

大数据支持下的高中地理复习转变微课构建

刘荣康

(新疆博乐市第七中学 新疆 博乐 833400)

[摘要]近年来,经济快速发展,科学技术不断进步,微课属于一种新兴的教学模式,主要是教师通过微视频的方式将教学活动生动地呈现出来,并将其传递给学生。在现代社会,互联网技术已经影响到我们生活的许多方面,教师在教学的时候也要结合这一先进的技术,改变以往的教学模式,丰富课堂的教学内容。主要围绕“互联网+”时代高中地理微课教学模式展开分析。

[关键词]大数据;高中地理;复习;微课

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1846

引言

随着信息技术的发展,新型的教学设备开始进入到教育领域当中,使得教学领域发生了全新的变革和发展,传统的地理教学方式也逐渐显示出其在运用效果上的不足。微课教学则是以全新的方式,将高中地理学习逐渐提升到新的高度,使得高中地理教学的短板被补齐,有效的提高了地理教学的质量水平。因此,本文围绕着微课在高中地理课堂中的实践与研究展开论述,希望能为高中地理教学的发展提供一些参考和建议。

1 微课的特点和优势

微课的特点和优势主要有以下几点:第一,微课以信息技术为核心,支持“多媒体+网络”,对高中地理课堂容量有扩张作用。教师通过微课,可以将教学重点和难点内容具体、突出地进行呈现,学生也在课本知识之余,对某一地理知识点有更深入的了解和掌握。同时,微课还能对知识点进行分化,将难点部分分解成不同的小问题,进而逐一为学生进行讲解,提高学生学习的效率。第二,微课可长期保存在互联网中。微课是基于信息技术和互联网资源实现的,它可以互联网、云端以及各类软件中长期储存,学生可以根据需要随时查看,可突破时间和空间的限制,随时复习往期所学知识。第三,在制作微课过程中,教师的专业水平也可获得一定程度的提高。教师在准备微课时,需要精心设计微课内容,并对其中的知识点进行反复的推敲、反思和实践,通过不断地精雕细琢,才能成功制作一堂成功的微课,教师的专业水平在此过程中也能获得质的飞跃。第四,微课突破时空限制,渗透至每个“教和学”的过程中。以往的高中地理教学,教师通常只能在课堂中给予学生指导和帮助,当学生回到家后,预习和复习环节往往只能自己完成,微课则可以代替教师,介入到学生的各个学习环节中,学生可通过微课完成课程的预习和复习,提高学习质量和效率。

2 大数据支持下的高中地理复习转变微课构建

2.1 巧借微课帮助学生复习主干知识,进行知识的建构

高中专题复习已经不再是对学生已学知识的简单复习,而是针对高考制定的学习目标,重新建构学习能力层次目标。可以说,地理复习教学的总体目标,除了需要帮助学生整合主干知识中的高频考点,在此之上构建逻辑型知识体系与分布型知识体系,更多的是帮助学生根据某一地理要素为核心,梳理和整合考点知识,借此形成思维序列,培养学生灵活运用所学知识的能力,做到举一反三。简言之,高中阶段的学生,他们已经掌握了地理学科的基本知识,对知识已经形成了初步的网络体系,且掌握了一定的学科技能,但对一些知识还是存在掌握不扎实的情况。鉴于此,地理教师在教育教学过程中,就可以将微课运用其中,在此基础上根据地理教学目标,将地理中的主干知识制作成微课,借此促使学生对零散知识进行梳理。例如,笔者在带领学生复习“自然环境”这部分知识时,为了促使学生可以在微课的帮助下对这部分知识进行回忆和整理,在此基础上构建自然地理知识体系,上课之初,笔者并没有直接带领学生复习这部分知识,而是借助微课将这部分知识进行了深化和拓展,在此之上引导学生在微课直观形象的特点下,系统地复习这部分知识,取得了较好的复习效果。

2.2 微课在高中地理教学课中教学的应用

微课在高中地理教学课中教学的应用主要体现在两个方面。首先是新课导入,微课通常是音视频和教材的结合表现,通过微课,学生既可以了解教材中的重点和难点,同时又能直观地看到文字以外的内容。比如在讲授“地球的运动”一课中,教师在使用微课导学时,可以运用动画技术,显示地球公转和自转的方向、规律等,并可以为学生介绍地球绕转的轴心、周期和速度,同时也能提出思考性问题,比如“恒星日的时间长度是多少”“地球的方向是什么”等。事实上,这些问题在课前的预习环节就已经涉及,学生可根据已了解的内容顺利进入到新课程的学习中,既增加了课堂的趣味性,也使教师教学工作的开展更加顺利。同时,教师还可以在导学微课中添加一些夸张、趣味性较强的元素,比如电影片段、游戏场景等,吸引学生的注意力,快速抓住学生的眼球。其次是知识理解,微课对于强化学生知识理解有着较强的推动作用,在以往的高中地理课堂教学中,对于一些重点和难点内容,教师也会重点进行强调和分点式教学,但有些地理知识过于抽象化,比如图形、地壳运动等知识,学生很难通过教师的口述了解知识的概貌。这种情况下,教师可以通过微课的形式,向学生直观地呈现这些知识的具体内容和运动规律,帮助学生动态化地了解地理知识,激发学生主动探究的兴趣,进而达到帮助学生强化理解的目的。

2.3 课后依托微课助力地理复习,拓展地理课堂教学

在复习课堂上,微课依然可发挥余热,地理复习在不动声色、循序渐进中获取高效教学。在高中地理教学中,复习包括课堂小复习,还包括单元、专题大复习。针对课堂小复习,教师可将本课堂内涉及的重难点知识,以趣味练习题的形式呈现在微课中,让学生通过观看微课,思考知识,学以致用。例如,在《全球气候变化对人类活动的影响》复习课中,教师可微课中设计如下生活化问题:“全球气温升高,对我们日常生活有哪些影响?请举出一两个实例来说明。”由于微视频可暂停、快退、快进,学生在学习与复习时可根据自身进度妥善调节,十分自由。针对单元、专题大复习。教师可在微课中呈现本单元,或者专题的重难点知识点,并给出知识框架,可以给“概念图”“表格”等形式来展示。除此之外,教师还可以给学生推荐一些网站,让学生自行去学习知识,拓展知识,实现更大范围内的地理复习,以提升学习的质量,确保高效性。

结语

综上所述,“互联网”背景下微课应用于高中地理教学,不仅为当前教师的教学与学生的学习提供较为丰富的资源,同时还提高了学生参加课堂的能力,充分反映了对学生主体地位的重视。教师应该巧妙利用互联网的优势,将微课同教学进行有机结合,不仅适应了微课的发展,同时还是教育体系改革的必然要求。

参考文献

- [1] 胡铁生,周晓清.高校微课建设的现状分析与发展对策研究[J].现代教育技术,2014(2):5-13.
- [2] 胡铁生,黄明燕,李氏,等.我国微课发展的三个阶段及其启示[J].远程教育杂志,2013(4):36-42.
- [3] 胡铁生,詹春青.中小学优质“微课”资源开发的区域实践与启示[J].中国教育信息化,2012(22):65-69.