

对小学语文情景化课堂识字教学方法的探索

刘爱莲

(陕西省绥德县逸夫实验小学 陕西 榆林 718000)

[摘要]小学语文的知识犹如一个被埋藏的宝库,但是学生想要了解这些内容,必须要扎实的汉字学习基础,借助这些汉字才能够打开这个知识宝库。随着现代化教育技术的提高,在教学手段和方法上已经远超传统教育,要解决问题就是如何让学生去配合自己的教学,又如何确保自己的教学设计能够满足学生的教学需求,就算是情景化教学方法也需要建立在充分了解学生学习情况的基础上,因此教师要懂得与学生进行配合,培养彼此之间的默契,才能让小学语文情景化识字教学方法发挥出更大的效用。

[关键词]小学语文;情景化课堂;识字教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2177

一、在小学语文情景化课堂识字教学探索的概述

情景化教学就是课堂教学中结合情景化的教学思想,从学生的主观角度出发,结合学生的学习情况和个人特点,进行科学有序的教学设计,让学生通过融入各种形式的教学情景,营造融洽的课堂学习氛围,从而提高学生的学习水平。考虑现代化教育技术的发展,小学语文课堂实践教学当中创设情景的途径有更多样化的选择,可以像传统教学那样使用语言进行诱导。为了增强教学效果,还应该巧妙利用现代化技术来创设教学情景,注重与学生之间的互动配合,让学生能够增强对教师 and 情景化教学方法的认同感,从而能够更加积极主动地去配合教师完成教学工作,有了学生无间配合,教学的开展自然会更加顺利。

二、在小学语文情景化课堂识字教学的意义

(一) 能够降低学生的学习理解难度

与传统教学对学生的教学要求不同,在新课改改革的教育背景下,以提高学生的核心素养为主要目的,也就是说,学生不仅要掌握表面的知识,还要参悟其中所隐含的深刻含义,学生的学习任务要更加的繁重。单就从当前的人教版课本中对小学生规定的识字要求,光是生字就有一千个以上,更何况还有这些字需要进行的组词和成语等内容,若是依照传统的教学方法,让学生进行学习掌握的话,学生的学习压力将凭空增长好几倍,在如此紧凑的学习过程中很难有时间去培养他们的联想能力。而利用情景化教学模式,单从学习效率上就远胜于传统教学所采用的教学方式,情景的创设依赖于学生对生活的感悟和平常所积累的经验,在这样的基础上,学生才能够展开联想,将这些汉字转换为自己日常生活的情景,让学生可以在短时间内迅速利用自己的联想能力掌握这些生字的内涵,再去记忆字形,当学生掌握了一个汉字来龙去脉之后,不需要刻意的记忆,也能够熟练地运用这些汉字,降低了学生的学习难度。

(二) 能够让学生的精神世界更加丰富

中国的汉字之所以能够在世界文化发展史中占据如此重要的地位,就是因为与其他国家的文字不同,其他国家的文字充其量只能算是代码一样的存在,稍有改动,其代表的含义就会不同,而中国的汉字蕴含着丰富的意象,独体字可以从其代表的事物的天然形状来解释,如“人”字可以解释为用两脚站立行走的动物就叫作人,合体字则代表了一段源远流长的故事或是先辈的嘱托,如“家”字可拆为房子和猪,在古代先辈的眼中,一个房子里面能够养猪才能称之为家。这些汉字中所蕴含的意蕴,能够让学生的思想品格和对人生的思考都有所提升。然而在当前的小学语文教学当中,部分教师会刻意忽略掉这些汉字的背后含义,只要求学生进行强行记忆,追求卷面分数,而忽略了这些传统文化对学生的核心素养的提升效用。而利用情景化教学方法,可以将这些汉字的意义给全面展现出来,还能够提升学生的品质素养,丰富他们的精神世界。

(三) 能够激发学习兴趣

情景化教学方法发展成熟的契机就在于现代化教育技术的发展成熟,以往的教学当中,教师只能通过简单的音乐配合上自己的语言来让学生融入情景,而如今各种教学载体层出不

穷,像微课、多媒体平台以及在线视频等教学工具都可以让情景的创设变得更加简便,而且情景创设的效果也远胜传统教学,对于小学阶段的学生来说,丰富多彩的图片和动听的音乐,就足够吸引他们的注意,再加上这些现代化教育工具的多样化,可以激发学生的学习兴趣。

三、在小学语文情景化课堂识字教学的方法分析

(一) 教师情景化讲解

没有任何铺垫和预先准备的教学是对学生的不负责任,想要实施小学语文情景化识字教学,首先就要先设定好科学合理的教学方案,要做到这一点,教师必须要对教材有充分的了解。因此在教学的初始阶段,教师要先仔细研读小学语文的教材,确定了所要创设的情景以及创设方法之后,根据方案逐步调整课堂结构,最终完成识字教学与情景化教学的相互结合,

(二) 互动式学习与情景化识字教学的结合

识字的目的是不是单纯地记忆,而是为了能够应用在记录和社交等方面,想要完成这两点,光是埋头写字是不够的,在教学过程当中,教师要与学生进行默契配合,需要主动与学生进行互动,征求学生对于识字教学的意见,这样不仅能够提升学生对于小学语文识字教学课堂的认同的,而且在与学生友好互动当中,还能够让学生感受到良好的学习氛围,教师也可以更加了解学生的实际情况,从而根据他们的客观需要设计相应的识字教学方案。

(三) 情景化的评价

在小学语文情景化识字教学课堂当中,教师要给予学生能够展现自我能力的空间,在进行汉字知识点讲解的时候,还要注意学生成长的进度,对学生能够进行一个全面而到位的教学评价。根据情景化教学的原则。教师可以采取定量分析和定性分析的方式。根据学生在课堂教学中学习汉字的表现,进行相应的评价,这样不仅能够帮助教师全面了解学生识字教学的学习情况,让学生更加了解自己。

(四) 应用多媒体设备进行情景化识字教学

现代化教学技术是小学语文情景化识字教学能够展现多样化和灵活性的关键,在小学语文识字教学当中,应用最广泛的现代化教学手段莫过于多媒体在小学语文的识字教学中,将多媒体设备多加应用,以此提高学生的识字能力。

结束语

综上所述,随着当前社会对人才需求的注重点偏移,当前教育对于学生的教学要求研究随之发生了改变,传统的教学理念和教学方式不再适用于现代化教学。而所谓的小学语文情景化课堂识字教学方法,就是在传统的课堂当中设置各个与汉字学习相对应的情景,让学生能够通过融入情景去切身体会该汉字的字义和内涵,不仅让学生的学习内容更加丰富,而且让学生可以对所学的汉字印象更加深刻。

参考文献

- [1]李敬芳.小学语文情境化课堂识字教学方法的探索[J].考试周刊,2020(62):37-38.
- [2]王清锋.小学语文情境化课堂识字教学方法研究[J].才智,2020(14):117.