

探究式教学在高中生物新课程教学中的应用

黄英

(江西省南康中学 江西 赣州 341400)

[摘要] 本文主要论述了在高中生物教学的过程中, 将探究式的教学方法融入课堂中的意义。并且还就目前高中生物新课程的教学方式进行了调查与分析, 最终对教学过程如何加强探究式教学应用到实际课堂中, 进行了详细的分析。

[关键词] 高中生物; 探究式教学; 应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1812

引言

生物作为高中课程教育的重点科目之一, 它的教学方式改进也一直备受瞩目。生物新课程要求学生拥有自己对生物知识独到的看法, 及需要提升生物知识综合水平。教师需要深化课堂的趣味性, 不默守陈规, 将探究式的教学方式与日常课堂相融合。因为高中生物的传统教育方式过于刻板, 教师讲授为主, 学生的能动性不高。所以很容易导致学生对知识点的记忆过于死板, 遗忘速度加快, 最终导致成绩不理想。这样学生的生物知识涵盖面很难得到扩大和提升, 教师的教学质量也在下滑。此时, 提出探究式的教育模式, 不仅可以弥补传统教学方式的短板, 也对生物新课标的改革有重大意义。

一、探究式教学应用的内涵与意义

顾名思义, 探究式教学就是将学生学习生物的积极性与主动性调动起来。重点在于教师可以通过抛出问题, 引导学生自主讨论, 进而深入研究。这样新颖的教学模式不仅可以吸引学生的注意力, 更能让学生养成主动思考的学习方法, 教师也培养了学生良好的创造性思维。探究式的教育方式能够启蒙学生的学习意识, 加强学生对于生物知识点的敏感度。将探究式的教育方法应用到高中生的课堂中, 一方面对学生来说, 授课方式不同于传统的教师讲授, 学生聆听。学生可以有自己思考的空间, 发言的权利, 这就让学生有更好的积极性。学生可以根据自身的优势来选择适合自己的解题思路和思考路径, 不必强行灌输传统的学习方式。这样既提高了自身的学习效率, 也锻炼了逻辑思维。学生可以根据实际问题, 将自己的想法灵活的运用到理论中。另一方面对教师来说, 老师打破传统的说教模式, 不仅提升了自身的工作效率, 更是带动了学生的主动性。老师讲授理论知识, 学生动手动脑去验证理论结果。将理论知识与实践操作紧密结合起来, 用这样的教学方式去学习。不仅是拓宽了对生物学知识的高度和深度, 更是全方位的推动了学生综合学习素质。

二、高中生物教学现状分析

当前高中生物教学的模式过于老旧, 大多数老师还是选择了传统的教学方法。按照课程进度安排及历年的教案逐步的进行讲解, 学生没有独立思考问题的空间, 更没有发言的机会。因为生物课程的学习, 教学者并不像主要三大科目那样得心应手, 所以老师的教学方法就显得生硬, 缺乏活力。老师也没有很好的将生物学与日常生活联系到一起, 所以往往偏离实际。导致学生不会学以致用, 这就不利于学生对生物基本理论的掌握和实验的应用发挥。总的来说就是, 生物学的教学现状老师没有合适的教学模式, 学生缺乏一定的能动性。

三、探究式教学的应用策略

(一) 强化探究式教学模式与传统模式的结合

如何完美的将传统的教学模式与探究式的模式相融合, 有两大方面的建议。一是教师要主动研究探究式教学的根本原理, 进一步制定符合自己学生学习特点的授课模式。逐步掌握探究式教育模式引用的要领, 模仿成功案例, 进行多次试验。以传统教材为基础, 多学习探究式教育模式的优点和缺点, 扬长避短, 增强应用的效果。二就是要教师多去了解生物学方面的理论研究, 或者是有趣的实验。围绕业内权威人士的观点及相关的期刊, 报告去制定属于自己的教案。结合学生的特点, 逐步引导学生动脑, 动手, 思考问题, 解决疑惑。力争让每一位学生都能在脑海里拥有一套属于自己的学习体系。

(二) 强化教学实验, 营造教学氛围

针对这个方案, 我们可以从两方面入手解决。一方面就是要在实验环节让学生产生好奇心, 进一步的引导学生自己去做。将课本与日常生活相结合, 学生就可以在实验中温故而知新。逐步加深对理论知识的印象, 同时也丰富了自己的动手操作能力。另一方面就是要增强多媒体在探究式教学中的运用, 通过放映相关的作品来展示生物学的神奇, 调动学生的求知欲望。学生也可以到网络上去查询相关的知识材料, 丰富自己的学识, 拓展自己的眼界。教师与学生共同创造一个良好的学习氛围。

(三) 构建探究式教学模式配套评价体系

探究式教学模式的应用不只是针对教师, 更重要的是学生的态度与建议。应该在创新探究式教育模式的同时, 不断的接受学生的改进建议, 取其精华弃其糟粕。根据学生的建议进行改进, 优化探究式教育模式的构建。另一角度来看, 学生参与模式的组建, 更能让学生意识到探究式教育对于学习的优势, 和它对学习生物的重要性。老师应鼓励学生多提问的求知态度, 增强学生们的自信心。

结语

总而言之, 探究式教育模式在高中新课程生物学中的应用, 不仅需要老师的配合, 将生物教材基础理论、探究式教育模式的整体构建与其配套的评价模式相结合。更需要发挥学生学习的主动性, 对知识的渴求性。只有这样双向的发展, 才能不断的完善探究式教育模式在生物新课程方面的应用。

参考文献

- [1] 刘国高. 探究式教学在高中生物教学中的应用研究[J]. 高考, 2019(19): 120.
- [2] 张栋. 论新课标下高中生物探究性教学的路径[J]. 中华少年, 2020(13): 203-204.