

小学语文教学中学生写作能力提升策略探究

闫昆

(黑龙江省桦南县第五小学 黑龙江 佳木斯 154400)

[摘要]写作是小学生语文学习当中非常重要的一项内容,是对学生综合素质和知识的一种考验。但是对于小学生来说,由于小学生的年龄比较小,知识累积受限,逻辑思维比较薄弱,导致学生在写作的过程当中困难重重,很难真正的达到能力培养的效果。所以,在当前,教师一定要积极改变现状,加大对小学生写作能力的培养,让小学生的写作能力得到持续提高,为学生后续的写作打好基础。

[关键词]小学语文教学; 学生写作能力; 提升策略; 探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.528

引言

写作能体现出学生的语文综合能力, 作文作为小学语文教学的重要内容, 由于受到应试教育的影响, 教学模式单一, 学生写作兴趣不高, 使得学生的写作水平始终停滞不前。新课改背景下小学语文教学工作的开展, 要求教师要结合新课改理念创新教学方法, 使学生对写作感兴趣, 愿意进行写作, 并结合生活实际积累丰富的写作素材, 最终创新出独具个性的内容。

一、开展随文练笔, 提升写作能力

在小学语文教材当中, 其中有非常多的文章是经过作者精挑细选的, 具有较强的阅读和价值性, 值得学生效仿和学习。所以, 小学教师在开展语文教学的过程当中就可以先开展随文练笔。通过这样的方式让学生实现读写结合。能够带动学生写作能力的提高, 让学生在写作的过程当中展现出无穷无尽的创造力和想象力, 让学生的写作效果变得更好。例如, 在讲解完《卖火柴的小女孩》一课之后, 教师就可以为学生设置一个改写的活动。可以让学生借助自己的想象力和创造力对小女孩悲惨的结局进行改写。在这一过程当中, 教师不要为学生设置一些要求或者局限性, 应该让学生自由的按照自己的想法去创作。在写好后, 教师则可以让学生进行展示和范读, 让学生能够在阅读他人文章时积极地拓展自己的思路和思维, 让学生的写作思维得到进一步的锻炼, 为学生后续的写作起到良好的铺垫作用。

二、及时创设相关情境, 激发学生的写作热情

写作离不开大量的素材积累, 素材的积累是一个长期的过程, 学生只有通过量的积累才能实现质的飞跃, 最终写出一篇优秀的作文。小学时期的学生因素材积累量不足, 写作文时, 经常会处于没有内容可写的状态。学生虽然在写作时费尽心思, 却只能写出几行文字, 长此以往, 便会失去写作的兴趣, 甚至对写作产生畏惧心理, 不愿意主动进行写作练习。随着科技的发展, 多媒体技术在课堂教学中的应用越来越广泛。多媒体教学的开展可以有效提高课堂教学效率。在写作教学过程中, 教师可以利用多媒体设备进行辅助教学, 通过多媒体教学充分调动学生的视觉及听觉系统, 让学生能够丰富写作素材, 形成清晰的写作思路。小学生对图片、视频的兴趣极其浓厚, 多媒体技术的应用符合小学生的心理需求, 能够吸引学生的课堂注意力, 激发学生的写作兴趣。在让学生写自己最喜欢的季节时, 教师可以找出春、夏、秋、冬四组不同的图片或者视频让学生观看, 将学生带入相关的情境中, 让学生看到不同季节之间的变化及差异, 根据自己的生活经验及所看到的内容进行合理构思, 写出自己最为喜爱的季节。这样的形式远比教师用语言描述更为生动形象, 能够最大限度地吸引学生的目光, 激发学生的写作热情, 丰富课堂教学形式, 营造良好的写作氛围, 让学生感受到语文写作所具有的趣味性。

三、为学生提供有效的写作方法和技巧, 提高学生的写作

能力

比如说, 教师在进行《美丽的小兴安岭》这一篇文章的课堂教学时, 由于文章中具有较多的修辞手法, 所以教师可以将这些修辞手法来进行对比, 帮助学生清楚地了解到这些修辞手法中所存在的相同和不同, 这样一来, 学生就能够对修辞的手法展开深层次的理解。在语文教材的很多文章中, 都包含了不同样式的修辞手法, 并且这些修辞的手法都能够与写作的手法来进行有效的结合, 还能够产生良好的效果, 所以说, 教师在进行这些文章的课堂教学时, 应该将这些内容进行重点讲解, 教师在开展作文教学时, 应该依据文章的内容来为学生讲解一些相关的写作知识, 并且对其进行写作的指导。只有当学生熟练地掌握了写作的方法以及技巧时, 才能够真正地写一篇优秀的作文。

四、实现理论与实践结合, 创新写作教学方法

新课改背景下的小学作文教学的开展, 教师要激发学生写作兴趣, 调动学生写作灵感, 就要实现理论内容与实践活动相结合, 为学生创造更多的写作空间, 带领学生走进创作的世界。例如小学语文教材中安排的习作任务, 有些内容需要结合实践才能更好地完成。这时教师要结合实践情况, 组织学生开展实践活动, 在实践中进行思考和探索, 之后在写作中融入实践内容, 运用学习过的作文知识和写作技巧, 写出自己的所感所悟。又如, 在国庆节时, 可以组织学生写一篇献给祖国母亲的信, 通过写作的方式表达出对祖国母亲的情感, 激发学生的爱国热情。通过实现理论与实践的结合, 掌握正确的写作技能, 使学生的写作思路更丰富。此外, 在写作教学中, 为了使学生的写作基础更扎实, 写作技巧运用得更灵活, 需要语文教师对作文树立正确的认识, 对学生进行正确的引导, 写作不仅仅在考试中分值占比大, 写作还是人与人之间交流的重要方式, 加强写作与生活的联系, 引导学生从生活中取材进行写作, 丰富学生的写作内容, 锻炼学生的写作能力, 促进学生综合能力的提升。

结束语

综上所述, 在小学语文教学中创新写作教学方式是十分有必要的。教师要认识到写作对学生语文能力提升的重要意义, 积极开展写作教学, 根据学生的不同需求, 及时创新自己的教学方式, 为学生的写作提供全方位的指导。

参考文献

- [1] 王玉元. 浅议小学语文教学中学生写作能力培养策略[J]. 课程教育研究, 2020(40): 86-87.
- [2] 钟卫青. 小学语文教学中学生写作能力培养策略分析[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2020(06): 128-129.
- [3] 曹莉莉. 论小学语文教学中学生写作能力的培养策略[J]. 小学生作文辅导(语文园地), 2020(04): 52.