

浅谈高中生物课堂教学在新课改理念下的策略研究

武晓

(石河子第一中学 新疆 石河子 832000)

[摘要]生物新课程标准明确指出,教师应改变落后的教学行为与方式,以新课程理念为指导调整课堂教学的结构、策略与体系,促进学生的自主、合作与探究学习,提高课堂教学的实效性,使学生得到全面发展。因此,每一位高中生物教师必须及时更新思想观念,推进课堂教学方法的创新和优化,以达到理想的课堂教学效果。

[关键词]新课改理念;高中生物;课堂教学;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.999

随着我国教育体制改革的不断深入,新课程理念在教学实践过程中逐步渗透和落实,指导着教学实践的进一步改革与创新。在此基础上,结合教学实践,从突出学生主体地位、创新课堂教学手段、组织课堂讨论、安排课堂提问环节等方面,对新课改理念下高中生物课堂教学的科学方法和具体策略进行了系统分析。

一、创新教学手段

新课改下,课堂教学手段的创新是各学科必须做出的选择和变革。因此,教师应树立终身学习的理念,不断提高自身的信息素养和教学能力,善于运用多媒体等信息技术手段辅助、优化课堂教学,广泛收集各种与生物教材有关的材料和资源,融入到原有的知识结构体系中,再以直观的形象形式呈现出来,有效地丰富了课堂教学的内容,大大扩大了学生学习的深度和广度,也使生物课堂教学更具效度。

以“生态系统结构”为例,这门课的教学目标是让学生了解生态系统的构成要素,但是由于这门课的内容比较抽象,学生在学习过程中常常会遇到一些问题,因此笔者决定用信息技术来辅助教学,把抽象的内容转化为直观的形象,从而帮助学生快速地理解知识。比如,上课结束后,笔者首先向同学们介绍了生态系统的营养结构,然后通过一个视频展示了生态系统营养结构的复杂网络体系,在视频讲解中,笔者将对生态系统的组成成分进行概括,介绍了各个组成成分之间的联系和制约关系,从而加深同学们对知识的理解和认识。笔者通过改革课堂教学手段,丰富了课堂教学内容。

二、布置课堂提问

科学、巧妙的问题可以激活学生的学习思维,引导学生主动学习和深入探究,进而促进课堂教学的开展与实施。为此,高中生物教师要深入研读生物学教科书,把握并提炼出教材中的重点、难点和要害,设计富有启发性的问题,结合学生的认知与思维,创设充满悬念的教学情境,激发学生思考的动机,进而促使学生在连贯的思维状态下,主动展开思考,积极探究知识,加深理解与掌握。

比如,在讲授“生态系统的物质循环”时,课后笔者直接带领学生分析教材内容,让学生熟悉本节课的内容,如生态系统的概念、组成成分和营养结构等。接着,笔者从教材中提炼出一些设问内容,通过提问来启发学生的思考,提出问题后,笔者将给学生时间进行独立思考,锻炼学生的思维能力,同时,笔者还将展示一些生态系统图,让学生从图中分析物质循环的作用,从而帮助学生更好地理解生态系统中物质循环的过程。在学生得到答案后,笔者让学生依次展示,通过这一环节,笔者能了解到学生的学习情况,当学生发现自己的知识存在漏洞后,笔者会在后续的教学中对其进行强化。通过课堂提问环节的安排,加深了学生对所学知识的理解。

三、打破传统教学理念

教师是否科学地运用教学观念是教师必须首先考虑的问题,因为观念直接影响甚至决定着教学活动的进行。因此,高中生物教师必须从根本上摆脱应试教育等落后思想观念的束缚,把素质教育理念贯彻到教学实践过程中,全面肯定和突出学生的主体地位,与学生开展经常性的沟通、互动和交流,了解学生的真实想法和遇到的各种问题,走进学生的内心世界,建立更融洽的师生关系,使课堂教学气氛更和谐、更宽松,确保学生有更多的学习空间和探究机会。

比如,在讲授“细胞生活的环境”时,以往的教学模式主要是由教师主导,学生被动地学习知识,造成课堂气氛长期处于紧张状态,影响了学生学习的积极性。因此,笔者改变了传统的教学观念,在课堂上积极地与学生进行互动,打破了传统课堂的乏味气氛,在课堂上主动地与学生进行对话,以对话交流的方式来了解学生的学习特点,同时也为学生创造了自主学习空间,培养了学生自主学习的能力,从而形成了良好的学习习惯。通过突破传统的教学理念,凸显学生的主体地位;

四、组织开展课堂讨论

探讨是教师与学生、学生与学生之间互动交流的过程,它能使课堂教学生动活泼,使每一个学生处于一种积极的状态。因此,高中生物教师应以深入了解学生在班中的学习情况为基础,进行科学合理的分组,确保每一个学生都有机会参与和表现自己,进而设置合理的任务或问题,激发学生的兴趣和愿望,促使学生在活跃的班内交流、讨论、互动、交流中,分享自己的观点、看法和经验,实现思维碰撞和优势互补,最终在活跃的课堂学习气氛中,实现共同的发展和成长。

比如,在讲授“生长激素的生理功能”时,本课程的目的是使学生了解生长激素的生理功能,鉴于目前高中阶段的课堂教学气氛,笔者决定组织一次课堂讨论活动来展开教学。本课开课前,笔者根据学生的学习水平,将学生分成若干组,每组5人,组内成员划分好后,笔者带领学生一起进行学习。本课程将为每一组布置一些具体的讨论任务,让学生通过讨论交流的方式来完成探究,增进学生之间的理解,并在讨论的过程中,由笔者带领学生到不同的小组,对学生的学习过程进行监督。在此基础上,通过开展课堂讨论活动,活跃课堂学习气氛。

总之,高中生物教师,要以新课程理念为指引,逐步推进教学方法、策略的创新,以提升教学的实效,助力学生的全面发展。

参考文献

[1]刘玉东.高中生物学科课堂教学中问题设计的有效性策略研究[J].延边教育学院学报,2018,32(06):146-148.

[2]陈柳清.探析核心素养视域下高中生物科学思维培养策略[J].华夏教师,2018(35):14-15.