

初中历史生活化教学对策研究

邹海燕

(江西省赣州市南康区龙岭中学 江西 赣州 341401)

[摘要]目前历史教学中存在着一些困境,表现在历史教学中割裂了历史与现实生活之间的联系,课堂教学中还存在满堂灌的现象,对历史的学习多停留在纯粹的历史记忆,课堂教学效率低下。在初中历史的教学过程中,教师需要对学生知识素养的培育给予重视,在教学过程中加入具有生活化的教育理念,把学习历史知识同生活实际相结合,这样可以让学生对学习历史充满兴趣,有利于学生学习效率的提升。

[关键词]初中历史;生活化教学;策略措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1842

前言

初中历史是一门对记忆能力要求比较高的学科,大量的时间、地点、人物、事件名称以及相关的概念需要学生记忆。如果纯靠记忆来学习初中历史会使得学习的过程索然无趣,与学生的现实生活严重脱节,更谈不上学以致用。这就要求历史教师努力实现历史教学生活化,帮助学生养成自觉联想的习惯,引领学生理解历史、掌握历史知识,提高学生的历史素养。

一、生活化教学应用在教学中的意义

1. 提高学生的人文素养

历史作为一门人文性质的学科,是有关过去,和现实生活联系非常紧密的。教师把生活化的教育教学方式融入于历史课堂,可以连接过去和当下,促进学生人文素养的提升和发展。教师在课堂上指导学生探索历史里的精神财富,在历史史实中寻找对自己有利的素材,这样能提高学生的观察力。

2. 激起学生的学习热情

大多数的学生对历史是存在排斥态度的,觉得历史是枯燥的、缺乏兴趣的。其实,历史中包含着多种生活化的要素。教师如果把历史和现实生活联系起来,就能使学生觉得学习历史是对自己有用的,促使学生自觉地去探究历史知识。

二、初中历史课堂生活化历史教学行为的特征

1. 开放性特征

历史教学中的开放是指在进行教学活动的时候要更加的灵活,同时在进行教学的时候要更加的有弹性。在进行教学的时候,教师通常是有教学的计划的,但是在实际的教学中,教师可以将计划作为一个重要的行动参考,教师在进行教学的时候要根据教学的情景进行灵活和多变性的教学,同时在进行教学的时候要组合历史教学行为。

2. 个体适应性特征

教师在以往的教学过程中主要的教学行为就是为了更好的完成教学的目标,将学生们分散的行为进行集中,使学生在教学过程中行为出现趋于统一的形式。但是在新课标中则要求将学生集中的行为进行分散,使学生的个性和创造性能够得到充分的发展,同时也是为了更好的使学生的个性得到发展。

3. 反思性特征

在进行历史教学中,教师在教学过程中表现出来的信念和价值观对学生来说是有很大的影响力的。这个阶段的学生在价值观方面是没有成熟的,这样就使学生经常会模仿一些教师的行为,将教师作为自己的榜样。因此,教师在进行教学的时候一定要对自己的言行进行很好的控制,同时在教学过程中要不仅满足学生的需要,同时也要实现教学的目标。

三、初中历史生活化教学对策

1. 设立生活化教学的目标

教师根据初中历史生活化的教学方式,设立历史生活化教学的目标,让学生将学习到的知识运用到实际生活中去。教师要转变原有的教学观念,在指导学生学习的过程中,制定一个切实可行的目标,营造良好的课堂氛围,拓宽学生的创造性思维。例如,在学习《江南地区的开发》一课中,教师搜集现在江南地区的现状,再结合当时的历史情境,让学生自己开动脑筋,想出办法解决问题。教师既然已经制定了历史生活化教学的目标,那么,以后就要严格遵守这个目标,将历史生活化教学推展开来,让学生学以致用、学有所成。

2. 制定生活化教学的内容

初中生有了一定的生活经验和认知基础,课堂教学不能脱离学生的生活实际。实践表明教学内容越与学生的认知接近,教学效果就会越高,学生对知识的接受与理解也就越快。所以,教学中教师要使教学内容生活化,找出教学内容与生活实际的结合点。如教学“社会生活的变化”时,生活中学生接触到很多交通工具,但这些交通工具对社会生活影响是怎样的,可能不太了解。所以通过这一节课的学习能了解交通工具发展史,也可以了解交通工具是如何影响社会生活的,也能拿交通工具的过去与现在的影响进行对比,从而深刻理解交通工具的重要性。其次除了充分挖掘教材中的生活知识外,还可以结合本土历史进行教学。每个地方的发展都有独特的内容,很多的历史事件都可以运用到课堂教学中来,如地名的历史来历、风景名胜的来历等,教学中加入这些本土资料,不仅能激发学生的兴趣,还能加深学生的理解。

3、丰富生活化教学的形式

目前,我国初中历史生活化教学还处在刚刚萌芽的时期,生活化教学的形式还比较单调,教师应积极主动地采取措施,丰富历史生活化教学的形式。教师可以开展多种教学形式,来调动学生的学习积极性,在课堂上增强学生和教师之间的互动,让学生由之前的被动接受知识,转化成主动攫取知识。这样的教学方式好处很多。例如,在《伐无道,诛暴秦》一课中,教师可以组织学生进行推演,模拟当时的历史情境,排练出一个历史小短剧,让学生参与其中,增强学生的记忆力,从而更好地理解全文的含义。

4. 创设历史生活化教学的环境

历史生活化教学必须要拉近历史和生活之间的距离,拉近初中历史生活化教学对策研究课堂与学生之间的距离,做到让学生真正理解历史知识。历史生活化教学鼓励学生提出不一样的见解,在课堂上,大家一起来进行讨论。俗话说,百闻不如一见。在历史生活化教学的过程中,教师可以根据学生自身实际,在深刻理解课本所学到的知识的前提下,带领学生去参观历史博物馆,见证真正的历史文明事迹。例如,在学习《灿烂的青铜文明》一文中,教师应该根据生活实际,运用多媒体技术,向学生展示已经出土的青铜文物。教师还可以组织学生去博物馆实地考察,近距离观察青铜器。

结语

在初中的历史教学中,历史学科是培养学生历史核心素养的重要学科。历史这门课程包含了中华五千年的历史文明,应该是一堂生动的历史故事课程。教师应该大力推广历史课堂生活化教学,将历史故事与生活结合起来,激起学生的兴趣和对学习的热情,启迪学生进行深思,增加学生掌控能力,提升教学效率。

参考文献

- [1]何秀娥.浅谈初中历史生活化教学策略的研究[J].中学课程辅导(教师通讯),2020(15).
- [2]周静.在初中历史教学中生活化教学的运用[J].东西南北:教育,2019(8):229-229.
- [3]红冰 刘.浅谈初中历史生活化教学实施策略[J].教育研究,2019,2(6).