

如何帮助孩子实现从幼儿园到小学的心理适应

——幼小衔接教育心得

樊美福

(鲁甸县龙头山镇中心小学 云南 昭通 657100)

[摘要] 学前教育与小学教育在教育的目的、性质、内容以及方法上都有很大的区别,在生活和学习环境上也有很多不同之处,随着新课程改革和素质教育的深入,孩子从幼儿园到小学的心理适应问题开始被越来越多的家长和老师所重视。本文将围绕如何帮助孩子实现从幼儿园到小学的心理适应这一问题进行研究和探讨。

[关键词] 幼儿园; 心理适应; 幼小衔接

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1794

前言

在学前教育这个过程中,会出现的问题都是和同学打闹以及生活习惯这种小

方面的问题。但是在升入小学之后,需要注重学生学习和教学大纲所设定的任务,这对孩子来说是一个巨大的转变,需要家长和老师双方的共同努力,在这个过程中对孩子进行良好的干预和引导。

一、儿童在幼小衔接过程中出现的变化以及引发的问题

(一) 行为规范

在时间和假期上,学前教育的随意性比较强,儿童出现任何问题,无论是大是小,是身体还是情绪方面的问题都可以随时请假,出现迟到或者早退的问题只要家长进行说明就可以了。小学教育在作息和行为上强调秩序和规范,对作息和时间有严格的规定,孩子必须要遵守这个时间规定,无故出现迟到或者早退的问题会遭到严厉的批评,在请假方面也有规定好的制度以及流程。学前教育的作息和规章是为了迎合儿童的天性,培养他们的兴趣,对孩子来说会感到轻松和愉悦。小学教育的规章制度是为了对孩子的作息以及行为规范起到一个约束的作用,从幼儿园到小学的这个过程,面对这种转变,孩子可能会因为不愿意被约束而产生反叛的心理。

(二) 学习环境

幼儿园的环境布置大多比较喜庆、活泼。环境设置也是为了迎合儿童爱玩、好奇的天性,方便孩子进行游戏和交流。孩子天生喜欢这样的环境,在这样的环境下学习,会感受到新奇和愉悦。但是小学的教室布置都是固定的,桌椅摆放、黑板标语都有固定的位置,整体的氛围比较严肃,时间一长孩子难免会觉得烦躁和枯燥。

二、帮助儿童幼小衔接心理适应过程的策略

(一) 家长方面

1、带孩子提前适应环境

让孩子提前进行环境适应是帮助孩子缓解两种截然不同的教育方式所带来的不适感的有效方法,有以下这两个方面的要求:让孩子提前进行实地环境的适应。幼儿园和小学的地址、周边环境、离家路程、食堂环境以及教室布置都会有所不同。为了缓解孩子因为环境变化而造成的心理压力,可以提前带孩子在学校、班级以及平常会走到的地方多走几次,让孩子提前见一见班主任,熟悉班级环境。有家长的陪同,孩子的安全感比较高,面对陌生环境和陌生人的接受能力也会比一个人的时候强。我班上有两个孩子,一个性格比较活泼,他的父母完全不担心孩子会不适应新的环境,没有提前做任何准备,孩子在开学的时候出现了明显的抗拒情绪和行为。另一个性格比较内向,家长害怕孩子会不适应新的学习环境,在一年级正式开学之前带孩子来了学校好几次,我跟孩子也见过好几次,正式开学的时候,孩子表现很好,情绪和行为表现都很正常。这足以说明提前带孩子进行新学习环境适应的重要性。

2、提前进行心理干预

在孩子从幼儿园过渡到小学这个阶段,家长要在和孩子的日常交流过程中告诉孩子小学教育和之前的学前教育有哪些方面的不同,给孩子提前打好预防针,也需要告诉孩子,虽然小学教育的规章制度比较严格,作息比较规律,但是可以学到更多的知识,这些知识在他以后的生活中会发挥很大的作用,让孩子明白做这件事情的价值和意义。

3、培养孩子与人交流的能力

在幼儿园,孩子和老师会保持比较亲密的关系,孩子可能会有比较亲密的朋友但是因为年纪小的原因会时常出现打闹、矛盾等情况。在小学,孩子和老师的亲密性会减少,在学校的大部分时间是和老师同学待在一起的。人是群居动物,在集体中生活,需要将个体融入集体之中,需要培养良好的亲密关系。在学校中主要体现在和同学的关系上,孩子需要拥有与人交流的意识 and 与人交流的能力才能交到朋友。家长需要培养孩子这方面的意识和能力,让孩子在班级中能更好地与同学沟通交流,良好的人际关系,有利于孩子学习。

(二) 学校方面

1、幼儿园大班教学需要为孩子升学做好准备

幼儿园大班需要引导孩子树立正确的作息观念,约束孩子养成良好的生活习惯。逐渐改正孩子在中小班上形成的不良习惯,以便于孩子在升入小学之后能尽快适应小学教育的要求,不会产生太大的落差感。要培养大班孩子的注意力和倾听习惯,小学教育的授课的主要方式就是老师进行知识的讲解,孩子进行倾听,在这个过程中完成知识的讲授和知识的学习。孩子在幼儿园的时候因为教育方式的问题会比较好动、散漫,对于事物的兴趣比较随心。需要进行相关方面的训练保证孩子能改掉过去的随性态度。

2、小学要做好相关的衔接工作

学校要从环境上进行改变,让孩子更快地适应小学生活。一年级学生的年纪还小,严肃的环境、严谨的标语会让他们感觉要压抑,学校需要把一年级的教室和走廊进行一些布置,进行彩色标语、花草的摆放,尽管做不到和幼儿园一样的活泼童趣,但也会让孩子有亲切感和熟悉感,能让孩子更好地融入学校的环境之中。

3、教师适当调整教学方式,减轻孩子的压力

有的家长会提前对孩子进行培养和教育,来保证孩子能顺利地度过从幼儿园到小学的衔接过程,但不是所有的家长都会有这样的意识,老师为了让孩子适应这个变化过程,让孩子在这个过程中不至于产生过大的压力,需要适当地调整自己的教学方式。讲课语气亲切,讲一些有趣的故事,简单的内容,适当地增加一些互动都是很好地贴近孩子的教学方法。

4、创建良好的师生关系

孩子在学校的大部分时间都是和教师以及同学待在一起的,儿童的年纪相仿,彼此之间很难出现依赖感,虽然在亲密感上,小学教师无法做到和幼儿园教师一样,但是教师也需要表现出来对于孩子的关心和爱护,让孩子感受到被关注,被喜爱,而且教师面对孩子的态度需要一视同仁,不能因为各种原因有所偏颇,以免孩子产生落差。

结语

总之,帮助儿童更好地适应从幼儿园到小学这个过渡阶段,对儿童日后的学

习和生活都有着非常重要的作用,小学一年级是儿童教育最关键的时期,帮助儿童提升在这个过程中心理适应能力,避免儿童在这个过程中因为出现逆反心理而导致的心理障碍,需要家长和学校的共同努力。

参考文献

- [1]周震.如何帮助孩子实现从幼儿园到小学的心理适应[J].中小学心理健康教育,2017(28):54-55.
- [2]苏晓波.我国“幼小衔接”教育存在的问题及策略研究[D].沈阳师范大学,2017.