

小学数学微课教学设计分析与应用策略

余洁馨

(开平市长沙街道办事处宝源小学 广东 开平 529300)

[摘要]现阶段,教育改革方兴未艾,教育领域对教育方式的创新与变革愈发关注。通过将微课教学模式引入小学数学课堂,能够为学生营造一个自由、开放的学习空间,同时也能促进素质教育理念的贯彻落实,在全面推进新课程改革形势下,运用此种翻转课堂型学习模式,将成为必然趋势。本文将围绕微课教学模式的特点与优势展开讨论,分析探究切实可行的微课教学设计策略以及应用方式,以期教育同仁提供有用的参考依据。

[关键词]小学数学;微课;教学设计;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1833

引言

现阶段,现代技术手段的应用,为教师授课拓展出多种途径,同时也为学生学习提供诸多便利。其中,微课模式便是这一环境下形成的新型教学模式,其以碎片化的微视频为载体,能够具体直观地呈现课程内容,使学生更迅速地理解记忆,就目前情况而言,此种授课模式虽在小学数学课堂得到推广普及,但实际应用效果却差强人意,教师需要对其进行深入探究,并摸索出行之有效的实施策略。

一、小学数学微课教学设计分析

(一) 微课主要特点

1、耗时短

微课,顾名思义,即是一种微型的教育课堂,此种教育形式能够将课程内容进行熔炼、汇聚,使得学生能够在较短的时间范围内理解知识内容,将数学课程内容进行内化,通常来讲,将微课时间控制在8-10分钟左右是十分适宜的。

2、内容精炼

因为微课所占用的时间较为短暂,因此在设计与制作微课的过程中务必要选取学生难以理解的内容以及重要的内容进行规划与设计,采取具备针对性的方式对知识内容进行讲授,针对课程内容中的重难点内容逐一击破。

3、限制小

一般来讲,微课的设计与落实往往是将互联网作为依托,学生利用智能手机、平板或者电脑等网络设备即可参与到微课的学习过程中,微课教育的实施能够极大程度的增强学生参与学习的自主意识,并利用课外时间学习、巩固课程内容。

(二) 微课内容选择方式

实施微课教学,不仅要时间控制在较短的范围内,还要应用适宜的方法对微课教育内容进行管理,针对一些课程内容较多、较为繁杂的课程章节,教师可以将微课进行分层设计,并针对一些重要的知识点适量拓宽微课内容,其主要目标是促使学生更为深入的理解课程内各个章节的知识内容,避免动摇学生头脑中的知识基础。

二、小学数学微课教学应用策略

(一) 针对新知开发微课资源,满足学生的个性化学习需求

新知学习要以学生现有的知识体系为基础,其实际数学水平直接影响到新知学习质量,而学生的学习品质、智力思维以及能力素养,与他们的数学学习水平密切相关,故而,学生的学习效果也良莠不齐,有的学生能够快速理解知识点,有的学生则需要经过大量练习,才能实现对课程内容的理解应用。针对此种情况,任课教师需要合理利用微课资源,结合学生的优势与特点,布置不同的学习任务,通过制作微课视频,使各个层次的学生都能得到针对性指导,并在微视频的引领下掌握数学知识,进而更有效地提升其学习效率。以“三位数乘两位数”这一知识点为例,教师在进课堂讲解之前,可先整合基础知识,再依据难、中、易三个层次,录制三段不同的微课视频。这样一来,不同层次学生的个性化学习需求,都能得到满足,其数学学习习惯也能得以快速建立。

(二) 针对数学练习制作微课资源,激励学生自主选择

微课资源除知识讲解类视频以外,还包括教学课件、教辅材料、课后练习题等,鉴于小学生的学习需求各不相同,能够做的数学练习也不相同,针对此种情况,教师可适当开发微课资源,激励各个层次的学生自由选择微课视频,进行个性化数学练习,使他们在练习过程中,不断提高数学能力、运算能力,并形成敏捷的数学逻辑思维,只有这样,学生的各种学习需求才能得到满足。例如,教师在讲解《平行四边形与梯形》时,针对面积计算公式这一内容,可在互联网上筛选搜集相应的试题,并依照试题的难易程度,分别总结出出题方向、解题思路,再划分不同层次来制作微课视频,激励学生自主选择试题进行练习。通过采取这一措施,教师能够综合考察学生对课程内容的掌握情况,而学生既能巩固对基础知识的理解,又能有效拓展个人能力,实现全面综合发展。在学生进行数学练习时,教师应在其陷入困境时,给予适当的启发引导,要求他们重新梳理课程重点,在深化记忆的基础上再进行练习,此种教育模式的应用,可以为学生形成良好的数学学习习惯提供一定帮助。

(三) 针对数学辅导整合微课资源,确保学生获得针对性辅导

数学练习离不开辅导,现阶段的小学数学练习辅导,主要以教师讲解出错率较高的问题、学生进行巩固复习为主,这就使得练习辅导难以顾及到每一位学生,部分性格较为内向学生的疑惑,无法得到及时解答,其数学学习水平也将停滞不前。针对这一问题,教师需要根据不同板块的数学问题,分别制作指向性的微课视频,使学生自主挑选相对应的视频,以此来接受练习辅导,这样一来,就能有效避免学生在这一环节浪费过多时间,同时也能逐步提升学习效率,挖掘出学生的数学学习潜能。譬如有的学生在解答“简易方程”题目时,极易搞混方程计算流程以及应用题解答模板,为有效解决这一问题,教师可录制相关的微视频,使学生在浏览中熟记方程问题解答的正确顺序以及注意事项,再在视频中列举出其他例题,以此完成查漏补缺,帮助其巩固记忆,此外,教师也可补充个人解决思路,确保学生得到针对性辅导。

三、结束语

综上所述,在小学数学课堂采用微课模式进行教学,有助于调动学生的学习兴趣,有助于创设自由轻松的学习氛围。在新课改环境下,此种翻转课堂型教学模式,已然成了任课教师的优先选择,也成为培养学生良好数学学习习惯的前提以及保障,鉴于此,教师需要合理利用微课教学模式,把控好视频播放时间,找到合适的切入点,为学生提供针对性辅导,满足其个性化学习需求,确保学生能够在数学学习能力、习惯方面获得极大的成长,此举必将促进小学教育事业的蓬勃发展。

参考文献

- [1]王金锋.微课教学在小学数学教学中的设计与应用研究[J].数学学习与研究,2021(05):108-109.
- [2]李永隆.小学数学微课设计与应用分析[J].当代家庭教育,2021(04):121-122.
- [3]王海燕.微课教学在小学数学教学中的有效应用[J].当代家庭教育,2021(04):151-152.