

幼儿园体育游戏化教学策略探析

冉桂珍

(广西省百色市西林县古障镇幼儿园 广西 百色 533500)

[摘要]将游戏引入幼儿园体育文化,以游戏为导向的体育活动,不仅符合儿童对世界的了解,而且增加了儿童对参加体育运动的兴趣,有效地促进了儿童的身体发育并促进了儿童的身心健康。本文结合儿童体育实践,在课程背景下分析了幼儿园体育游戏化教学实践的现状,并进一步探讨了教学策略。

[关键词]幼儿园; 体育教学; 游戏应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.818

幼儿的最大的特点是他们很容易接受新事物,但是他们也有致命的缺点,那就是花费很少的时间集中精力。在传统的幼儿园体育活动中,由于教学资源和其他方面的影响,教师习惯于使用一种形式和简单的体育活动,并且儿童容易失去参与的兴趣和热情。面对这种情况,教师可以将游戏整合到幼儿园的体育活动中,以继续吸引孩子们的注意力,从而使他们对参加幼儿园的活动更加感兴趣。

一、体育游戏对幼儿发展的重要性

(一) 体育游戏可以改善儿童的身体健康

儿童运动游戏可以唤起儿童的有趣情绪,并且是一种教学方法。孩子们对体育锻炼感到非常兴奋,他们能够从肌肉运动中进行一定的游戏动作,促进良好的情绪,克服困难,并形成乐观而有趣的个性。体育游戏是提高幼儿掌握的技能并改善其身体形态的有效途径。在玩游戏时,孩子们需要专注于要实现的目标,而不是完成动作的方式。因此,为了达到游戏的目的,儿童需要适应游戏的动作并表现出灵活而完美的动作。例如,在“捕捉”游戏中,每个孩子都应注意捕手的动作。捕手接近他时,他必须感到安全时才能快速奔跑,减速或停止。随着追击者再次接近,速度需要再次提高。这种突然的变化或对信号的快速反应的要求增强了孩子观察和思考的能力,并增强了孩子的灵活性和适应性。体育游戏可以从教育要求开始,并且可以玩各种活动游戏以及球类游戏。活动游戏可以分为主题游戏和主题游戏。

(二) 体育游戏可以培养儿童的道德素养

有句名言:“我们应该使用游戏教孩子们控制自己的行为”,以便他们养成严格自律的习惯,克制自己并尊重友谊。例如,孩子们通过大量出汗并专注于攀登攀爬架而获得的成功和幸福,是培养他们逐渐形成良好人格的意志和毅力的开始。为了培养严格的游戏规则,应在整个游戏过程中强制执行游戏规则,以规范儿童的行为并促进道德素质的发展。

二、实施幼儿园游戏化的策略

(一) 整合资源,为体育比赛创造良好的环境

幼儿园活动空间分为室内和室外空间,可以为儿童的知识学习,技能发展和性格发展提供共同的感知环境,同时,幼儿园活动空间是儿童日常学习和活动的主要场所。因此,教师应合理地整合室内和室外活动,使孩子们能够为幼儿园创造一个良好的游戏环境,以满足他们的教育和游戏需求。此外,以游戏为基础的儿童体育教育应以游戏为基础,以使儿童在游戏过程中可以爱上体育,发展其体育能力,并促进全面成长。

(二) 创新游戏的组织形式

传统的幼儿园体育活动相当简单,孩子们参加比赛时没有强烈的参与感。因此,教师可以更新幼儿园的组织形式,

并包括比赛的某些元素,以便学生在享受游戏的同时可以提高对比赛的理解。同时,它也是现代儿童身体生活的本质。它有助于在儿童中养成良好的习惯和意识,以与他人竞争以提高他们的意愿,并且可以有效地提高质量。

例如,当学习“折纸小星星”时,老师首先为孩子们创建一个折纸游戏:使用准备好的材料将美丽的小星星折叠起来。在这一点上,老师必须首先给孩子们示范,并让他们学会折叠小星星。然后,老师可以让孩子们开始折叠他们的小星星,看看哪个孩子折叠得最快,最漂亮。最后,老师可以表扬表现最好的孩子,并颁发一朵红色的小花,以便他或她可以更积极地参与未来的体育活动。由于肌肉运动小,孩子们有能力协调他们的手和眼,这种折纸游戏可以很好地发展学生在这领域的能力,因此老师可以为学生创造更多这类游戏和运动。

(三) 应选择适当和有趣的内容和形式

体育游戏的选择和组织不当会产生负面影响,例如难以管理的运动负荷和伤害事故。同时,由于孩子天生好奇,活跃并且容易模仿,因此很难激发孩子参加简单而严格的游戏形式。因此,在开发和组织体育游戏时,必须考虑儿童的年龄和身心发展特点,了解运动量并确保空间和设备的适合性。同时,我们必须注意体育游戏情节的概念,以使游戏情节不仅对应于体育锻炼要求,考虑到儿童的兴趣和认知环境,可以为儿童提供想象和创造空间,并具有教育意义。

(四) 更详细的培训评估

尽管对儿童进行体育教学简单易学,但由于学生的特殊性,有必要重视教学评估,同时要确保教学评估的全面性。首先需要评估学生在游戏中的反应,包括:学生的参与不同游戏的程度。第二个是评估游戏设计的预期影响与实际影响之间的差异,并找出导致差异的问题和原因。第三是体育比赛的安全性评估。尽管教师在开发体育游戏时会制定更为简单和弹性较小的游戏内容,以确保儿童的安全,但儿童在实际游戏过程中的位置实际上可能反映出该游戏的安全性。在为老师开始体育游戏之前,他们应向学生讲解安全游戏,并向儿童解释他们总结的游戏的危险行为。

综上所述,在体育游戏教学的实际过程中,教师应充分结合上述原则,充分结合幼儿园教学的要求,为儿童体育游戏创造更好的环境。通过参加体育比赛,积极鼓励幼儿获得更全面,健康的发展。

参考文献

- [1]白杰. 体育游戏在幼儿园体育教学中的运用探析[J]. 才智, 2019(33): 194.
- [2]朱雪平. 浅析体育游戏在幼儿园体育教学中的运用[J]. 学周刊, 2019(36): 179.