

浅谈语文教学中渗透德育教育

张江敏

(石家庄鹿泉区李村镇同阁小学 河北 鹿泉 050200)

[摘要]教育是一个宽泛的概念，教育是润物细无声。可以这样说，德育教育无处不在，在小学语文教学中渗透德育教育是贯彻素质教育的一种形式，是发展学生核心素养的内在要求。在语文素材中的传统文化中有广阔的德育知识基础，因此，要在语文教学中渗透德育教育，发挥优秀传统文化的作用。在这个前提下，小学语文教学的目的就不是单纯的培养学生的语文知识和技能，同时也要对学生进行德育素养的培育，为实现学生德智体美劳的全面发展奠定基础。

[关键词]小学语文；教学；德育教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1655

在新课程改革的教育理念下，把学生的德育教育放在了重要的位置，这是为了落实全面发展的科学育人观。教师在教学中不仅要教给学生知识和技能，也要教给学生过程和方法，其间要贯穿态度、情感和价值观，这是提高学生核心素养的基础。在小学语文教学中渗透德育教育，可以帮助学生树立正确的价值观、世界观和人生观，为学生的全面发展创造条件。因此，教师要不断地在小学语文教学中渗透德育教育进行研究，用发展的观点看待事物的变化，创新教育方式，不断提升学生的素质能力。

一、依托教材中的德育资源，渗透德育教育

教师在进行教学工作时首先要对教材进行分析研究，对课堂教学进行设计，同时，要深入挖掘教材中的德育素材，找到德育教育和语文教学课堂内容的契合点，为进行下一步的德育渗透奠定基础，在具体的教学过程中要结合学生实际情况，寻找符合现实的德育教育，提升学生的德育素养，为学生的思想品德的形成创造条件，为学生全面发展服务。例如，说明文《只有一个地球》是一篇科学小品文，从人类生存的角度出发，阐述了人类“只有一个地球”的事实，呼吁人类应该珍惜资源，保护地球。这是一篇很有现实意义的作品，与当前的人类的环境污染相对应，在实际的生活中人们不注意节约用水、随手乱扔垃圾等现象比比皆是，这都是对环境的污染。通过学习让学生们知道我们应该象保护眼睛一样保护我们的地球，保护地球的生态环境。六年级学生已经有了一定的独立思考的能力，但是思考问题还比较肤浅，这就需要教师对学生进行引导，通过展示由于人类活动、工业化生产等对地球资源的破坏，地球的变化——温室效应、土地荒漠化、生态环境的破坏等，让学生体会到保护地球的责任，从而延伸其社会责任感，每一学生都要行动起来，加入到保护地球的行列，为社会尽到自己的义务。同时，要让学生认识到保护地球就是保护人类自己，是为子孙后代着想。通过对这篇文章的学习能够引导学生关注现实生活中的问题，并达到升华主题情感，并内化自己的行动。

二、创设良好的情境教学，渗透德育教育

良好的学习氛围，可以激发学生的创造性，让学生积极主动的去进行知识的探究，能有效提高学习效率。因此，在小学语文教学过程中，教师要为学生创设良好的教学情境，在情境中渗透德育教育，使学生受到潜移默化的影响。如《为人民服务》一文是毛泽东同志在纪念张思德同志时所做的演讲，当时正处在抗战最艰苦的时候，毛主席号召大家向张思德同志学习，做彻底的为人民服务者。现在是和平年代，人民生活幸福和谐，这些孩子们也感受不到生活的困苦，并且，大多孩子为独生子女，形成了说一不二，唯我独尊的个性，这对学生的发展是不利的。教师在进行知识的传授时渗透培养小学生的道德情操，同时，教师在授课时可以让观看电影《张思德》，并记录其中的感人镜头，从而能够受到张思德精神的感染，激发小学生形成具有奉献社会，无私无畏的情怀，具有高尚的价值观。

三、朗读课文时，感受德育教育

在语文的学习过程中，朗读是很重要的一环，朗读不是泛泛的读，而是带有感情的读，那么，这种情感也就包含着德育思想。教师要引导学生通过朗读感受作者的情感，体会作者的写作意图，把自己置身在作者的感情之中，与作者产生情感共鸣，能够感受作者的言外之意，体会到课文的德育思想。例如《为人民服务》这篇文章就是通过演讲的形式，表现出一名普遍的战士的彻底的为人民服务的精神，从而号召大家向张思德同志学习。在现在的社会主义建设时期，小学生们要好好掌握本领，将来服务人民，造福人民。教师可以让学生在朗读时从语句中深深的体会这种精神，并与现在普遍存在的以自我为中心，意志薄弱等缺点相对比，使学生们能够认识到自己身上的不足之处，从而能够积极的进行改正，为学生们具有坚强的意志、良好的品格和无私奉献的精神奠定基础。

四、开展扎实的实践活动，从中渗透德育教育

德育教育不应该只在讲授课堂知识时进行，也要贯穿于课外的实践活动中，只有这样，教师才能把德育教育落到实处，使小学生切身感到德育教育无处不在，从而在亲身活动中提高自己的文化素养。语文课外实践活动的形式多种多样，有黑板报摘抄、演讲比赛、美术书法展等形式，教师要能根据课程内容选取相应的形式，将其运用到实践活动中，不仅能够拓宽学生的视野，也能发展学生的个性，促使学生语文素养的提升，使学生养成良好的道德品质。例如《金色的鱼钩》一文，描写了在长征途中，过草地时一位老班长尽心尽力照顾三个生病的小战士，而不惜牺牲自己的感人事迹，教师在组织学生完成基本教学任务后，还要鼓励学生写出读后感，开展以“向英雄学习”为主题的演讲比赛，把红军战士舍己为人、关心同志、忠于革命的精神传递下去。老班长是一个普通的红军战士，可是他的可歌可泣的英雄事迹，舍己为人的崇高品质，闪着金子般的思想光辉。通过写感悟、演讲比赛等活动，开展爱国主义教育，不仅能够将德育教育融入教学中，也能增强学生的科学文化素养，培养学生爱祖国、爱人民的高尚情操。

总的说来，在小学语文课文中有很多的与德育教学相关的素材，教师在实际的教学工作中要根据小学生的特点，有针对性的进行教学设计，将德育教学融入课堂活动中，使学生的德育素养得到提升，为塑造全面的人才奠定基础。在教学过程中德育工作是一项十分重要的任务，培养小学生的核心素养关系着学生的身心健康发展，也是素质教育发展的客观要求。因此，在新课改的形式下，小学语文教师要不断的提升自己的素养，探索教学过程中德育渗透的方式方法，实现智育与德育的密切结合，充分发挥小学语文的德育教育功能。

参考文献

- [1]柴如会.对小学语文教学中德育教育渗透的思考[J].教学管理与教育研究,2020(22):14-16.
- [2]张月辉.如何在小学语文教学中渗透德育教育[J].学园,2020,13(33):34-35.
- [3]张娟.高中语文教学中德育教育的渗透[J].科技资讯,2020,18(33):82-83+86.