

改进轮机专业英语口语课程教学的几点建议

张燕燕

(山东海事职业学院 山东 潍坊 261108)

[摘要]随着我国改革开放进程的逐渐落实,国际之间的交流合作将会更加的频繁,英语成了社会生活当中需要掌握的社会技能。本文主要分析轮机专业英语口语课程教育当中的实际问题,结合了教学的经验,提出教学的理念和师资安排,从而对当下的英语口语教学进行多方面的改进。

[关键词]轮机专业;英语;口语;课程教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1522

当下,世界航运劳务市场对于船员有了巨大的需求,海员外派业务正在蓬勃的发展当中。未来为了更好的提升世界船员劳务市场之上的竞争力,我国对于轮机工程技术专业船员素质有了更高的要求,尤其是英语的水平,成了要求的主要方向。只有通过了海事局的评估和考试之后,船员才能够正式上船任职。无论是对于学生还是教师来说,这一要求都属于不小的压力,因此如何提升轮机工程技术专业学生的英语口语水平,成了教师教学中的紧迫任务。

一、目前轮机专业英语口语教育中存在的问题

(一) 课程设置和教学方法方面

在课程设置的过程中,英语口语教学一般都排列在大三的上学期,需要与专业课达成同步的关系。而学生对于船舶修理、操作、值班以及相关内容的还不够熟悉,很多时候这一情况影响了教学的效果和教育的质量。

在教学方法方面,我国多年以来一直使用了传统教育的方式,教师的地位更加突出,学生在学习的过程中只能被动的进行接受。一旦教学缺乏了章法,那么将会导致教师在教学中侧重点不同,有些教师将英语口语教学转化成了彻头彻尾的英语教学课,这严重影响了实际教学效果^{[1][2]}。

(二) 学生方面

学生学习口语时已经进入了大三,学习英语的时间接近十年,但是很多时候轮机方面的专业词汇学生还没有掌握,因此专业英语词汇量较为有限。这导致学生的口语训练很多时候明显不足,再加上很多学生在英语层面缺乏自信,越担心出错越不敢开口,越不敢开口越容易出错,因此形成了恶性循环。

二、提高轮机英语口语课程教育效果的几点改进建议

(一) 树立以学生为中心的理念

学生在口语学习的过程中是主角,因此教育的主要核心就必须是学生,只有这样才能提升学生的口语交际能力。

教师作为口语教育的主要主导者,在交际的过程中,教师的定位则是控制人员、引导人员、组织人员、参与人员、资源提供人员。那么基于这一定位,教师需要将学生设定为自己的教学中心,转化自身的角色,调动更多的资源来为学生进行口语训练,在能够激发学生的学习热情。

不同的学生有着不同的起点,教学则是需要根据学生的实际水平以及具体需求来进行设定和管理,尽量做到有针对性地管理,进而更好的调动学生积极性,让学生能够在学习当中取得进步,获得成就感。

(二) 加强师资队伍建设

语言交际性决定了英语口语课教育必然是需要学生参与其中,而课堂作为学生接触英语的主要场所,教师的教育方式也需要从课堂开展。因此,在课堂上,教师要求学生尽量全程英语交流,学生能够始终处于英语的思维下进行学习,只有这样才能为学生创建出一种较为浓厚的英语范围。

想要建设一支懂得轮机专业知识同时具有较高水平的专业英语教师队伍,需要针对实际情况来进行分析。本文认为比较

好的方式就是鼓励一些具有船舶适任证书的中青年教师从事英语口语教学,提供条件来到外语院校进行半年到一年的进修,提升中青年教师的英语水平与教学能力,这能够更好的胜任英语口语教学专业^{[3][4]}。

(三) 合理安排专业英语口语课程时间

本文认为,对于轮机专业的英语口语教学,时间可以安排在大三下学期,这一时间段比较合理。大三下学期,主要的专业课程都已经结束,学生拥有了更多的时间来学习专业英语。同时学生的专业知识已经充分,掌握了专业词汇,可以有针对性地开展轮机专业英语口语交流,这能够更好的提升教学效果与教学质量,有利于通过海事局的专业英语口语评估。

(四) 充分利用现有教学资源

航海类院校多数建设有轮机实训室,能够供给学生进行学习。在实训室当中,能够模拟出比较复杂的情境,比如说设备的维修与操作等等,在这里一方面可以提升学生的交际能力,遇到一些英语表达方面的问题还可以随时向教师进行请教。而另一方面学生也可以将英语融入自己的专业知识,属于非常好的英语口语教学场所。

在英语口语教学当中,多媒体技术也可以随之进行应用。教师可以根据教学的实际目标,使用电脑资源、网络资源等方式,来构建出更加逼真的场景和环境。可以说原本的文字教学方式已经不完全适合当下的学生,未来需要拓宽教学的渠道,从而更好地让学生提升学习效果与学习质量,改正学生的实际发音。当下的多媒体教学方式还缺乏语言交际能力,未来需要将这一能力的培养贯彻到英语口语教学当中,最大程度避免局限性带来的影响,真正发挥出它的优势。

结束语

提升轮机专业英语口语课程教学效果需要从多个方面入手,不仅仅需要转变教学方法,同时还需要树立更好的教学理念,这能够加强师资队伍的建设工作,实现对于自身教学资源的重新利用。同时未来还需要注意合理安排课程时间,全方面解决当下轮机工程技术专业英语口语课程教学当中存在的一系列问题。除此之外,专业英语与基础英语、专业知识之间的关系相辅相成,因此除了英语教师进行努力之外,还需要轮机专业教师共同努力,从而达成更好的教学效果与教学质量。

参考文献

- [1] 孙成琪, 余培文. 参与式教学法在轮机专业英语口语课程教学中的应用[J]. 教育现代化, 2019, 6(35): 197-199.
- [2] 王雪峰. 应用导向下轮机英语口语交流本质的回归——基于模拟器操作的轮机英语口语课程教学设计[J]. 航海教育研究, 2018, 35(03): 109-112.
- [3] 蒋更红, 白继平. 轮机英语评估口语表达中的母语负迁移[J]. 航海教育研究, 2010, 27(01): 97-98.
- [4] 蒋更红, 白继平. 轮机英语评估口语表达中的母语负迁移现象分析[J]. 浙江交通职业技术学院学报, 2009, 10(04): 52-55.