

专创融合视域下创业人才培养机制研究

韩晓冬

(山东工业职业学院 山东 淄博 256414)

[摘要]专业是学生学习的最基本单元,现阶段大多数学校都视创新创业教育为极少数人的特色教育,将那些有创业意图、创新能力的人作为教育对象,没有把创新创业融入各专业的人才培养机制当中,专业学习与创新创业教育无法有机地融合,这势必影响学校对高质量双创人才的输出。培养引导形成创新理念、提高创业意识、提升创新创业能力,建立健全的课堂教学体系、学生自主学习资源,搭建实践平台与校企融合等为一体的双创教育体系,使专业学习与创新创业有效结合,大力推动学校创新创业人才培养进程。

[关键词]专创融合; 创业人才; 培养机制

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1558

前言

专创融合即创新创业教育与专业教育之间的融合。在“大众创业、万众创新”浪潮下,高校实施的创新创业教育已然成为经济社会发展的新引擎,并取得了明显成效。目前,如何将创新创业教育有效融合于专业教育之中,形成专创融合的完备化体系,仍处于起步和探索阶段。

1 高职院校专创融合的教育价值

专创融合具有高等职业教育改革和高职院校内涵发展的价值。首先,高等职业教育改革是专创融合的外生价值。2019年出台的《教育部财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》明确指出,坚持工学结合、知行合一,深化复合型技术技能人才培养培训模式改革,加强学生认知能力、合作能力、创新能力和职业能力培养。专创融合教育实现学生专业能力和创新创业发展能力双向提升,是新时期高职教育改革的必然要求。其次,高职院校内涵发展是专创融合的内生价值。打造技术技能人才培养高地、技术技能创新服务平台、高水平专业群、高水平“双师”队伍,以及提升校企合作水平和服务发展水平是当今高职院校实现内涵发展的重要内容,专业教育与创新创业教育深度融合则是实现以上重要规划任务的必然要求。

2 专创融合的实施困境

近年来,高职院校双创教育逐渐受到重视,双创课程开设、双创大赛举办、创新方法训练等一系列活动在高职业院校开展并取得成效。一方面是自上而下的政策引导及国家实施创新发展战略的社会需求推动,另一方面是各类第三方高职院校创新创业能力评价排名使然。学校发展、专业发展及教师职称需求围绕完成相关指标开展,学生自身岗位适应能力、创新创业发展能力、综合素质等核心能力培养被忽略,导致双创教育理念仍然聚焦于各类业绩提升,而没有根植于专业教育之中。这在很大程度上限制了学生自身能力的内涵式发展。总之,传统高职院校人才培养目标集中于学生职业技术技能培养,注重提升专业能力,忽略了以满足区域协同发展、产业升级为原则提升学生创新创业发展能力,人才培养目标定位、人才培养模式和各级各类实践平台支撑等方面滞后于当今社会发展新需求,致使“专业+创新创业”深度融合的人才培养体系仍存在诸多现实问题

3 “互联网+”背景下专创融合培养模式的实践

3.1 创建“教赛创一体”的专创融合路径

创建“教赛创一体”的专创融合路径,大赛促教改、大赛促创业、创业促教学,从而解决了创新创业教育和课程分开,创新创业大赛和创业实践脱节的问题。以大赛为核心,深化高校教育改革,制定符合当下经济发展潮流的专业课程建设。以大赛促创业,为获奖的创业项目提供一站式的孵化平台,提供技术、资金、人脉的支持,形成专利和提高创业的成功率。

3.2 实行产教结合和校企融合培养

实行产教融合将专业与产业对接、学校与企业对接、教学过程与企业生产过程对接、课程标准与企业用人标准对接。校企合作同样是职业院校提高办学水平和对学生教育教学质量的重要途径,校企融合培养模式,可以提高学生的专业技能和

创业就业能力。学校负责制定具体的育人培养计划,对学生的进行书面知识的传授和基础实践的指导,培养学生的创新意识和创新能力,提高综合素养。学校可为合作企业量身定做开发新专业,按照合作企业的岗位需求制定人才培养方案,企业可为学生提供创业实践的平台,学生只有通过大量的实践操作训练,才能将学校所学知识融会贯通,增强解决实际问题的能力,提升学生的创新创造能力,成为一名符合社会需求、企业需求的创新型人才。学校应与企业深度合作,让企业加大实践基地建设的投入,开发打造多功能的高质量的创新创业平台,提高创新创业质量。

3.3 开发跨学科综合的系列课程和项目

首先,要在学生专业基础上形成一种动态、由点及面的机制。动态性可以从创新创业大赛项目的选择、团队成员的组成、指导教师的实时辅导、专家的在线答疑等来实现,学校的规章制度无疑是最重要的保障。由点及面则需要将创新创业中涉及的各个知识点进行融合,要求不仅是对理论知识的掌握,而是在此基础上将理论转化成实践,并能够运用到创新创业项目中,让团队中不同专业的同学取长补短,真正做到互相适应。其次,要针对学校现有师资结构,成立一支跨专业的创新创业指导师资队伍,实现师资队伍的专业互补,并能够有效地对学生的创新创业作出指导。法律类老师主要负责指导学生如何进行企业组织选择、市场风险的规避、工商注册等。经管类老师则负责市场细分、消费者行为分析、制定营销方式等问题。最后,要形成跨专业创新创业实践网络平台。不同专业的教师和学生很难做到时间统一,这时在线网络平台构建就可以很好地解决这个问题。通过在线网络教学模块教师可以上传相应的慕课,并通过在线解答解决学生在学习中遇到的问题。通过创新创业项目库,教师和学生可以对项目提出自己的建议,并由团队进行修改和完善。通过团队自选平台,同学们可以选择到专业不同、志同道合的伙伴。

结束语

总之,作为创新型技术技能人才培养的新范式,专创融合模式应对接产业转型升级的新需求,建构供需匹配的双重适配理论逻辑,在教学、师资和课程等多元化维度实现突破与协同,并构建支撑平台体系,以实现创新思维逻辑与创业行动逻辑的理实一体化融合,为教育强国建设和职业教育高质量发展赋能。

参考文献

[1]于剑光,王家宁.应用型院校物联网工程专业产教融合模式研究[J].产业与科技论坛,2020(19):169-170.

[2]盛晓娟,李立威.专创、产教、双融合视角下的实践创新创业人才培养模式与实践[J].实验技术与管理,2019(09):207-210

基金项目:课题名称:教育信息化环境下高校专业教育与创新创业教育深度融合的研究与实践,项目编号:202015,2020年度山东工业职业学院教科研项目.基于《悉尼协议》的高职机电一体化技术专业课程体系研究与实践,项目编号:2019034.山东省教育厅,山东省职业教育教学改革重点项目。