

小学语文教学中营造积极课堂氛围的策略研究

邓天贞

(江西省赣州市大余县青龙镇中心小学 江西 赣州 341503)

[摘要]对于语文学习华罗庚有句话讲得很透彻“要打好基础，不管学文学理，都要学好语文。”课堂是小学生学习语文、提升文化素养的主阵地，课堂氛围影响着学生参与课堂的活跃程度，是取得良好教学效果的重要途径。本文在呈现良好课堂氛围的定义和体现的基础上从小学语文的课程内容、教学方法、情感互动几方面展开叙述，介绍了营造小学语文课堂氛围的几点策略。

[关键词]小学语文；课堂教学；氛围

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2274

前言

教育改革背景下教学更多关注学生的课堂体验，小学是学习各门系统学科知识的基础阶段，语文是学好其他科目的基础，对学生建构整体科学文化知识起到奠基作用；下面我们来具体看语文课堂教学氛围的体现以及如何营造积极的课堂氛围。

一、小学语文良好课堂氛围的体现

良好的课堂氛围是一种宽松、和谐、热烈的教学氛围，师生双方对教学活动怀有极大兴趣，课堂秩序严肃活泼有张有弛，学生在这种氛围中学习主动性大大增加的同时也感受到了学习语文的快乐。

二、营造积极课堂氛围的策略

课堂氛围的营造很大程度上取决于教师的预设，比如教师对教学内容的安排、教学方法的综合、以及师生情感的互动。

2.1 教学内容结合学生生活经验

陶行知曾说生活即教育。课程教学联系学生日常生活经验不仅能拓展教学内容、拉近课程学习和生活实际的距离，也能全面提高学生语文素养水平。更重要的是增加学生对课堂的参与度，活跃课堂氛围。比如，在学习北师大版语文一上《值日生》的过程中，教师可点出话题后引导学生回顾生活经验，利用他们原有的值日记忆来激发学习兴趣。包括学生平时的值日劳动、在值日活动中的体会，自己发现值日活动中存在的问题以及总结出做好值日的经验。学生的自主表达大大增加了学生学习这篇课文的兴趣。

又如在讲童话故事时，可先让学生结合生活丰富故事情节，再自制道具上台表演，这样既活跃了课堂气氛，又让学生身临其境地感受语言文字的运用，达到了寓教于乐的效果。或是在五年级上册《微笑》的课程教学中时，学生课前观察生活中的微笑，在寻找微笑—感受微笑—定义微笑的过程中自然而然地学到鲜活的知识，也就是说：“生活处处留心皆学问”。

2.2 教学方法重在激发学生兴趣

教学方法贯穿整个教学活动，创设积极课堂氛围始于课前导入节；可设置一些有趣的、带有挑战性的、悬念式的情境，调动学生的参与积极性，激发学生探究欲望，让课堂气氛活跃起来。比如学习《人类的“老师”》这一文，课前设置疑问：“你知道人类的老师是谁吗”，学生相互讨论交流，积极表达。在学生都急切想知道答案时他们的学习兴趣就被调动起来了，教学过程因此顺利进行下去。

积极的课堂氛围还需要课中运用多种多样的教学方法，小学生最喜闻乐见的是游戏法，语文课堂的趣味游戏是活跃氛围的重要利器。例如，可以通过玩“你画我猜”学习枯燥无味的词语，出示成语两人相对而站，其中一人可看见成语，在不说出成语里任何一字的前提下通过给对方比划猜出成语者获胜。教师还可利用数字“1256789”复习成语：丢三落四。

除了游戏法，直观操作法也是营造课堂氛围的必要条件。意大利幼儿教育家我听过了，我就忘了；我看见了，我就记得了；我做过了，我就理解了。所以儿童是在“做”中学到知识经验。动手操作不仅可以打开学生的多种感官渠道，还能激发学生学习兴趣。比如，学习《乌鸦喝水》时，教师可设计实验操作活动，让学生从家中带来瓶子、石子、一桶清水，探究思考乌鸦如何喝到水。通过实验观察水位上升的过程，利用多种感官全面了解学习对象，营造积极的学习氛围。

课程结尾是否合理有效也影响到课堂氛围的整体效果，常用的课堂结尾方式有总结式、悬疑式、延伸式等。优秀的课堂结尾一般都是短小精悍、画龙点睛的展现，营造出余音绕梁、意味深长的课堂氛围。比如，《雨点》教学结束时，教师总结内容后，可以结合现实生活引导学生寻找春天的小雨点、小雨点的不同形态等，开拓学生的思维，打开新的学习思路，使学生对新知识充满下一个期待。

2.3 教师言谈举止营造情感氛围

教学过程是生命影响生命的过程，教师是教学的引导者，师生的情感互动很大程度上取决于教师对学生的情感。这些体现在教师的仪表仪态、对学生的情感态度、师生关系状态等。例如教师以面带微笑的方式授课，塑造和蔼可亲的外在形象；虽然简单但很有效果，拉近了老师和学生的距离。不过要注意这种微笑是发自内心的，是真心的喜爱和关怀学生，不是一种虚假做作的伪装。因此，要想营造轻松活泼的课堂氛围就需要教师调节自身的情绪，以真情实感投入教学，用情绪感染学生，使学生在一种欢悦、畅快的课堂气氛中学习知识。

三、结语

小学语文教学中越来越重视学生主动性的发挥，小学生具有活泼好动、好奇好问的心理认知特点，课堂氛围是否积极活跃，直接影响到学生感知文字、领会文化的程度。因此教师需尽可能地为营造一个充满和谐、民主、欢畅氛围的语文课堂。活跃的课堂氛围有利于学生身心健康发展，促进学生全面发展，使其成长为全面型人才。

参考文献

- [1] 童子华. 小学语文教学中如何营造积极的课堂氛围[J]. 数码设计(上), 2020, 9(7): 148.
- [2] 王睿. 小学语文教学中如何营造积极的课堂氛围[J]. 学周刊, 2020(2): 51.
- [3] 黄琳. 小学语文课堂教学中师生互动的运用意义[J]. 读与写, 2021, 18(1): 127.
- [4] 黄桃妮. 小学语文教学中如何营造积极的课堂氛围[J]. 新作文: 教研, 2020, 000(002): P.1-1.
- [5] 卓颖. 如何营造小学语文课堂教学氛围[J]. 散文百家: 下, 2017(3).