安排小组长进行辅助教学,提高全班学生的实践操作能力。

(四) 进行评价教学,提高自学意识

素质教育不仅要培养高中生对基础知识的掌握能力,更要加强培养他们的应用能力和创新能力,培养他们良好的学习行为和习惯。运用评价教学,通过公正、合理、客观的评价模式,对学生平时的课堂表现、作业的完成程度、实际操作技能等进行综合性考核,有助于加深教师对学生的了解和评价,提高课堂教学的实效性。在评价体系下,学生能够全方位审视自身学习中的不足,并进行针对性的改进。立足于课堂教学评价,对学生自己的学习方法、学习技巧和学习态度进行纠正,进一步提高学生自身的学习能力、应用能力、创新能力、思维发散能力。

三、结语

在实际的教学工作中,通过改变传统的教学方式,开展丰富多彩的教学活动来激发高中学生的学习兴趣和确保信息技术课程的顺利开展。在多种教学手段的帮助下,提高学生对信息技术学习的主动性、积极性和创造性,培养其良好的学习习惯,进而推动高效信息技术课堂的建设。

参考文献

- [1] 蔡永鸿. 提高高中信息技术教学实效性的措施[J]. 当代教研论丛, 2020(9): 112.
- [2] 文生涛. 浅谈高中信息技术课堂教学的实效性[J]. 高考, 2020(33): 108.
- [3] 马晖. 高中信息技术教学实效性方法的创新研究[J]. 求学, 2020(23): 15-16.