

# 探究在小学数学教学中应用网络信息资源的策略

卡丽曼·肉斯塔

(新疆博乐市第五小学 新疆 博乐 833400)

**[摘要]**对于小学生的数学课程建设可以说它是我国数学师生学习艺术教育过程中的一个重要构成阶段,很多的小学尤其是数学基础教学,这门基础课程对于小学生们独立思维能力的不断锻炼发展有着重大的影响。一味枯燥地讲解,刷题只会让学生们产生思维疲劳,所以在现今的信息化时代,如何利用网络信息资源进行课程学习显得尤为重要。下面就将对在小学数学课程教学中如何应用管理网络教育信息共享资源的几种策略方法进行深入探究。

**[关键词]**网络信息;知识资源;相互共享

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.118

现如今随着社会科学信息技术不断地快速发展,网络信息资源也逐渐为人们所常用,可以说现在的生活中或多或少离不开网络的影子,它使得人们的生活更加快捷便利,同时也给很多人提供了很多学习成长的机会和平台。将数学网络课堂教学信息网络技术应用资源合理分配利用,既能够让数学教师充分地体感到数学课堂教学的轻松愉悦,也能够充分让广大学生们对这种走向数学化的课堂学习探究活动方式产生浓厚的课堂学习探究兴趣,调动了广大学生们主动积极参与课堂学习的主动工作性和积极性,对教师的工作以及学生的成长学习有着重大的影响。

## 一、网络信息资源应用在教学中的优势

网络学习信息教育资源广泛应用在体育教学过程中的最大优势是它能将抽象的教学事物变得具体化,现在越来越多的学校网络学习信息教育资源被广泛应用在教学当中,就是为了给更多学生能够提供一个相对自由有趣的网络学习信息平台和生活环境,同时也为了让更多学生能够开拓新的视野,获得不一样的网络学习生活体验。利用有效的网络信息资源进行数学课程的教学,一定程度上可以将抽象的物体具体化,例如,以图像的形式便捷地把抽象的一些数学理论具体化,加深学生们的印象,同时也便于学生进行自我理解和更加深入的学习。这种课堂教学的创新方式不仅丰富了数学教师们的课堂教学实践过程,对广大学生们今后学习初中数学也是具有很大的学习帮助,很大一定程度上充分调动了广大学生们参与课堂理论学习的主动积极性,营造一个轻松愉快的课堂学习生活环境,让广大学生们在休闲玩乐和艺术欣赏过程中学习得到更多新的知识,引发更多关于学习的思考,也开发了学生们的思维能力,让学生们自己主动爱上数学学习。

## 二、网络信息资源应用在教学中的策略

### (一) 情境教学法

小学时期的学生总是对新鲜事物敏感好奇,教师们可以利用这一点,将网络信息集声音、图像、动画为一体,运用在数学教学课堂中,让学生对这些事物产生浓厚的兴趣,激发内心的学习动力,引起学生们的强烈探究之心,这样学生就会主动去学习探究,聚精会神,努力思考,发散思维,追根溯源。所以要合适利用网络信息资源创造学生们喜欢,易于接受的情境动画,帮助学生们更好地学习数学知识。

例如,在对人教版小学二年级数学上册《100以内的加法和减法》这一章节的教学过程中就可以运用一些动画素材,比如小孩子喜欢的动画片喜羊羊与灰太狼一些片段进行粗略学习,灰太狼第一次抓到多少羊,第二次又抓了多少羊,总共多少羊,在这些片段中出现了多少种动物等等,这在一开始的时候就引起了孩子对学习的兴趣,也让学生能够将注意

力集中在课堂上,同时也潜移默化地将数字带入到脑海中,即使在看动画片脑子也处于思考状态,让学生形成了一个模式,也对数学的加减法根植入脑<sup>[1]</sup>。

### (二) 突出重点

小学生的思维想象空间是无穷无尽的,是大人们所不能比及的,孩子们拥有这个世界上最简单也是最有趣的想象能力,所以在数学教学过程当中应用网络信息资源使得教学过程更加生动有趣,但是学生们见识到的世界毕竟不够多,这就需要教师合理正确的引导了,这会使在学生们印象中的图形更加具体化,尤其是一些比较复杂的形体学生们难以想象和理解,这时候网络信息资源显得更加突出<sup>[2]</sup>。例如,在对人教版小学三年级上册《长方形和正方形》这一章节的教学过程中时,可以利用网络信息资源找到一些折纸盒子的视频或动画,让学生们跟着视频教学进行学习,不仅能够认识到这些图形同时也锻炼了学生们的动手能力,让数学课堂不仅仅是公式和理论,更多的是生动有趣的动手课程,让学生们玩的过程中认识图形,在动手的过程中更深入地了解内容。

### (三) 开展趣味课堂

现在的小孩玩具各式各样,见过的世面也较之前有所不同,家长在启蒙孩子时的见解也与之前的家长有所不同,小学阶段的学生自制力比较差,集中精力的能力也不足,对一些新鲜的事物有着浓烈的好奇心,如果课堂气氛不足以吸引学生的注意力,那么学习效果只能大打折扣。开展趣味课堂,利用学生对新鲜事物的好奇心可以吸引孩子们把课堂重心放在网络信息资源上,对数学学习只能是锦上添花,事半功倍,兴趣是学习最好的老师,只有有兴趣了,才会对学习乐此不疲,教师只要牢牢掌握这一点,学生数学成绩提高不再是难事<sup>[3]</sup>。

## 结束语

越来越多的实践证明,网络信息资源应用到各种教学课堂中显得尤其有用,学习学的不仅仅是课本上枯燥无聊的理论知识,更多的是应用到实际当中,当代社会形式表明,这是一种高效率,高端化的教学手段,这样的教学过程生动有趣,让学生们能一直保持兴趣,集中精力,引发思考,追根究底,让学生们对大千世界充满好奇和探索精神,对学生们的学习起着重要的作用。

## 参考文献

- [1] 蒙远群. 如何利用信息技术手段提高小学数学教学效率[J]. 情感读本, 2019(20): 55.
- [2] 刘沛. 例谈如何利用网络技术辅助小学数学教学[J]. 华夏教师, 2017(21): 47.
- [3] 刘芳. 网络环境下小学数学教学的探索[J]. 新校园(阅读), 2017(01): 99.