

学前教育专业本科生入职适应现状研究

孙黎

(成都市龙泉驿区大面小学附属幼儿园 四川 成都 610101)

[摘要]目前,学前教育越来越受到国家重视,学前教育专业蓬勃发展,学前教育专业入职适应工作也变得尤为重要。教育部直属师范院校与地方师范院校、专科与本科学生在入职中的情况存在很大的差异,此文旨在调查地方师范院校学前教育本科生入职适应的现状,加以分析研究。

[关键词]学前教育专业;入职适应;存在问题;解决策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2263

一、存在的问题

(一) 职前课程设置与职后发展需要脱节

目前,师范院校学前教育专业主要设置的课程类别有:公共基础课程、通识选修课程、学科专业课程(专业选修、专业必修)、教师教育类课程。公共基础课程时间都安排在前两年,所占的学时大,学分重。学科专业课程安排的时间相对来说较少。安排的时间的比重完全不能支撑专业发展。

教师教育类课程中的现代教育技术、微格教学、书法等课程安排的时常较短,通常只有一个学期,课时较少,教师的基本技能未得到较好的训练。

(二) 本科生自身准备不足

1. 处理临时状况的经验不足

职前参加学校组织的试讲试教活动,所面对的群体是与自己年龄相仿的本专业本班同学。在试讲的过程中,容易迎合试讲人员的心理,而产生很好的效果。在真正的教学过程中,面临的突发状况很多,孩子的想法也与成人的思维有很大的差别,问题的角度也完全不同。因为从未面临过这种问题,而产生慌乱。

2. 心理还未适应新的角色

三年的学习生涯,习惯了坐在教室里,听老师讲课、提问,自己听课、回答问题。被动的接受知识已形成一种习惯,入职教师并未将自己进行从学生到老师的角色转换,心理上不适应这个新的角色。

3. 精力体力不足

大学的学习生活并未像高中那样安排早操、课间操,入职教师在大学的学习生活中,除了体育课的锻炼之外,自己主动参加体育锻炼的同学较少,身体素质下降很多,幼儿园的琐事较多,还要带着孩子跳操,做游戏,入职教师几年未锻炼的身体,很难应付幼儿园的各种事务。

4. 专业技能准备不充分

大多数的学前教育专业本科生是以高中毕业生为起点,艺术类的课程都是在进入大学才开始学习,不具备基本的艺术素养。高中起点学前教育师范生的艺术课程学习时间很短暂,艺术技能总体上比较薄弱。而艺术技能的学习既需要有基本的艺术素养,又需要长期坚持和反复练习。现阶段多数幼儿园对艺术技能的要求比较高,艺术技能成为学前教育本科生在入职中的一个软肋。在工作过程中感觉自我实践能力不足,特别是在艺术技能方面尤为明显,在入职的时候不自信,怕做不好而产生的心理压力也对入职质量大打折扣。

二、选择单一,倾向城市公立幼儿园

在选择入职区域时,往往选择当地较有名气的幼儿园,大多是公立的幼儿园,公立幼儿园设施设备齐全,规章制度明确,管理系统化,比较正规,家长对老师的要求也很高。入职教师在选择入职地大部分的同学都倾向城市中的幼儿园,尤其青睐体系较为完善的公立幼儿园。对农村幼儿园产生兴趣的同学较少,都觉得农村幼儿园基础设施较差,硬件条件不足,软实力更无从谈起,小孩比较难管理,家长的教育观念比较落后,沟通起来有障碍,不利于自身教育教学思维的培养。因而出现了城市公立幼儿园“门庭若市”。

三、问题解决策略

(一) 调整课程结构,加强专业技能训练

公共基础课程的课时,时长比重适当的调整,减少公共基础课比重,增加专业课比例或延长专业技能训练学科。专业课程设置时间提前,大一进校就逐步增加专业课程,让学生在专业知识的氛围下更加专业化。专业必修课程中的专业技能训练时间适当拉长,强化学生在这一方面的学习。专业技能设置应

有的考核标准,促进学生更加努力学习专业技能。

(二) 做好入职前的准备工作

1. 情景模拟训练

真正的课堂是千变万化的,临时状况时有发生,在上课的过程中,小朋友因为身体原因会出现这样那样的不适而影响教学秩序。入职教师在学校参加试讲试教时,指导老师随机提出问题,要求其进行处理,锻炼他们处理问题以及随机应变的能力。在入职时,真正遇见这种问题时,不至于慌乱。

2. 尽快适应角色转换

入职前,学校做好动员工作并做好心理辅导,首先要将自己看做一名老师,而不是入职教师。在教学过程中,不要畏首畏尾,受自身思想与观念的束缚。鼓励学生要与入职地的老师经常交流,提取有价值的教学信息,尽快适应教师的这个新角色。从而更好地完成入职工作。

3. 加强身体锻炼

“身体是革命的本钱。”身体健康了才能有精力应对一切事情。在入职前对学生进行必要的体能训练,鼓励学生锻炼身体、强健体魄。入职教师要自觉参加体育锻炼,做好入职前的身体准备工作。

4. 加强自身专业技能训练

入职教师在前三年的学习中,要自觉加强自身专业技能的训练,不把参加专业课的学习看作是完成任务。在学校安排专业课学习的同时,课外加强自身专业技能的提升,做好入职以及以后工作中的专业技能准备。

5. 转变观念,农村城市都有学习空间

入职教师要转变观念,农村幼儿园可以利用很多的资源,有经验的老师常常利用当地特有的东西,形成富有特色的“乡土教育”,这种“因地制宜”的教学模式与方法值得我们学习。我们每一位入职教师毕业之后,不一定都在城市的幼儿园工作,很有可能到乡镇幼儿园去。在农村幼儿园学习适应之后,对未来的工作环境适应能力将大大的提升。

(三) 幼儿园积极配合

幼儿园在接收入职教师之后,也要承担对入职教师的指导任务,为入职教师挑选出经验丰富、优秀的幼儿教师作为指导老师,指导入职教师的入职工作。经常关心入职教师的身体心理状况,尽可能的解决入职教师的住宿问题,让入职教师没有后顾之忧,专心入职。

随着学前教育蓬勃发展,学前教育专业必将越来越受到国家的重视,开设学前教育专业的地方师范院校也会越来越多。研究地方师范院校学前教育本科生入职适应现状有助于解决入职过程中存在的问题。本文在已有研究的基础上对地方师范院校学前教育专业本科生入职现状进行了分析,丰富与完善了这一方面的理论成果,期望地方师范院校在学前教育专业本科生的入职工作上有更高的建树。

参考文献

- [1] 崔丽娜. 美国幼儿教师专业标准研究[D]. 浙江师范大学幼师学院, 2011.
- [2] 陈忻华. 入职适应与师范生专业发展研究[D]. 苏州大学, 2009.
- [3] 顾荣芳, 张世义. 高校学前教育专业学生入职适应过程研究[J]. 幼儿教育, 2013.
- [4] 顾明远主编. 教育大词典(第二卷)[M]. 上海教育出版社, 1990: 26
- [5] 郭晓燕. 学期教育专业学生入职前准备的探讨[J]. 内蒙古煤炭经济, 2010(10).