

浅谈小学语文阅读教学实践及创新

陈静

(陕西省咸阳市兴平市华兴小学 陕西 咸阳 713100)

[摘要]在小学语文教学中, 语文阅读教学占据非常重要的地位。小学语文教师需要运用多样化的教学方法有效培养小学生在语文方面的综合素养能力。本文对小学高年级的阅读教学实践提出方法, 探讨出小学语文阅读高年级横向分层教学环节的实施过程, 帮助学生有效掌握语文阅读的学习规律, 这对小学生在语文阅读能力以及自主学习能力方面带来的有效提升。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 高年级; 横向分层教学; 实践创新策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.044

小学语文教师在进行语文阅读教学时, 合理运用横向分层教学模式可以有效改变传统的教材系统的教学过程, 不仅如此, 还可以根据小学生的学习规律进行细化的阅读内容教学环节, 并实现了小学生对阅读知识的内化理解, 有效培养了小学生对语文学科的自主学习能力的提升。这种教学方法, 在小学语文阅读教学中深受教师们的广泛使用, 该教学方法可逐步促进小学生自主学习能力的塑造过程。不仅如此, 将纵向分层教学与横向分层教学进行有效结合, 可以有效落实小学语文阅读的灵活性教学方式。

一、横向分层教学的教学意义

教师在进行小学语文阅读教学时, 有效运用横向分层教学方式, 可以帮助学生有效找到阅读学习规律, 并有效实现小学高年级的学生充分掌握语文阅读的学习能力, 有效弥补了传统小学高年级语文阅读的教学不足。这种教学方式, 可以帮助小学生在逐步语文阅读学习中掌握语文阅读学习的规律, 以及运用规律进行有效学习的方法, 从以往学生的被动学习转变为自发学习。这样由一个被动学习方式有效转变成学生主动学习方式, 这对建立小学生的自信心带来了有效提升。这种教学方法及方式不仅灵活、便捷, 还可以帮助教师在有效的时间内完成所要传授的语文阅读知识内容, 帮助学生有效完成语文阅读学习知识的掌握吸收^[1]。

二、小学高年级阅读教学的横向分层设计

(一) 利用关键词进行新课导入

语文阅读中的关键词内容, 可以将人文的情感思想得到进一步的升华, 有效体现出人类思想情感的文学内涵, 其中包含了人物、时间、事件、地点等客观要素的表达。通过横向分层教学方式可以有效找出阅读文章中的所有关键词, 有效表达出人文哲理以及涵盖的思想感情。所以, 小学语文教师可以进行对阅读文章的逐句意译, 例如, 碧绿的颜色、山丘、小河、蒙古包、喝酒、唱歌、演节目等关键词, 可以充分表达出具体事件、地点以人物的介绍。这些关键词同时也充分表达出了文中的情绪内涵, 在小学生的朗读过程中可以有效领悟到人们草原生活的乐趣及快乐。这为开启初步的阅读教学开启了关键性的一步, 这样以点带面的教学过程, 有效降低了学生进行语文阅读的难度。

(二) 思维有效转换

第二层次, 则是思维转换环节, 小学语文教师有效运用横向分层教学方法, 可以帮助学生更加深度理解阅读文中的

涵盖思想内容, 使之转换为实际现实内涵。这种思维转换方式, 有效体现出教学过程的合理性, 有效凸显出作者对文中的丰富情感的细腻。不仅如此, 还可以游侠带动学生思维, 有效形成了师生思维互通的良好趋势发展, 改变了学生在进行阅读时的片面思维, 对培养小学生多维度的思考能力带来提升。还是以《草原》为例, 并进行递进的第二层次, 小学语文教师可以有效运用文中的知识内容实时转换学生的思维, 将学生们有效带入到作者所描述的蒙古人举办联欢活动的行为, 让学生可以深刻感受到蒙汉两族人们有着深厚的情谊, 例如让学生们假设自己就是作者, 与蒙古友人共同参与联欢活动, 一起进行参加表演节目的演出, 在学生们充分进入角色之后, 语文教师可以用“草原”一词, 使学生的注意力有效转移到作者对草原的描述之中, 体现出作者对草原的热爱之情。这样思维互换的教学方法, 使学生可以深入文章情境, 加深了自身对阅读内容的理解及体会, 这有效激发出小学生的思维联想以及创造能力^[2]。

(三) 品味词句、习作训练

第三层次则是进行品味词句, 这也是运用横向分层教学法的升华阶段。学生在进行《草原》这一课内容学习时, 该过程需要学生融入对文章的品位的思想情绪, 这需要学生在进行文章阅读时深刻体会作者在字里行间中的流露出来的真实情感, 并对其进行清晰的表达, 这样可以有效使学生对知识的理解实现深化及内化, 尤其是在抒发情感的层面, 小学语文教师可以引导学生去感悟作者在文中表达的真实情感, 这一过程是教学内容赋予了更多的生命力, 加强了学生对语文阅读学习内容的理解及记忆能力^[3]。

总结

教师利用横向分层教学法有效培养了小学生的联想思维能力以及高效的阅读能力, 提升学生运用多角度思维的运用能力, 这为完成教学目标创造了有利条件。

参考文献

- [1]周友琴. 浅谈小学语文阅读教学的实践和创新策略研究[J]. 语文课内外, 2019, 000(010): 186.
- [2]石娟霞. 浅谈小学语文阅读教学的实践和创新策略[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2018, 000(033): 101.
- [3]陈林. 浅谈小学语文阅读教学的实践创新策略[J]. 语文课内外, 2020, 000(011): 179.