

红色教育在小学德育教育中的应用实践研究

晏文彦

(江西省宜春市宜阳学校 江西 宜春 336000)

[摘要]推动小学德育教育课程的发展,将红色教育知识融入小学德育课程中,开展以传承红色基因为主题的一系列活动,是我国教育部当前的首倡之事。本文首先对红色教育在小学德育教育中应用的重要意义加以阐述,进而对红色教育在小学德育教育中存在的问题进行分析,同时针对性地从教师与实践教学相衔接,锻造红色基因文化、定期举行红色教育专题活动,汇聚红色基因力量,两个维度提出了红色教育在小学德育教育中应用的实施方向。并对具体的指导路径展开了论述。

[关键词]红色教育;小学德育;应用实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.042

2019年8月20日,习总书记在甘肃考察时曾指出:“要深刻认识红色政权来之不易,新中国的来之不易,中国特色社会主义的来之不易。西路军不畏艰难、浴血奋战的英雄主义气概,为党和人民英勇献身的精神,同长征精神一脉相承,是中国共产党人红色基因和中华民族宝贵精神财富的重要组成部分。我们要讲好党的故事,讲好红军的故事,讲好西路军的故事,把红色基因传承好。”因此,在小学德育教育体系中,各地小学校应贯彻习总书记会议精神,传承好红色历史文化事迹,将红色精神发扬光大,充分构建多措并举的创新教育制度,完善德育教学体系。同时,德育教师应深入挖掘地方红色教育资源为端口,将身边的革命故事、英雄人物等红色教育资源与德育教学进行有效的融合。

一、红色教育在小学德育教育中应用的重要意义

一方面,对于新时代的小学生来讲,仅仅掌握文化课中的理论知识是远远不够的,应致力于德、意、体、美、劳的综合素质发展。因此,教师在教学中,应以学生的需求为主要中心,同时以教育制度的发展为需求,运用“弹性教学”策略,将红色教育立足于德育教育体系中,使学生能够结合红色教育资源,切身感受到革命先烈舍生取义、英勇杀敌、艰苦奋斗的红色精神。另一方面,德育教师在德育教育课程中,可在班级里举办小型的红色主题教育活动,学生通过“红色故事我来讲”的形式,将红色教育事迹展现出来,使红色故事的内在蕴意得以显现,最终实现红色教育的真正目的。

二、红色教育在小学德育教育中应用的指导路径

(一) 教师与实践教学相衔接,锻造红色基因精神

教师在对学生进行传授德育知识中,其教学形式具有丰富多样的特点。教师将红色教育的传授与实践教学活动相连接,带领学生走出德育课堂,利用本土现有的红色教育资源,对学生进行深入传导,让学生在实践学习的过程中,能够领悟红色文化底蕴,传承红色精神,使学生对红色基因有更深入的理解。由此可见,实践教学是能够实现红色教育的主要标志之一,也是对德育教学活动做出了深层次的延伸。

教师在教学前应制定一套可实施性的教学方案,发挥地域优势,使当地的革命旧址作为红色教育实践基地,同时教师应与学校进行沟通协调,由学校组织主题性实践教学活

动,将学生带领到当地的革命事迹遗址或博物馆,进行实地参观。以与江西毗邻的湖南省秋收起义文家市会师馆为例,该馆坐落于浏阳市区东南45公里的湘赣边界,分会师旧址和起义历史辅助陈列馆,为现代革命类遗址纪念馆。纪念馆陈列了秋收起义英雄人物的图片、文物、资料等展品,还有英雄人物在敌人的子弹与炮火夹击中,冒着生命危险点燃“工农武装割据”的星星之火。首先,教师应在此次参观中扮演讲师的角色,学生在进入纪念馆前,教师先对秋收起义的由来作全面讲解,使学生对事件的过程,进行初步的了解。其次,教师与学生进入纪念馆后,教师对具体的事件再进行深入化的讲解,因此学生看到的馆内实物后,对人物、事件的印象会更加深刻。从而,能够激励学生坚定不移的理想信念,弘扬民族精神。如此一来,以此活动的建立,对创新德育教学活动提供了有力参考。

(二) 定期举办红色专题活动,汇聚红色教育力量

教师应聚焦当前教育体制,在教学中开展多样化的主题专项活动,使学生在德育课程中,能够高效地学习红色教育知识。此外,学生在红色文化的熏陶下,能够更好地服务于社会。例如:教师可在每一节德育课中抽出二十分钟的时间,举办一场小型的红色专题活动,活动形式可灵活多样,可以是诗朗诵,演讲,主题汇演等表演形式。如,以《祖国,我的母亲》为题的小型诗歌朗诵比赛活动。首先,教师要求每一位学生都应做好诵读准备,使得学生都能够参与其中。其次,在比赛的过程中,教师通过手机视频的形式,对每位同学的朗诵过程,进行视频录入、保存,并把视频发送给学生家长。一方面,通过此次活动,有利于红色教育活动的成果产出,使学生的语言表达能力会得到进一步的提高。另一方面,家长能够了解学生的学习进展,便于教师与家长之间建立有效的沟通桥梁。如此一来,教师将红色教育渗透到德育课中,提升了学生的综合素质。

结束语

综上所述,德育课程在创新教育的发展背景下,教师能够在教学方式中推陈出新,使学生在在学习过程中,能够传承红色基因。而且,学生能够在红色文化知识中汲取养分,在学习的过程中树立信心、不忘历史,缅怀英烈。

参考文献

- [1] 李守峰,高明,刘玉军.基于红色文化教育的农村小学德育课程开发与实施——以沂南县马牧池乡中心小学为例[J].现代教育,2017, No. 625 (11): 29-31.
- [2] 王金梅,柴建平,蒋任奇.用文化引领学校发展 靠特色打造教育品牌——记2018年全国中小学德育工作典型经验校华池县列宁学校[J].甘肃教育,2019 (6): 12-15.