

立足学科核心素养提高初中化学课堂教学效果

董建平

(山东省平度市教学研究指导中心 山东 平度 266700)

[摘要]将核心素养教育融入初中化学课堂,从而促使学生全方位发展,化学作为初中生的重要科目之一,初中化学教师应积极探索教学方案,明确教学目标,以核心素养为中心展开教学方案的制定是学生的各方面能力都能得到有效的提升,将化学课堂的高效性与核心素养教育的综合性相结合,为学生营造一个良好的学习环境,提升学生的道德素养,帮助学生养成良好的生活习惯和学习习惯,提高学生的化学成绩。

[关键词]初中化学;核心素养;教学实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.241

新课改教育理念要求提高学生的核心素养,运用多元化的教学模式激发学生的学习兴趣,调动学生的主动性,在完成基本教学内容的前提下,对基础内容知识进行拓展和延伸,从而促使学生全方面发展。教师要结合新时代的发展需求,努力优化初中化学课堂。注重培养学生的逻辑思维和解题能力,全面提升学生的综合素质,最终实现应有的教学目的,使原本枯燥乏味的初中化学课堂变得生动形象起来。

一、核心素养融入初中化学教学的意义

之所以将核心素养教育融入初中化学课堂,是希望教师摆脱传统教育理念,结合时代发展的需求,创设新的教学模式,站在学生的角度思考问题,让学生真正成为课堂的主人,从而提高学生的综合素质。以核心素养为指导建立初中化学课堂,拓宽学生的知识储备,丰富学生的知识层面,让学生以多角度去认识世界,了解世界,普及基本的化学知识,核心素养教育融入初中化学课堂,可以激发学生的学习兴趣,增进师生互动。传统的初中化学教学模式过于单一刻板,教师不懂得站在学生的角度思考问题,学生一直处于被动聆听状态,灌输式的教学模式会使学生产生厌烦心理,不利于学生日后的学习。因此,要想更好地在初中化学课堂推进核心素养教育,初中化学教师就要不断更新教学模式,增进师生之间的有效互动,切实改变初中化学课堂教学效果,帮助学生摆脱学习困惑,运用多样化的教学模式使学生养成良好的学习习惯,让学生真正爱上化学这门科目。教师要立足于核心素养,展开初中化学课堂的具体化讲解,要结合学生的发展规律,制定明确的教学计划,运用个性化培养展开教学教师在引用多样化教学模式时,要考虑到学生的不同年龄段以及接受能力,要注意理论知识与实际生活相联系。以往的初中化学只进行理论知识的传授,不注意课后练习学生虽然学会了理论知识,但在遇到问题是不懂得实际操作,过于依赖教师,因此初中化学教师要培养学生的主动思考能力,激发学生的好奇心,让其主动探究问题并寻找问题的答案。

二、立足于核心素养,提高初中化学课堂教学效果的具体策略

(一) 开展实验活动,培养宏观辨识与微观探析素养

化学这门科目与其他科目最大的不同点是化学是由理论知识与实践课程相结合组成的,化学实验作为化学的基础课之一,不仅能激发学生的学习兴趣,还可以培养学生的观察力。学生通过观察实验现象本质,从而探究化学原理,促使学生养成良好的学习习惯,激发学生的想象力,有助于培养学生的宏观辨识与微观探析的思维能力。所以初中化学教师

可以结合教材内容展开化学实验,引导学生对实验现象进行观察、分析、探索和研究,在这一过程中,教师要把学生摆在主体地位,发挥学生的主观能动性,要引导学生去观察实验,可以采取鼓励式教学法,调动学生的学习兴趣。学生在教师的帮助下逐渐形成良好的学习习惯,可以独自构建完善的知识体系,最终提高初中化学的课堂效果。例如初中化学教师在讲解《化学实验基本技能训练》这节课时,教师在带领学生进入实验室之前,可以先在教室内进行理论知识的传授,告知学生各项实验器材的作用以及使用方法,最重要的是要告诉学生注意事项,以防止实验过程中出现危险。然后再带领学生进入实验室,让学生参照实物去了解器材的使用方法以及知识。这种实验与理论知识相结合的教学方法,有助于加深学生的记忆力,帮助学生摆脱学习困惑,增强学生的课堂参与感以及拉近师生之间的距离,让学生在实验室近距离的观察实验器材的组成部分,学生通过观察可以将基础知识进行归纳和总结,在脑海里形成自己的逻辑框架,便于学生对基础知识的理解和应用。

(二) 创设生活情境,培养变化观念与平衡思想素养

变化观念与平衡思想素养是化学学科的核心素养之一,初中化学主要以基本的生活原理为主,因此,教师可以利用生活情境展开细致化教学,让学生结合自己的生活经历,从生活的角度感悟化学原理,这种教学模式不但摆脱了传统教育理念的束缚,将理论知识与生活实际相联系。同时还培养了学生的平衡思想素养以及变化观念,是原本抽象的化学概念变得具体化,便于学生的理解。教师在创设生活情境时,要有效地利用周边的教学器材,可以引用多媒体技术,结合教材内容在课堂上插入图片、视频、动画等,激发学生的学习兴趣。通过这样的教学模式,帮助学生构建高效的化学课堂,最终提高学生的核心素养,促使学生全方位发展。

结束语

运用多样化的教学模式,在初中化学课堂上引入核心素养教育,增进学生的学习兴趣,调动学生的主动性,使学生真正爱上化学这门科目,注重将理论知识与生活实际相联系,创设生活情景,活跃课堂分,最终达到应有的教学目的,进而使学生养成良好的学习习惯,提高学生的化学成绩。

参考文献

- [1] 高标. 立足学科核心素养提高初中化学课堂教学效果[J]. 考试周刊, 2021, (15): 121-122.
- [2] 李鑫. 深度教学是促进初中化学学科核心素养落地的主要途径[J]. 百科论坛电子杂志, 2020, (10): 855.