

论小学中高年级作文“生活化”教学策略研究

刘莉

(江西省赣州市瑞金市瑞林镇中心小学 江西 赣州 342501)

[摘要] 作文教学是小学语文教学的重要组成部分。将生活化策略引入小学中高年级的作文教学中,能培养学生的写作兴趣,让学生掌握丰富的写作技巧,提高学生的写作水平。因此,本文对小学中高年级作文生活化教学的表现和策略进行具体的分析和探讨,旨在提高小学中高年级作文教学的质量,促使学生获得综合性的发展。

[关键词] 小学语文; 中高年级; 生活化; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2132

传统的小学语文中高年级写作教学中,由于总是采取固定式的写作教学模式,使学生的写作思维受限,缺乏写作技巧,这将会影响学生的写作热情和写作能力,对于学生的综合性发展不利。因此,作为新时期的中高年级语文教育者,需要明确此阶段对学生写作能力培养的重视度,要将生活化策略引入教学中,让学生能够围绕生活内容进行有情感的创作,让学生在写作中收获更多。

一、小学中高年级作文“生活化”教学的表现

小学中高年级的作文教学中,要想真正实现生活化教学的目的,需要老师对生活化教学的表现进行掌握,这样才可以为学生有效的写作铺垫。

1、情感生活化

中高年级正是培养学生正确写作观,让学生掌握有效写作技巧和方法的关键时期,所以,老师在让学生写作的过程中,需要让学生融入真情实感,这样才可以让学生不再出现文字累积的情况,增强写作的灵活性和吸引力。同时,学生将自己的生活细节和写作结合起来,不仅能顺利完成写作任务,还能够培养学生观察生活、情感表达的习惯,对于学生写作能力以及语文课程的顺利学习都十分有利。

2、素材生活化

中高年级学生写作的过程中,写作素材是不可或缺的内容,如果学生写作中没有缺少对素材的运用,只运用大量华丽的词汇堆积,那么便会出现学生的写作脱离生活的问题,这样的文章缺乏实质作用,可读性较低。因此,将生活化素材合理引入写作中,能让写作内容丰富起来。

3、评价生活化

中高年级学生在完成写作之后,老师对学生的评价是不可或缺的一个环节,这就要求老师选择最合适的评价方法,并要让评价发挥出鼓励、激励的作用。将生活化评价引入写作教学中,更容易让学生明确自己写作中还有哪些问题,及时改进,创新学生的写作思路,保持学生持续创作的热情。

二、小学中高年级作文“生活化”教学的策略

1、创设生活情境

中高年级生活化写作教学中,通过对生活情境的创设,能为学生的写作指明方向,对自己的生活素材进行引用,这样便可以活化学生的思维,让学生彻底从缺乏写作素材和思维枯燥的不良写作中走出来,提高学生的写作速度和质量。比如在写作《我是父母的小帮手》题目时,老师可以展示几幅生活中小孩子帮助父母做事的图片或者视频,如帮助家长打扫卫生、帮助家长买东西等,通过对这些学生熟悉生活情境的展示,学生会有身临其境之感,并会主动参与到对自己生活中帮助父母做事的回忆中,不仅能够搜集有效的写作素材,还能将自己帮助父母做事中的情感融入写作中,能写作真实又具有情感的作文,提高学生的写作质量。

2、开展趣味游戏

小学中高年级的学生,其学习负担、学习压力都不断增

大,如果老师在写作教学中,仍延续很多年以前适用的写作教学模式,或者总是采取命题式的写作,那么学生会对写作产生厌倦情绪,不利于学生写作热情的持久保持。因此,老师可以根据中高年级学生喜欢游戏的特点,开展趣味性的游戏,让学生在游戏中拓展写作思维,减轻学生的写作负担。老师所选择的 game 内容,最好是团队性质的游戏,如足球、篮球、乒乓球等,让每一位学生都在游戏中负责特定的内容,获得参与感,并顺利的完成游戏任务。在游戏任务结束之后,老师可以布置《最喜欢的校园游戏》作文题目,让学生根据游戏体验自由创作,这样学生便可以在最短的时间内完成写作任务。在学生们都完成写作任务后,老师可以让学生互相点评彼此的作文,并对其优点和不足进行指出,最后再由老师进行总结性的评价,并体现出激励色彩,促使学生写作兴趣及能力的共同提升。

3、活用多媒体技术

多媒体技术在中高年级写作教学中的运用,不仅能保证学生高质量完成写作任务,还能够提高学生的创新写作能力,对于写作教学任务的完成十分有利。比如在写作《亲爱的爸爸》题目时,老师可以先利用多媒体给学生播放筷子兄弟的《父亲》歌曲和MV,让学生在观看中联想到自己的父亲的不容易,之后让学生之间相互交流,让学生找到创新的写作视角,让学生顺利进入创作中。当然,学生讨论和创作中,老师都要在一旁指导,引导学生创新、高质的写作,提高生活化写作教学的质量。

4、让学生回归生活

小学语文作文生活化教学的过程中,并不是让学生简单的将生活内容记录下来,而是要让学生利用作文将自己的生活、想法进行表达,老师要让学生明确这一点,并要让学生养成去生活中寻找写作素材的习惯。比如在写作“令我感动的一个人”主题时,老师要引导学生寻找生活中真实存在的一个人,如父母、朋友等,并将我感动的牵引过后描述清楚,并抒发感想。在这样的写作背景下,学生的写作能真正回归生活,通过这样的写作活动,笔者发现学生们不仅写作热情高涨,而且每个人描述的对象、事情都不同,写出了大量的优秀作文,极大程度提高了写作教学的水平。

总结

综上所述,小学中高年级作文“生活化”策略的运用,能帮助学生搜集写作素材,融入情感,提高学生的创新写作能力和质量,对于学生的全面发展十分有利。因此,老师要对生活化教学策略进行深层次的探索,设计出更多创新化的教学和指导活动,提高中高年级学生写作的水平。

参考文献

- [1] 卫静芬. 建构生活化教学模式, 指导创意写作[J]. 当代家庭教育. 2019(14).
- [2] 李为为. 给学生的写作插上灵感的翅膀——论生活化教学在小学语文作文教学中的应用[J]. 试题与研究. 2019(15).