

初中数学教学中课堂互动的应用探讨

宋春峰

(会昌实验学校 江西 赣州 342600)

[摘要]初中的数学教学相较于小学的教学而言,掺杂了很多繁杂困难的内容,这对于初中生在数学知识方面的理解是有一定的障碍的,初中生在教师进行课堂讲解的过程当中,对于一些比较困难的知识点在一时的接收过程中很难进行整体性的吸收把握,这就需要教师能够和学生之间形成一种良性的互动,通过相互之间的提问及应用探讨来强化学生对于相关知识点掌握的薄弱之处,在活跃数学课堂氛围的同时,让学生参与到课堂学习当中,同样也能够积极调动学生的学习兴趣,加深学生对于相关知识点的学习印象。

[关键词]初中数学;课堂互动;课堂氛围;自主思考;加深印象

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1352

数学课堂之上增加课堂互动,不仅可以使传统教学当中刻板的氛围活跃起来,将其转化成一种轻松愉快的学习氛围,能够让学生在拉近和教师距离的同时,更有意愿去参与到数学学习的过程当中,况且初中数学所面临的知识点更加的复杂繁琐,学生想要在有限的时间内提升自己在数学方面的进度,那么就需要能够积极主动的和教师之间进行相应的探讨,当学生能够将自己的疑问之处提出来向教师进行发问的同时,这也就意味着学生能够认识到自己的薄弱之处,学生在进行自主思考的情况下,已经完成了对于相关知识点的记忆和理解。

一、活跃课堂气氛

教师教学能力的体现,不仅在于教师能够将书本上的知识点以一种轻松有趣的方式向学生进行讲解,同样也要注重于和学生之间进行沟通和互动,只有当学生愿意去和教师培养师生间的情谊,愿意去向教师沟通自己在学习数学方面的不足之处,教师才能够根据这些学生的反馈去改进相关的学习进度和学习内容,同时,课堂互动的方式活跃相关的课堂气氛,可以让不经常参与到课堂问答的学生一改常态,参与到这种班级群体式的活跃当中,从而对数学这门学科产生更浓厚的兴趣。

例如,在教授“一元一次方程”这一章节时,教师在将相应的知识点讲解完成后,就可以以提问的方式,或者是让学生对于自己的不足之处向教师进行提问的方式进行学术之间的相互沟通,毕竟在这一章节的学习当中需要涉及很多初中生之前没有接触过的知识;在这种课堂激烈的讨论中,让学生去反思自己在数学方面的不足之处,同时教师也可以接收学生对于在课堂上所讲解的知识点的吸收情况,在这种反馈当中去不断地提升为学生提供更优质教学的服务力度,在活跃课堂氛围的过程中让初中生感受到学习数学的乐趣所在。

二、引导自主思考

当前很多学生学习的通病,就是很少去自己动脑子进行思考,大多都是按照教师在课堂上所讲解的知识点进行单方面的吸收,他们在课下不会进行自主积极的预习及复习,只是按照传统的僵硬化的学习方式,这样很容易会造成学生在数学方面学习的思维僵化,但是当教师将课堂互动的形式融入教学过程当中,就可以去培养学生进行自主思考,让学生在对于教师提出问题的形式对问题进行深入的挖掘和理解,在这样不断训练的过程当中去培养学生养成独立思考的好习惯。

例如,在教授“平面直角坐标系”这一章节时,教师在黑板上或者是投影仪上向学生讲述了平面直角坐标系的相关画法,以及用途之后就可以让学生对于课本上已有的题目进行自主性的思考,看看他们是否能够再讲解知识点的情况下独立

完成对于问题的解析,在这一过程当中,教师不是要让学生不寻求帮助,而是要让学生能够在尽量不依靠教师的情况下去,不断地培养自己进行自主思考解决问题的能力,让学生能够在这种思考的过程当中去发现自己的不足之处,从而进行相应的强化。另外,通过课堂互动的形式,让学生对于相关的问题进行思考的时候,他们会提出自己的疑问之处,教师就会进行耐心的解答,在这样互动的环节当中,学生就会及时的对疑问之处进行强化和理解,这样整体下来,学生的学习系统是十分完善的。

三、加深知识印象

初中的科目是众多的,但是学习时间又是有限的,想要在十分有限的时间内加数学这门学科进行系统的掌握是有一定的难度的,学生和教师之间通有的时间就是课堂上的那短短的45分钟,想要在这有限的时间内进行高强度高效的知识点理解,那么就需要教师能够在进行相关内容教授的过程当中和学生之间进行互动,不断的强化学生对于相关重点难点的记忆和理解,而通过这种互动,学生会对于教师在某一方面特别有趣的展示会产生特别深刻的印象,从而能够加深学生在数学这一方面对于相关知识点的记忆和理解。

例如,在教授“全等三角形”这一章节时,教师可以改变往常的教学模式,不是单一的向学生普及全等三角形在课本当中的几个判定定理,也可以以一种视频化的形式向学生讲述判定的过程,来让学生感受到学习数学这门课程是极为生动和有趣的,另外,当在学生做题的过程当中,要及时的和学生进行问题上的探讨,让学生能够对于自己的薄弱之处进行及时的强化,通过这种互动来拉近学生和教师之间的距离,让学生在不断对教师的教学及提升信赖的情况下去深入对于知识点的记忆和理解,从而强化对于相关知识的印象。

总之,在初中数学的教学过程当中增加互动的这一环节,不仅可以活跃课堂气氛,让课堂当中的学生能够积极主动的参与到教师的讲解过程中,同样也能够让教师再将知识点的过程中引导学生进行自主思考,当学生能够将自己的思考和教授所讲的内容进行结合的时候,那么,学生对于相关知识点的印象就会更加深刻,从而能够让学生在课堂上进行更高效的学习。

参考文献

- [1] 翟增鑫. 导学互动教学模式在初中数学教学中的应用分析[J]. 赤子(上中旬), 2016(18)
- [2] 郭晓红. 探索初中数学课堂互动教学模式[J]. 教育教学论坛, 2015(19)