

浅谈中小学教育信息化现状、问题及对策

王润霞

(山西省朔州市第五中学 山西 朔州 036002)

[摘要]信息化是科教强国的重要手段,教育信息化则是国家信息化建设的重要基础。本文就信息化在中小学中所面临的认识不足,资源匮乏、信息化基础设施落后、教师信息化教学能力不足、信息化与课程整合存在的问题,提出了转变观念,深化教学模式创新;强化硬件环境,提高资源利用率;探索新型培训模式,提高教师信息化教学能力等对策建议,以便进行学习交流。

[关键词]教学资源;信息化培训;教师信息化能力;现状分析;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1367

引言

教育信息化在我国已开展多年。所谓教育信息化,是指由传统教育向信息化教育的转变过程。

信息化是科教强国的重要手段,是当今世界发展的潮流,是国家、社会发展的趋势,信息化水平已成为衡量一个国家现代化水平和综合国力的重要指标。教育信息化则是国家信息化建设的重要基础。因此,教育信息化在国家信息化进程中具有非常重要的现实意义。

一、教育信息化现状及存在的问题

目前,我国的中小学教育信息化进程虽然取得了一些可喜的成绩,源于统一部署,政策推动,社会参与,多方合作,鼓励创新,分层落实。但在实际的建设与应用过程中仍然存在着一些问题,主要表现在以下几个方面:

(一) 教师对教育信息化认识不深

当前,中小学教育信息化大多局限于多媒体辅助教学、网络资源的检索等方面,而对教育信息化的发展趋势、战略意义和我国教育信息化的政策并不了解,也没有理解教育信息化的真正含义。因此,虽然教育行政部门近几年加大力度对学校进行信息化基础设施建设,力求早日实现多媒体进每一间教室,实现校校通。但在调查中发现,投入与产出之间存在很大的差距。

(二) 资源利用及软件建设滞后

一方面学校教学软件数量较多,另一方面教师使用的积极性不高,使得这部分资源被闲置起来。原因主要有以下三方面,一是学校宣传力度不够,很多教师不知道学校有这些资源;二是这些资源一般由学校的资料室集中管理,教师使用时可以去借,很多教师没有时间或是嫌麻烦;三是多数教师不会对购买来的教学软件进行再加工或者没有时间加工等等。这些情况既造成了资源的浪费,也影响了教师在教学中使用多媒体教学软件的积极性。

(四) 教师的信息化教学能力不强 教育信息技术培训重技能轻应用

通过几年的信息技术应用能力培训,广大中小学教师都在一定程度上掌握了信息技术技能,但在实际应用过程中仍然存在很多回题。从培训内容上看,都只停留在技术层面。教师对信息技术的应用基本上是单一模式——课件,对于信息技术在教学中应用的理解也只是课堂中播放课件,信息技术真正的优势与作用并没有得到充分发挥。

二、教育信息化的对策

通过对中小学教育信息化现状及问题的分析,笔者认为应该结合具体实际采取以下对策,促进信息技术在教学中的应用,加快教育信息化的进程。

(一) 转变观念,深化教学模式创新

我们不应当把信息技术仅仅作为学习的对象,而应当作为学习的工具,要努力实现信息技术与课程的整合,实现教学方式、学习方式的根本变革。因此,学校领导和广大教师首先要转变观念,对信息技术与课程整合的目标与实质进行重新认识,深入理解教育信息化的内涵,并在实际工作中积极探索。一是将教学置于信息化环境中开展。信息化的教学环境主要是指以多媒体和网络为基础,教与学活动要在信息化环境中进行,活动包括在网上实施讲授、演示、自主学习、讨论学习、

协商学习、虚拟实验、创作实践等环节,这也是实施信息技术与课程整合的基本条件。二是实现教学内容到信息化资源的转变。通过教师开发和学生创作,把学习内容转化为信息化的学习资源,并提供给学生共享,可以把课程内容编成电子文稿、多媒体课件、网络课程等,作为师生的学习资源;要充分将共享的信息化资源与教学内容融合在一起,供学生评议、分析与讨论。三是利用信息技术调整学生知识构建。利用文字处理、图像处理等数字化工具,对所学知识进行重组、创作,使信息技术与课程整合不仅是让学生获得知识,也要能够使学生进行知识重构和创造。

(二) 强化硬件环境,提高资源利用率

一是强化硬件环境。目前,还有很多的学校的信息化教学环境仍然不能满足日常教学的需要,这在一些城郊和经济条件相对较差的地区表现突出,很多学校的多媒体进教室缺乏;教师很难有机会开展网络教学。另外,早期配置的设备故障频频,需要升级换代。可见,硬件设施的不断强化是一个必然的问题。二是提高资源设备利用率。虽然每所学校都配有至少一间多媒体网络教室,但其主要用途是学生上信息技术课时使用,其他学科几乎不用,而教室中的多媒体设备也都是教师上课时使用,一直不允许学生使用;因此,一方面要提高现有资源的利用率。学校应对信息化教学设备统一管理、合理安排,充分发挥现有设备的利用率。另一方面,要不断完善硬件环境建设,使多媒体设备进每一间教室,同时增加网络教室、电子阅览室等公共教室的数量,尽量创造条件,使师生有更多的机会接触计算机与网络,利用计算机与网络开展教学和学习活动。

(三) 探索新型培训模式,提高教师信息化教学能力

以往的教师信息技术培训只关注技能,基本不涉及应用层面,培训方式也都是单一的讲授式,即讲解一一示范一一模仿一一做题目,使得教师在培训中都是模仿操练,没有自己的主动创造,这也是纯技能培训的一个弱点。新的培训模式应该是一种面向课程整合与应用的新型培训模式,更多地协调如何将理论、技术与课程教学融为一体的培训内容。通过互动参与,将信息技术与课程的教学目标、教学内容、教学资源等进行整合,通过理论学习、案例分析以及案例设计等提升教师的信息素养和信息化教学能力。

总之,教育信息化是一项系统工程,需要在教学实践中不断地研究与探索。教育科研是学校进行课程改革、实施素质教育、提高教师素质,培养研究型教师的重要手段,因此,学校应以教科研为先导,组织教师开展信息技术与课程整合的课题研究,探索信息化环境下的新型课堂教学模式。将校本培训与教科研相结合,是学校在新课程改革背景下的一项行之有效的的发展性策略。

参考文献

- [1] 郎景坤,信息技术在双语教学中的应用现状、问题及对策[J],《中小学电教》2018年第3期
- [2] 张立波,中小学教育信息化发展新阶段问题的现状及对策研究[J],《中国电化教育》2014年第5期
- [3] 王志强,中小学教育信息化存在的问题、困境及对策研究[J],《科学与信息化》2018年第25期