

提升高中语文课堂阅读教学效率的策略探究

杨林红

(重庆市黔江中学校 重庆 409000)

[摘要] 阅读教学作为语文教学的重难点,是衡量学生语文水平和阅读能力的重要指标。良好阅读习惯的养成是一个长期而缓慢的过程。从检查好学生阅读情况和提高阅读教学效率着手,教师应该逐渐简化阅读教学阶段安排,多样和广泛地筛选阅读教学方式,采用语文高效阅读教学战略,逐渐增强阅读教学的效果。基于此,本文详细分析了提升高中语文课堂阅读教学效率的策略。

[关键词] 高中语文课堂; 阅读教学; 效率; 策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2128

引言

语文课程标准指出:阅读是收集处理信息、认识世界、发展思维、获得审美体验的重要途径。阅读教学是语文教学的主要内容,它贯穿于语文教学的始终,是教师、学生、文章之间的对话过程,担负着提高学生综合阅读能力的重任。在校园里,老师最在意的就是教学策略和学习效率。当前,语文学科的地位正在不断提高,语文阅读也变得十分重要。阅读能力的不断增强,不但可以巩固学生语文基础,还可以激起学生对语文学习的兴趣。

1 高中语文阅读教学的现状分析

一是阅读训练不到位。学生进入高中,课程多、时间紧、压力大,除了在语文课上进行一些阅读训练,学生课外阅读的时间很少。从课堂阅读教学看,高三语文教师还能围绕高考语文阅读试题的形式和特点,对学生的阅读进行集中训练和指导,而高一高二的语文课主要是精读的一种模式,部分教师的教学缺少对学生多种阅读方式的有效训练。二是阅读教学程式化。受应试教育及讲读课传统教法的影响,部分教师以讲为主,以自己的分析代替学生的阅读体验,忽视了学生自主阅读的感悟及探究阅读能力的培养,阅读教学过程中缺少阅读方法指导和阅读经验总结,学生参与少,合作探究式阅读流于形式,学生阅读的主动性和积极性不高,阅读范围不广,阅读能力提高缓慢^[1]。

2 提升高中语文课堂阅读教学效率的措施

2.1 明确课堂目标意识,优化组合课堂阅读教材

1. 及时更新教学观念语文教师要树立正确的教学理念,即语文课程教学目标就是全面提升学生语文素养。语文教育工作者需要经过研究与分析,如何在教学实践中最大限度实现这一目标。明确语文教学目的,使用教材时就不会出现顾此失彼的心理,就可以更加高效地使用语文教材。2. 合理取舍教学内容阅读课堂上教师要大胆地整合文章,不要拘泥于一单元或一堂课的教学目标,更加高效地使用教材,整合教材内容,合理应用教材资源。如,教师可以推动必修与选修形成相辅相成的关系,注重个性化选择选修课内容。语文阅读课堂教学中可以在必修中穿插选修内容,加深学生的理解,培养与提升学生阅读及写作能力^[2]。

2.2 简化和提高阅读教学过程的规划,为高效阅读教学提供保障

老师在课上进行教学时要结合自身的学习实践经历,对阅读教学内容进行改善,创造性应用不同教学方法来对学生进行教学,逐渐增强高中语文阅读教学的效果,从而更好地让学生们学习相关的知识点。真实有情感的课堂内容是简单方便的教学,想要做到每次课程都有一个不同的感悟或者每次课程都能获得不同的收获,教师需要让学生充分地和本课交心,真实地体会课本内容表达的情感。在高中语文课堂上,应该让老师与学生、学生与学生之间相互之间多进行交流。要想获得高效的交流,身为有主要作用的老师,应该依据学习方向、孩子的认识来筛选好的教学切入点。

2.3 阅读教学要关注学生的内心体验

在阅读教学中,教师要立足学生的阅读基础和经验,将阅读自主权交给学生,让学生独自品味、感悟作品丰富的意蕴,

获得独特的阅读体验。在阅读课上,只要学生有基于文本材料的独特感受,有自己独到的见解,教师都应视为学生个性化的阅读体验予以肯定,千万不能将自己的看法或者作品作者的思想感情强加于学生,造成所谓标准的唯一答案,限制学生的想象和思维。如教学《荷塘月色》和《古都的秋》这两篇抒情散文,许多教师往往抓住两篇课文中“心里颇不宁静”“来得悲凉”两句,大讲特讲作者的身世和写作背景,集中分析作品中作者所表达的感情和自己的理解,忽略了学生的参与和体验。像这类优美的散文教学,教师应当指导学生反复朗读,仔细感受作者心灵的搏动,分组交流各自内心独特的体验,然后教师分类点拨引导,达到实现学生个性化阅读的目的。“一千个读者眼里就有一千个哈姆雷特”,优秀文学作品的内涵是非常丰富的,学生的个体体验也是千差万别的,教师大可不必将课文的中心思想、段落大意、甚至句子的含义统一成“标准唯一”的答案^[3]。

2.4 培养学生阅读技能,提高学生语文阅读思维

在教学中,教师可以采用直接呈现和间接引导总结的方法帮助学生掌握阅读策略的具体运用规律,进而学习和运用阅读策略。通常,第一种方法用于学生刚开始学习阅读策略的阶段,教师可以根据任务难度在阅读过程中给学生以策略运用方面的提示,要求学生运用相关策略快速找出文中关键信息。比如在理解文章大致含义时,教师可以提示并引导学生利用文章标题,文章首段或者尾段快速掌握文章大意;在总结文章段落大意时,可以提示学生从文章每段的句首或者句尾着手,一般情况下,这两句话中有一句就涵盖了该段的主要内容。在识记文章细节信息时,教师可以提示学生找出问题中的关键词,利用关键词再语篇内进行查找,同时可以联系上下文,利用语篇衔接等知识进行内容分析,找出其中细节变化,等等。在教学活动结束之后,由学生对阅读策略的实际使用情况进行分析和总结。第二种方法是教师在学生完成阅读活动之后,提问其在阅读过程中所用到的阅读策略,通过引导,帮助学生对阅读策略的使用方法和具体流程进行总结和归纳,通过学生对自身阅读合理性的反思以及方法总结,进一步帮助学生内化阅读策略,提高自身对阅读策略的实际应用能力^[4]。

结束语

总而言之,高中语文的有效阅读教学不仅仅是有趣味的,而且是充满了创新性、灵活性的一项教学。老师在课上进行教学时要结合自身的学习实践经历,对阅读教学内容进行改善,创造性应用不同教学方法来对学生进行教学,逐渐增强高中语文阅读教学的效果,从而更好地让学生们学习相关的知识点。

参考文献

- [1] 闫国兰. 高中语文课堂教学效率的影响因素及优化策略[J]. 亚太教育, 2019(09): 124.
- [2] 彭思. 高中语文阅读教学课堂提问策略探析[J]. 散文百家(新语文活页), 2019(08): 242.
- [3] 李燕婷. 高中语文阅读教学效率提高策略分析[J]. 高考, 2018(11): 101.
- [4] 文韬. 高中语文课堂阅读教学有效性策略研究[J]. 考试周刊, 2018(21): 65.