

高职图书馆对大学生创新创业的功能分析及其改革建议

肖艳梅

(泸州职业技术学院 四川 泸州 646000)

[摘要]在“大众创业，万众创新”战略的推动下，创新创业成为大学生人才培养和教育改革的主要方向。但从近几年的大学生自主创业率看出，高职生创业率明显较低，部分原因是高职图书馆没有发挥出应有的价值功能。笔者认为应通过充实藏书数量，保障藏书层次；开展数字化服务，推动藏书类型多样化；加强竞争情报服务，提升图书馆服务质量；树立正确观念，提升工作人员素质的方式进行改革。

[关键词]创新创业；信息服务；服务质量；高职图书馆

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1599

1 引言

高职院校作为国家创新创业体系中的一员，肩负着为国家培养创新创业型人才，推动经济发展和社会进步的重大责任。大学生作为创新创业的主力军，在推动创新创业建设中的作用不言而喻。然而，据《2019中国高等职业教育质量年度报告》显示，我国大学生实际创业情况不容乐观，2018届高职学生毕业半年后自主创业比例仅为3.6%^[1]。高职图书馆在“大众创业、万众创新”浪潮的推动下，进行了积极转型和变革，但从目前的服务实践成果来看，高职图书馆能提供的创新创业服务模式与内容与国家“双创”战略需求仍有不小差距，与创新创业主体的需求还不完全匹配^[2]，面对如此现状，高职图书馆应该担负和发挥其应然功能。

2 高职图书馆对大学生创新创业的功能分析

图书馆是收集、整理和保存文献资料并向读者提供服务的场所，是高等院校的文献资料信息中心。在高职院校中，考虑图书馆的主要服务对象为学生，且具有传输科研信息的功能，因此，高职图书馆对大学生的创新创业将发挥着正面引领价值。

2.1 培养创新创业意识

马克思辩证唯物主义认为，“思想是行动的先导，理论是实践的指南”。许多高校就如何培养创新创业意识做了许多探索，大致可以分为以下三种模式：即（1）以课堂教学为主导的创新与创业教育模式，如中国人民大学和中央财经大学；（2）以提高学生创业意识、创业技能为重点的创新与创业教育模式，如北京航天航空大学；（3）以创新教育为基础，为学生创业提供实习基地、政策支持和指导服务等综合式创新与创业教育模式，如上海交通大学。^[3]以上三种模式在课程体系、实践体系、管理保障体系等方面各有侧重，可以将其作为高校培养大学生创新创业能力的“第一阵地”（即传统模式）。随着图书馆功能的强化，以及图书馆在大学生素质能力

的提高、创新创业意识的培养方面所发挥出的价值引领作用，可以称为“第二阵地”（即新模式）。综上，我们可以将高校培养大学生创新创业能力的路径综合为两大阵地四种模式，如图1所示。

2.2 把握创新创业方向

创新创业方向的选择是高职学生创业之初首先面临的难题，那如何选择正确的方向呢？就创新创业方向的基本特征而言，它是在综合各种现实因素基础上，对某一产品未来发展趋势的研判，具有高度概括性和凝练性。所以，要想把握正确方向，应当熟悉各种现实因素。高职生通过阅览图书馆的书籍、报刊、音像资料、数据库等文献，再对阅览的相关知识进行分析、综合和创新利用，能够达到对某一研究对象或领域较为系统的认知状态，如了解某产品的现有科技、产品创新、市场情况、相关政策、不足之处等信息，进而在此基础上理性地作出方向选择，这样便能提高选择的准确性。

2.3 提供相应智力支持

从创新创业的成功案例来看，创新创业者通常需要具备较为全面的知识结构，如某高职学生准备自主研发一款手机app，至少应当同时具备市场营销、计算机、法学三方面的知识。然而，受我国高等教育体系呈现专业化特征的影响，一般而言，高职学生只是对本专业的知识有着深入的掌握，对其他专业的知识了解甚少。但在图书馆中，高职学生通过扩大自己阅览范围的方式，能够广泛涉及非本专业的知识，并且伴随着对图书馆馆藏的逐渐熟悉，以及读者阅读兴趣的提高，必定能够深化其他专业的知识水平，这些都将成为高职生创新创业时的智力支持。

3 高职图书馆对大学生创新创业的改革建议

3.1 充实藏书数量，提升大学生创新创业的藏书层次

高职院校应根据自身的专业设置和重点学科，对馆藏图书进行调整与优化。首先，应考虑到各学科的设置。馆藏文献的学科结构应与学校专业的设置、重点学科建设、重点建设项目及各专业学生分布的比例一致，并根据学校各专业的发展规划和相关学科的未来发展走势，适时作出调整。其次，要考虑到学历层次的要求。高职教育目前定位在全日制专科层次，实践技能课程比重大，在参照五级藏书理论的基础上，高职图书馆要将藏书定位学习级或略低于学习级，级别确定后，应及时“推陈出新”。再次，采购部分人文类藏书。高职图书馆的服务对象主要是高职学生，为提高高职生创新创业能力，还需要具备积极活跃的思维。对此，除置办高职生专业学习所需文献，满足其正常学习外，还要在不造成图书馆比例失调的

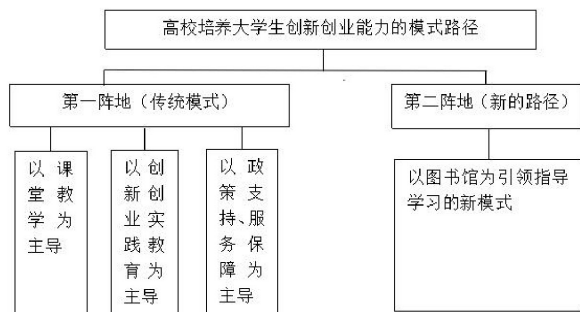


图1 高校培养大学生创新创业能力的模式路径图

前提下,有计划地收藏积极向上的文学、哲学、史学以及文化娱乐等方面的人文素质类文献,从而培养学生的发散性思维,提高学生的人文素养。最后,应当突出创新创业的前沿性、实用性。高职图书馆正常工作需要紧密围绕学校的教学、科研的需求来开展,以服务于高职的教学、科研为出发点,培育学生创新创业能力为主要目标,围绕学校相关学科的最新进展及需求提供文献,使馆内资源始终处于学科建设的前沿,突出新、广、全的文献特色。

3.2 发展数字化服务,推动创新创业藏书类型的多样化发展

数字化信息服务作为现代图书馆发展的方向所在,高职图书馆应当与时俱进,顺应创新创业的发展趋势,这样才能既满足学生创新创业的知识补给,又能实现图书馆藏书的多样化。高职图书馆数字化需要以数字化资源为依托,对于数字化资源的管理与建设,高职图书馆可通过三种方式:首先,实现原始馆藏资源的数字化进程。将图书馆内现有的纸质版文献转化为可由计算机加工的数字化信息,经过整理和编排后,存放于计算机的存储系统里。原始馆藏资源经过技术处理成为数字化信息后,不仅丰富了图书馆的藏书形式,还提高了馆藏资源的利用率,有效的保管了原始资源,同时对创新创业的需求更加体现数字化、便捷化。其次,拓宽数字信息资源的采购范围。在数字信息采购时,一方面,需要增加但要控制数字信息在高职图书馆中的比例,不能过高也不能过低。另一方面,要注意到数字信息具有多样性和不稳定性,不能盲目地悉数采购,如常见的《中国知网数据库》《万方数据库》《超星数字图书馆》等国内中文数据库,和《EI》《FLUIDEX》《CSA》等外文数据库。最后,加强网络资源的汇集整理、及时为大学生创新创业提供信息知识服务。高职图书馆为更好服务学生,不仅需要主动给学生提供信息资源,还应当对网络资源进行整理,为学生创新创业创设便捷条件,从而方便学生使用。

3.3 加强个性化服务,提升高职图书馆创新创业服务质量

目前读者对于图书馆提供的信息服务的要求更高,需求层次更多,特别是他们所关注领域内的最新发展方向和动态,针对这些学生在创新创业过程中的个性化需求,唯有不断提升图书馆的服务质量。高职图书馆提升服务质量,需要把握“对内”和“对外”两个方面。就“对内”来说,高职图书馆需要以学校、专业、学生三种视角为立足点。高职院校对创新性人才的培养除应当提供实用性信息外,还应当提供前沿的理论性信息,包括一些新科技、新工艺等。专业是高职学生在校期间的进攻方面,越是掌握多学科的人才,往往对一些专业问题思考的更有深度,更具有开拓创新的精神。学生的喜好、兴趣虽然是因人而异的,但并非无规律可循,只要每个类别的外延足够广泛,总是能进行类型化的分类。就“对外”来说,图书馆的信息服务是打破校内与外部知识分离的主要渠道,应以统一的部分为主要标准,尽可能汇总、加工一些外部有价值、感兴趣的信息,包含一些最新创新、创业信息,再将信息反馈到校内,丰富学生的知识储备,以备未来创新创业之需。

3.4 树立正确观念,提升图书馆人员的创新创业服务素质

在观念上,高职院校领导必须要认识到图书馆在学生成

长成才、创新创业中的作用,增强对图书馆功能的认同感,避免认识上的错误。在具体做法上,其一,要增加图书馆经费投入。目前,在我国高校图书馆中,只有极少数的经费是充裕的,这主要是一些985、211工程院校,^[4]大部分经费短缺的现象仍十分严重,尤其是高职图书馆。在经费短缺的情形下,高职图书馆的文献资源建设难以得到保障,也无法及时采用现代的信息技术和设备,同时,也会造成人才流失严重,导致图书馆总体服务质量下降,最终影响学生创新创业的能力。其二,提升图书馆工作人员的创新创业综合素质。高职图书馆如果能让文献资源更好服务同学,激发学生创新创业的活力,就必须依靠工作人员具体实施。提升馆员素质可以采取的方式有:首先,建立健全入职的“门槛”。按照教育部2015年印发的《普通高等学校图书馆规程》通知第11条规定,对图书馆馆员的学历、职称作出了规定。在此规定的基础上,考虑到图书馆馆员作为专业人员,在面对信息科学技术不断发展,计算机技术、多媒体技术、网络技术被大量运用于图书馆境况时,还要求图书馆馆员要具备扎实的图书馆学理论功底,熟悉本专业基本的工作程序,掌握基本的工作方法和基本技能,帮助学生利用和获取信息。此外,在遇到紧急事件时,馆员要有成熟的判断力、积极的创造力、敏锐的洞察力以及高度的责任感。其次,定期开展相关培训。图书馆是学生创新创业的知识“宝库”,这也对馆员提出了更好层次的要求,即馆员需要通过定期培训实现终身学习,才能适应图书馆的发展及学生的需求。此外,通过加强馆际交流、鼓励员工工作之余参加继续教育课程等方式也能实现员工素质的提高。当然,以上都需要有一定激励和考核机制作为保障。

4 结语

高职院校图书馆建设是大学生创新创业的智力支持和信息来源,进一步提升高职院校图书馆的创新创业服务功能,能够更好地推动高职院校大学生的“双创”能力发展,从而不断推动大学生的核心竞争能力建设。在“大众创业、万众创新”背景下,强化图书馆的“双创”功能定位、提高数据信息资源的服务能力,提升馆藏服务数量和质量,强化馆员服务素质无疑将是进一步发挥高职院校图书馆对大学生创新创业的最优路径选择。

参考文献

- [1] 邵坚钢,周思勇.院校治理视角下的高职教育质量年度报告制度:成就、问题与优化策略[J].中国高教研究,2019(08):82-86.
- [2] 刘巧英.高校图书馆“双创”服务中心价值共创实现研究[J].图书馆工作与研究,2021(1):13-18,49.
- [3] 王延荣.创新与创业管理[M].北京:机械工业出版社,2015:29-30.
- [4] 黄燕华.近五年我国高校图书馆资源建设经费投入差异性研究[J].图书馆建设,2014(6):34.

作者简介:

肖艳梅(1982.03-),女,汉,大学本科,硕士,四川井研,泸州职业技术学院图书馆,副研究馆员,研究方向:图书馆情报。