

试析新形势下小学低年级班主任德育工作的开展

陈凤

(广东省湛江市南三调东小学 广东 湛江 524067)

[摘要]德育是学校最重要、最核心的教学内容。在当前的社会背景下,班主任需要改变传统的教学方式,把德育作为管理的核心内容之一。本文结合教学实践,对如何做好小学中、低年级班主任的德育工作进行了分析和探讨,希望能为班主任的德育教学和管理提供一些启示。

[关键词]新形势;低年级;校长;道德教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.429

导语

小学生能否通过学校教育提高道德素质,能否在日常生活中规范自己的言行,一直受到社会的广泛关注。这一问题在小学中低年级班主任的教学工作中显得尤为重要。小学班主任在日常学习过程中,就需要将日常的工作和德育工作进行有效的结合,那么我们要关注学生的心理特点,让他们能够为德育工作提出更多的意见,这些学生在听到相关的思想认识之后,就会树立起较好的自觉性,那他们以后在生活中也会积极投入到工作之中。

一、建立平等的师生关系

对于大多数中小學生来说,班主任在他们的世界里不光是一个老师,更多的还要陪伴学生的德育工作。所以老师除了日常的教学工作以外,还需要让学生能够掌握自己的德育工作特点,这样学生才能够愿意和教师进行沟通。但是他们之间为减少不必要的麻烦,如果教师只是停留在日常的角色里面,那么学生会觉得教师比较刻板,不愿意和教师进行相关的沟通。

二、提高教学质量的途径

小学生道德教育。在小学生的德育教育工作中,教师必须要懂得任何学生进行友好的沟通,教师和学生并不是一个对立面,教师要做学生的知心朋友,那么学生也会觉得教师是他们的好朋友,学生就会和教师正常进行交流,减少一些不必要的麻烦。

要是在平时上学的时候还可以和学生进行更多的交流,这样学生就愿意和教师进行友好的交流,而且学生和教师互动了之后,也会减少一定的矛盾,学生和教师都能够有较好的心情来进行正常的探讨,学生愿意说出自己心中的困惑,这样教师也对今后的工作有了更加深入的了解,教师可以根据学生的具体情况来制定不一样的措施,让学生可以和教师互相进行弥补。学生和教师之间还需要和家长们合作,因为除了教师以外,家长也是非常重要的。在家庭的时候,家长的作用要比老师的作用更大,那么对于一些比较顽固的同学,我们可以通过和家长合作的方法,让教师和家长能够一起来帮助他们成长,家长也在这种学习的过程中找到了更多的学习方法,他们理解了学习的真正内涵。^[1]在这种德育工作介绍的过程中,真正明白了自己的建设水平,而且教室在这种过程中进一步提高了自己的思想品德,教师和学生在这种多样化的建设过程中都选择了较好的模式,通过这种现代化的教育模式,我们能够使教师和学生同时得到成长,家长也在这种过程中成为一个成熟的家长。而且我们对于一些言行举止不太规范的学生,也要积极结合他们的心理特点,不断引导学生,让他们做一个文明的学生。如果遇到学生出现了比较不文明的现象,所以教师也应该要积极配合家长对他们进行耐心教育,看到学生比较好的一面,用优秀的一面去引导学生,改变他们的规范机制。^[2]

三、开展实践活动内化德育

德育工作是多种多样的,所以班主任的德育工作不光是在平时的教学中我们还要把这些带到生活的具体氛围中,让学生可以真正的在生活中明白德育的真正内涵,这也是一个好的方法。学生在生活中的参与会让他们自己觉得德育工作的完

美,这种多种多样的方式可以让学生感受到教学的魅力。在德育工作中,他们愿意和教师进行沟通,通过教育的有效作用发挥他们能够帮助自己成长。进一步在教学过程中愿意说出自己的想法,在教学的过程中展现出认真负责的态度倒是还应该创造不一样的载体,让学生能够感受到多种多样的活动。这样学生才能够会议参与,教师在学生的学习过程中,我们必须要根据多种多样的特点来让学生发现自己的目标。除了这些基本的要素以外,也可以发动班上的中层干部,让学生干部发挥他们应有的作用,这样,学生干部在学生中会起到良好的示范作用,他们为教师也减少了不必要的负担。教师充分锻炼了学生干部的能力,他们能够积极帮助班主任来进行德育工作。

四、在评价中渗透德育

判断的标准是错误的。作为班主任,我们应该更全面、正确地了解每个学生在日常生活中的表现,并对每个学生进行评价一百从发展的角度善于肯定学生。我在教室里立了一棵花树,定期挑选诚实、勤勉、孝顺、信任的花朵,把学生们因在某些方面表现突出而获得的小纸花的名字贴上去。^[3]谈大思想往往是无效的。小学生喜欢听故事,所以我抓住他们的心理特点,通过讲故事、读故事来教育他们。做一个班主任在小学低年级的相关工作中,还应该做好德育工作的陪伴。在学生的日常用故事中,我们需要利用各种各样的案例,让学生充分爱上德育工作。德育工作并不是一个一蹴而就的过程,我们需要在经验总结中不断提高自己的教学水平,让学生感受到德育工作的变化,通过在不同的教学活动中渗透德育教育,能够让学生抓住教育学的重点。更好地实现德育工作的管理。在这个多样化的学习过程中,我们必须找到德育工作的工作方法,让学生能够感受到我们的工作变化,是在今后开展德育工作的时候才能更好的实践教学的主体。^[4]

对于学生其他方面存在的问题,教师也要有一定包容的态度,因为对学生这个方面也需要教师进行合理的目标意识,对于学生一些存在的问题,教师可以分阶段让学生可以去改变自己的行为,比如说遇到没有安全意识的学生,就可以介绍一些案例让学生能够明白安全的重要性,而且通过黑板报或者是墙角绘画的形式让学生在潜移默化中能够感受到这种德育工作的教育。

结语

在我们小学阶段中,除了语数外,基本的课程以外,还有许多需要注意的方面,教师必须要抓住德育工作这个重要的关节,班主任应认真思考如何及时提高学生的综合德育水平。

参考文献

- [1]刘雪霞.新形势下小学低年级班主任德育工作的开展[J].文渊(中学版),2020(1):30-31.
- [2]吴好葵.小学低年级班主任开展德育工作的有效策略[J].文渊(小学版),2019(6):417.
- [3]庄碧敏.论小学低年级班主任开展德育工作的有效方法[J].新课程·下旬,2017(12):329.
- [4]崔文文,张慧.小学低年级班主任开展德育工作的有效方法[J].学周刊B版,2012(12):96.