

# 中小学信息技术教学衔接存在的问题及应对策略

田振宇

(河北民族师范学院 河北 承德 067000)

**[摘要]** 伴随着新课程教育改革的持续深入, 中小学信息技术教育受到了高度重视, 这也促使教育理念、教育效率得到了明显的改变, 这也一定程度提高了中小学信息技术教学的要求, 教学过程中存在的弊端与缺陷也显得越发突出, 其中最为突出的问题便是中学与小学在衔接方面的问题。对此, 为了进一步提高中小学信息技术的综合教育质量, 本文简要分析中小学信息技术教学衔接存在的问题及应对策略, 希望可以为相关教育者提供帮助。

**[关键词]** 中小学教育; 信息技术教学; 衔接问题; 应对策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.628

## 0. 引言

伴随着新课程教育改革的持续进行, 中小学的信息教育理论和实践教学有着较为突出的转变, 在我国信息技术义务教育期间也在不断的普及, 不同地区在义务教育开设了相应的信息技术课程, 同时也衍生出了新教材, 教材在教学理念和使用策略不能呈现出了比较突出的改变。因为小学信息技术的硬件水平和教师的专业化水平存在一定的差异, 导致学生在初中学习期间计算机操作水平培养效果也存在一定的差异。对此, 探讨中小学信息技术教学衔接存在的问题及应对策略具备显著实践性价值。

### 1. 中小学信息技术教学衔接相关问题

目前来看, 在中小学信息技术教学方面的衔接问题主要在于: 1、教学楼层存在差异。小学生的认知水平存在一定的局限性, 并且部分小学信息技术教师需要采用多种教学模式激发学生的信息技术学习兴趣, 并基于对学生学习方式保持较高兴趣水平, 并基于自控能力提供有效的培养。学生在潜意识中普遍认为信息技术教学重点在于培养学生的上网操作能力, 但是在进入初中阶段后教师开始注重对学生信息素养与信息能力的培养, 在理念方面的改变导致学生无法有效转变, 此时便会导致知识衔接问题的存在<sup>[1]</sup>; 2、教学难度和时间不合理。在小学教育过程中教材的编排基础上是以简单到难进行编排的, 虽然这一种教学安排可以满足学生智力发展与认知水平现状, 但是在小学6年级左右, 学生会面临小升初的学习压力, 此时文化课程课时多且要求高, 在较大压力影响之下导致学生无法花费精力在学习信息技术课程, 此时便会导致学生对于学科的学习兴趣下降。与此同时, 在初中阶段知识难度会明显提升, 同时学生自身的信息技术基础知识与素养方面存在不统一表现, 此时便会导致课程讲解难度较大, 同时学习的效果也并不理想; 3、内容交叉相关问题。在小学教学过程中, 学生已经基本掌握了Word、Excel、PowerPoint等基础性的计算机操作技能, 但是在进入到初中阶段后学生仍然需要持续学习内容, 此时便会形成知识之间的衔接问题, 教师不好掌握学生的基础, 同时学生也无法保持连续性的学习。

### 2. 中小学信息技术教学衔接应对策略

#### 2.1 注重教学目标的层次性教学

在小学升初中教学过程中, 教师需要注重教学期间的层次性教学策略, 在学生进入到初中阶段之后, 应当要求学生可以应用FrontPage网页制作, 这也是学生在小学学习过程中并没有接触到的内容, 此时网页的制作和编排便会成为学习过程中的难点<sup>[2]</sup>。在教学过程中假设教师对于所有学生都应用相同的教学模式, 则必然会对学生形成一定的压力, 此时还会导致学生在学习过程中频繁出错。对此, 在教学期间教师应当主动将教学难度划分为不同等级, 例如划分为优秀、中等、后进三个阶段的学生, 基于统一方式为学生讲解基础知识并借助小测验判断学生的作业完成情况, 并基于分组方式为学生提供不同的教学任务, 例如针对后进生的任务可以简单认知FrontPage网页制作窗口的基础命令并创建站点。针对中等生的任务一个应当是以创作网页并实现对网页的贮存, 可以应用不同方式实现对网页命名。针对优秀生在任务方面应当是以创作网页为

主, 并可以完成网页储存与网页站点修改。借助针对教学目标的分层方式, 促使学生可以保持较高的学习兴趣, 基于不同层次学生可以快速且平稳的融入集体生活中, 从而提高学生的学习效果。

#### 2.2 注重教学内容的衔接策略

虽然在初中教学方面教材内容和小学教学内容之间存在一定的交叉性, 甚至部分章节还需要基于零起点的要点进行编写, 但是整体而言教学内容的深度会有明显的提升, 此时便要求教师需要基于小学教学的相关内容, 在教学中杜绝“零起点”的教学方式, 针对学生已经掌握的知识进行小组合作, 让学生之间可以相互帮助从而实现知识的掌握<sup>[3]</sup>。另外, 在教学方面不仅需要照顾基础薄弱学生的学习情况, 还需要基于基础较好的学生提供展示的机会。

例如, 在Flash动画教学方面, 小学阶段学生已经基本掌握了Flash动画的基本方式与原理, 在初中教学期间可以先掌握学生的Flash动画操作方式, 并基于Flash图形与动画制作优势, 实现教学过程的有效拓展, 强化教学效果。

#### 2.3 注重学科整合策略

在小学教学过程中为了促使学生可以奠定良好的学习基础, 教师需要积极培养学生的学习兴趣, 在初中教学过程中学生需要进一步掌握相关的内涵与本质, 同时学习如何处理信息和信息加工方式。对此, 为了促使中小学信息技术教学之间保持良好衔接, 教师需要不断的创新教学理念并基于其他学科进行有效整合。例如, 在Word文字处理教学期间, 小学和初中教学期间可以应用过渡式的教学防范, 为学生提供不同的主题, 例如“语文的多样性”, 促使学生可以将信息技术知识和语文学科保持有效关联, 在教学期间学生可以查阅和语文学科的有效信息, 应用网络 and 不同类型图书实现对信息的提取, 并在Word软件中排版相应的文字, 并设置不同的艺术字体。另外, 对于制作较好的学生可以作为示范文本, 激发学生的学习积极性, 同时在整合知识的同时需要将信息技术的知识实现自然的过渡, 从而提高学生的综合学习能力。

### 3. 总结

综上所述, 在新课程教育改革环境之下, 在中小学信息技术教学期间必须高度重视衔接问题, 基于时代发展特征不断的改进与优化教学课程, 并基于教学方式的创新以及教学模式的丰富化, 促使学生可以保持对信息技术的积极参与, 在衔接教学期间需要注重目标、内容等方面的优化, 促使学生可以将信息技术的知识自然从小学过渡到初中, 从而提高学生的综合学习质量。

#### 参考文献

- [1] 蓟蕾. 中小学语文课堂与信息技术整合存在的问题及应对策略[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2019, 000(008): 48-48.
- [2] 彭成霞. 论小学信息技术教学中存在的问题及解决对策[J]. 读与写(上, 下旬), 2020, 017(001): 169-169.
- [3] 王志英. 浅谈小学信息技术教学过程中的问题及其应对策略[J]. 幸福生活指南, 2019, 000(016): P.1-1.