

浅析小学科学教学

张素君

(新乡市教育技术装备中心 河南 新乡 453003)

[摘要]科学是一门重要的小学生学习课程。它可以不断提高学生的学习能力和自主创新能力,总体上可以促进学生的发展。但是,强调教学活动和学术进一步发展的小学教师教学只注重教科书的创新和重要学科的教学,而忽略了教科书和科学教学。因此,教师有必要加强科学教科书和教学的创新和改革,以真正提高学生的技能并发展科学素养。

[关键词]小学科学; 课堂教学; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1031

鉴于当前课程的新标准,在小学教学阶段越来越重视对学生的全面素质教育,科学素养是最重要的方面之一。教师有必要有效地进行小学课程。在小学课程中,小学教师应清楚了解新课程标准的要求和需求,并积极寻求有效的教学策略,并有效地培养学生的科学素养并促进更好的发展。

一、小学教科书和教学的现状

(一) 在教学中忽略科学

小学教学只关注与考试密切相关的科目,而科学教育在很大程度上被忽略,导致教科书内容和教师的教学方法落后,科学课时不均或不足,以及其他方面的压力。教师无法理解学生根据自然科学思考的发展。结果,由于教师缺乏对理科课程的关注,科学课程效果不佳,严重阻碍了学生的学习和创造力。

(二) 教师的专业素质不足

由于教师缺乏对科学学科的重视,学校科学教师缺乏专业素质,因此无法为学生提供良好的科学教育。科学教师通常是其他学科的兼职教师。没有足够的时间和丰富的经验来开发和使用学校教材,就无法实现科学的真正目标。学生不可能真正地进行研究和学习。

二、促进基础教育和教学创新的措施

(一) 创造条件以提高学生的需求感

为了为合作式教学创造更好的条件,教师需要从学生认知体验的角度出发,将它们转变为用于实验、讨论和思考的实验材料,并创建一个科学小组,以便学生可以尝试并探索他们的经验。反过来,学生的需求感可以不断提高。例如,当教师在教“简单电路”时,教师应进行实验以点亮小灯泡。教师可以使用电池、小灯泡和几根电线点亮小灯泡。在执行实际操作时,学生必须创建图表并观察实验的整个过程。同时,教师必须捕获实验的各个阶段并分析实验的整个过程。教师可以建议学生组成一个四人活动小组,每个小组的成员共享学习:一些小组成员负责电路图设计,一些学生负责观察实验现象,而一些学生负责用于实验步骤和数据。反过来,可以尽可能加快整个实验过程。

(二) 自主研究与合作学习

自主研究和合作学习是学生未来发展的重要方向。学生要有能力独自探索和学习,也要有团结合作的意识,才能共同进步,以便学生长远发展。有效教学的关键在于,在小学科学实践中,教师有必要提倡学生自主学习的观念,并鼓励学生科学问题有自己的看法。例如:学生的独立研究技能的发展是在教师的不断指导下进行的;研究动机源于学生正在进行的研究和实践过程;教会学生注意观察生活中的科学问题,总结对问题根源的思考,促进学生研究技能的形成。在讨论“动物技能及其身体特征”主题时,教师要求学生通过观看基于教科书中问题的视频来观察青蛙的身体特征,然

后让学生自己总结和评估问题的答案,思考问题,以及自学和总结。在对学生进行自我调查和总结之后,教师还要求学生交流一般性的问题和答案,相互评估和讨论,改善学生研究方法和不足以互相交流,以发展学生的合作能力。教师还应该评估学生的自学过程,鼓励学生自我探索,并激发学生的科学情感。

(三) 明智地使用自己的教具,以增加教学的乐趣

为了达到提高教学目的,提高教学效果的目的,教师有必要采用科学合理的教学方法来提高对课程的兴趣。合理生产自学教具可以极大地提高小学科学课的兴趣,从而激发学生的学习兴趣,激发学生的求知欲和对知识渴望,并不断提高小学科学课教学的有效性。例如,通过解释“不同的链环”教学内容的一部分以增加对课程的兴趣,教师可以在上课后和下课后独立创建“链游戏盒”教程,这是给学生的。许多学生对这种自行开发的教具感到非常好奇和惊讶。这主要是因为学生不知道这是什么,一些勇敢的学生会问它是什么,教师可以告诉学生该教具实际上是由教师自己制作的,然后教师将两条电线连接到盒子外面,然后相应的小灯就会亮起。这样,可以进一步激发学生的学习兴趣,并充满期待、紧张和好奇的感觉,尤其是对探索的渴望非常强烈。

(四) 以学生为主体营造学习氛围

小学生很好奇,在这一阶段,教学质量将对学生对科学和后续研究的态度产生重大影响。真正的科学是自我探索和发现,教师应注意和鼓励学生的的好奇心,鼓励学生大胆地讲自己的想法,鼓励学生自己进行实验,组织学生进行小组合作,积极交流和学习。为学生创造学习氛围,将其作为身体的关键部分。同时,要加强社会和学生家庭课程的教育和宣传,为学生创造一个科学的环境,极大地帮助学生随时随地感受到科学的力量,巧妙地形成一种不可动摇的科学精神。

结论

假设科学概念不断加深,小学科学可以为学生的科学知识敞开大门,并帮助学生为将来的知识学习打下坚实的基础。教师在教学中应该更加注意这一点,在此基础上,小学教师需要根据实际学习条件和合理的指导,发展教师的教学研究能力,并科学地创建相关内容,增强探索性学习的影响力,进而提高学生的科学素养,使学生发展他们技能的各个方面。

参考文献

[1]李进起. 树立联系的观点,提高小学科学实验教学的质量[J]. 教育实践与研究, 2008, (11): 53-56.

[2]俞依芬. 科学实验有效性的策略研究[J]. 宁波教育学院学报, 2007, (3): 95-96.