

中职学生核心素养提升背景下的班集体建设策略

秦芳

(蚌埠工艺美术学校 安徽 蚌埠 233000)

[摘要]本文在详细阅读国家关于职业教育领域的报告、指示等,全面查阅相关研究资料的基础上,多角度探寻中职生核心素养的生成条件,并在此基础上深入探讨培育路径之一——班集体建设,重点对“怎么样培养和提升中职学生的核心素养,构建以个人发展为中心的能力结构”进行详尽探讨,研究中职生核心素养对当代职业教育发展的影响与动力等。

[关键词]中职学生;核心素养;班集体建设

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.021

中职教育作为职业技术教育的一部分,在整个教育体系中处于重要地位。习近平总书记对职业教育工作作出重要指示强调,要坚持党的领导,坚持正确办学方向,坚持立德树人,培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

培养中职人才、提升中职生的核心素养,需要落实到班级管理。这要求班主任首先关注学生德业,培育学生精神品质,厚植良好的思想品德。第二要关注学生心理,职校学生家庭启蒙教育不充分,家长对孩子关注不多,很多家庭来源于社会底层,家长们忙于生计,能保证孩子的基本生活,但在孩子的精神成长方面、内在心理方面关注不到位,尤其是后疫情时代学生的心理问题表现比较突出。第三要关注学生课余生活。班主任要多关注学生的生活状态、课余时间的利用和管理,尤其是住校生。学生自由的时间比较多,我们要引导学生健康合理使用手机、文明上网和学习生活。

一、建设班级精神文化,孕育班级精神

建设班级文化,孕育规范、笃实、和谐、进取的班级精神,建立良好的班级生态,创建优秀班集体,实施环境育人、集体育人。

二、订立班级规范,推进自我管理

动员学生全员参与,商定自我管理使用手机公约、负能量说明书、负能量处理办法等系列促进班级发展的规则,建立基本规范,引导学生从他律走向自律,实现自我管理。

三、开启增长见识模式,促动生命自觉

实施“阅读+实践+微写作”模式来增长学生见识,触动生命自觉,初步建立正确的人生观、世界观和价值观,引导学生关注社会、关注生活,养成“有关关注、会联系、厘关系、悟事理、就规律”的思考意识和习惯。

四、创立家校协同机制,促进自主发展

尽可能地动员家长参与到班级建设中来,成立家委会,目的是培养学生的职业意识,促进学生的职业发展。

五、建成智慧班级管理平台,建立班级成长档案

建立班级QQ群、家长微信群、智慧班级管理平台,实施网络管理,搜集、整理、记录班级活动的资料,建立班级成长电子档案和学生个人成长电子档案。

我们可以利用入学教育契机,激发、唤醒、点燃,让学生内心沸腾,以参观校史室、荣誉室,毕业生招聘会,参加新生欢迎会、优秀毕业生报告会,解读人才培养方案,召开“我的青春我做主”主题班会等形式和内容,促发学生进行学校认知、班级认知、专业认知和自我认知,引导学生调整心态、重塑自我、增强自信、树立信心,以昂扬的姿态和饱满的激情开启职校新生活。

建立班级公约,激发学生主体意识,开展自我教育,

引导学生给自己定规矩、给大家定规则,为班级立“法”。先学“法”知“法”,学习《中等职业学校学生公约》《中等职业学校学生守则》《未成年人保护法》《治安管理处罚法》等。

建立班级自主管理机制,健全班团组织,班委会抓常规、建规范,团支部搞活动、建思想,全班同学参与管理、合理分工,明确岗位职责,做到“事事有人管、人人有事管、人人有人管、人人能管人”,推行值日班长制,培养全体学生的管理意识、集体意识,形成班级成长共同体。

指导职业生涯规划,培养职业精神。正值青春期、发育期的中职学生,在自我认知、专业了解、职业选择、发展规划等方面不甚清楚、比较茫然,要引导学生做好职业生涯规划,推动学生积极参加社会实践、深入生活,培养职业精神,帮助学生做好职业准备。

建立综合评价机制,推动学生自主发展,建立学生个人成长档案,从常规、学业、自主发展三个维度进行过程性评价,对班集体建设活动资料专人收集、整理、归档,青春留痕,给学生集体感、归属感和成长的厚重感,给学生思想品德评定,结合学生实际和行为表现,从思想性格、遵规守纪、学业成绩、人际交往、参与活动、履行职责6个方面分自我评价、小组评价和班级评价三个层面开展,给每一个学生客观、公正、切合实际的评语。

家校协同,建立家长奖励基金,激励学生自主发展,成立家长委员会。从遵守常规、完成学业、自主发展三个维度进行量化积分,对学生家长进行绩效考核,建立正负能量记录表,以量化积分作为评先评优的依据,对考核优异者颁发家长奖学金,形成动态竞争,培养学生职业意识,提高学生职业素养,推进学生自我管理,激发学生自主发展。

参考文献

[1]魏书生.好学生 好学法——魏书生谈学习方法[M].漓江出版社,2017

[2]郑立平著|主编:张万祥,郑学志.把班级还给学生——班集体建设与管理的创新艺术[M].中国轻工业出版社,2009

[3]赵海霞.班集体建设智慧与策略[M].东北师范大学出版社,2010

作者简介:

秦芳(1981—),女,安徽蚌埠人,蚌埠工艺美术学校中学一级教师,蚌埠市第三届名班主任。

基金项目:本文系蚌埠市教育科学规划课题《“立德树人”背景下中职生核心素养提升路径研究》(蚌教研研【2019】5号)阶段性论文成果。