

# 浅谈高中学生公共参与素养的培养

高立娇

(霍林郭勒市第三中学 内蒙古 通辽 029200)

**[摘要]**2018年1月,国家教育部颁发了《普通高中思想政治课程标准(2017年版)》,并提出学科核心素养的内容包括:政治认同、科学精神、法治意识与公共参与四大主体。其中公共参与素养在高中阶段非常重要,是衔接高中生迈向大学的必要历程,也是高中生日后进入社会必须具备的素养之一,由此,在高中思想政治教育教学过程中培养学生的公共参与素养有其必要性和重要性。

**[关键词]**高中政治;公共参与;教学策略

**[DOI]**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.893

## 一、引言

目前,在思想政治课的教育教学中存在对学生公共参与培养不够的现象,表现为课堂前教学目标的设计以三维目标为主,无法兼顾公共参与素养的落实;课堂中以讲授为主,探究为辅;课堂后教学评价以量化评价为主,缺乏质性评价。由此,笔者尝试从教学前的备课、教学中的教学方法使用以及教学后的多元化的评价进而完善高中生在思想政治课教育教学过程中公共参与素养的培养。

## 二、公共参与素养的相关理论概述

### (一)公共参与素养的概念界定

早在新课程标准提出之前思想政治教育理论界便对这一概念有了多元化的界定,有学者从教育过程提出公共参与素养的概念,即通过接受教育,能够主动参与到公共事务当中,勇于承担社会责任,积极行使人民当家作主的正当权利等。还有部分学者从社会层面出发,提出公共参与素养的概念,即公民在社会参与过程中能够主动参与或积极推动社会秩序的稳定、通过各种合法合理方式表达自己的利益诉求。

### (二)高中生公共参与素养的概念界定

新课程标准中明确提出中学生公共参与素养是指学生通过思想政治教育教学,能够有序参与公共事务、热心公益活动、具有集体主义精神、积极参与政治生活当中、遵守公共道德、主动践行为人民服务的理念并能够勇于担当社会责任。笔者认为高中生公共参与素养主要指在高中思想政治课程中通过一定的教学理念、教学方法以及教学过程、评价等等从而实现学生对于公共事务的热爱表现,能够使学生主动接受教师讲授的知识内容,并能够对所学知识有自身的理解和看法,并能够运用所学知识分析、解决社会公共事务方面所存的问题。一方面,培养公共参与意识能够使学生提升自身接受公共参与培养的能力;另一方面,能够以公共参与素养作为思想政治课提升教学实效性的桥梁,从而落实四大核心素养的培育。

## 三、高中生公共参与素养培养的有效措施

### (一)提升高中政治教师的设计能力

对于一堂精品课而言,最重要的就是教学设计的好坏。因此,教师要不断提高教学设计的能力。高中思想政治课教师的教学设计能力是必不可缺的。加强专业课程的教学设计能力,既可以提高自己的理论素养,也可以提高自己的公共参与素养。

例如,在教学“民主管理”的时候,教师应考虑到高中生离居委会、村委会等的民主管理内容较远,虽然有参与到其中的经历,但是学生多半是在稀里糊涂的情况下就参与了,因此,在进行本框内容设计时,一定要考虑学情,教师可以尝试利用情境模拟的方式使学生真实感受到参与民主管

理过程,这样在日常生活中学生对于主动参与到政治生活中的态度和意愿会更加强烈,因此,通过设计好的方案能够提升高中生公共参与素养。

### (二)优化教学方法以落实公共参与

高中思想政治课教学的方式方法多种多样,有传统的讲授教学,有近年来提倡的案例教学、启发教学、情境式教学以及议题式教学等等,在培养学生公共参与素养的基础上,选取怎样的教学方式以达成核心素养的目标,是非常重要的。

例如,在教学“民主管理”的时候,教师可以就本地方在疫情期间志愿者们参与到居委会或村委会的一些典型事迹,向学生阐述参与到公共事务中的意义和价值,在本地区相关部门的许可下,也可以带领学生主动参观,使学生在真情实感中培育自身公共参与的素养和意识。

### (三)充分利用课程资源拓展视野

培养学生公共参与素养的资源可以在教材中寻找,也可以在社会生活中寻找,找一些能够贴近学生实际生活、为学生所知的素材更为重要,因此,查找课外的、与课程内容相关的辅助性材料显得尤为重要。生活中的有着公共参与相关的素材、专题以及案例等也非常多。其中《政治生活》中涉及到地公共参与为素材内容较多。还有探究与活动等部分内容,这些都是具有实际价值和意义的有关公共参与的课程资源,也需要高中思想政治课教师去挖掘其中资源的可利用性,这不仅要学生懂得是怎样的陈述性原理过程,更要引导学生学会如何做,以及明确做的方面的公共参与实践知识。

例如,在教学“民主管理”的时候,可以利用本区、本县或者本市各小区居委会或村委会的典型、正向的例子,以充分展示人民参与到民主管理中的重要性,使学生明确民主管理的内容是什么?为什么我们要参与到民主管理?以及参与民主管理的意义何在?通过资源的拓展以及对学参与公共生活主动性的调动和培养,以此落实高中生公共参与素养的培养。

## 四、结语

在高中思想政治课程标准中所提到的四大学科核心素养缺一不可,公共参与素养作为学生形成正确价值观、人生观和世界观的保障。本文力求从教师和教学两个方面分析提升高中生公共参与素养的有效措施,通过提出相关措施,以期能够为一线教师们提供一些可参考的资料和相关思路。

## 参考文献

- [1]陈式华.公共参与核心素养培育途径探究[J].教学月刊·中学版(政治教学),2016,(7).3-6.
- [2]方乃锋.在《政治生活》教学中培育公共参与素养[J].思想政治课教学,2017,(4).30-32.