

浅谈小学语文作文的生活化教学策略

江耀莲

(广东省茂名市茂南区金塘镇谭屋小学学校 广东 茂名 525000)

[摘要]在小学阶段开展语文作文教学时,因学生年龄较小,语文基础能力比较弱、自身素材积累比较少。所以,在实际教学过程中教学效果并不理想。本身小学语文作文教学就有严格的标准和要求,在实际学习过程中因学生无法正确理解作文主题要求,还要求学生具备较为扎实的知识储备,在面对作文主题也需要具备自己的想法和创意。但是,这些小学生很难达到这些要求,所以教师在实施教学时在注重培养学生思维能力的同时,还要尽可能地促进学生积累丰富的素材资源,这样才能较好的为生活化语文作文教学开展奠定坚实基础。

[关键词]小学语文;作文;生活教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1795

其任何形式的创作灵感都源自日常实际生活,作文创作也是如此。无论是写生命类型的文章还是其他类型的文章,都是从日常实际生活中总结和归纳出来的。所以,在对小学阶段学生实施作文教学时,教师及时深入探索和挖掘日常实际生活中一些可运用的教学资源,并将资源进行有效结合,合理运用到文章中作为素材进行应用。这样的方式既可以比较好的激发学生作文写作的积极性,也能对学生自主探究分析思考等能力进行增强。那么落实到具体教学时,教师应当如何做呢?是当前小学阶段语文作文生活化教学开展的首要任务,本文将对生活化教学策略进行深入探究分析。

一、细致观察日常实际生活,丰富语文作文素材

作文创作的第一源泉就是生活,因此在对小学生进行作文教学引导时。教师应当引导学生学会观察日常实际生活,引导学生学会感悟生活和理解日常实际生活,促进学生充分做好素材积累。在现阶段发展过程中,较大部分小学生的日常实际生活方式都以学校、家庭,两点一线的方式为主。因此这种生活方式导致学生对日常实际生活了解比较少,导致学生的作文写作内容也出现无新颖性、闭门造车等问题出现,文章内容毫无心意可言。如果教师要想较好的改变实际现状,应当引导学生在实际生活中了解语言特色,让学生有句子可写,并充分展示自身的语言特色^[1]。同时,教师还要引导学生学会观察日常实际生活,深刻领悟和积累生活中的丰富经验。鲁迅先生曾经说过,如果要想进行文章创作,首先需要具备的能力就是参观力,要对日常实际生活中的事物进行仔细观察,将事物的各部分细节进行深入了解,才能准确的动笔。

在小学语文作文教学过程中如何引导学生学会观察日常实际生活,是现阶段开展语文作文教学的首要任务。第一点,需要引导学生从多方面、多角度地对日常实际生活进行观察,从家庭到学校、从教师到学生、从父母到亲朋、从学习到工作等,以上诸多方面都可以作为学生观察分析的对象;第二点,需要学生对某一个较为具体的对象从多角度、多方面进行观察学习,并引导积极地思考;第三点,教师需要引导学生在对生活事物或对象进行观察时,进行深入地探索分析和思考。使学生领悟观察生活并不单纯的用眼睛看,而是需要眼脑合理运转的过程中,同时观察的理解过程中也是感悟汲取的过程,也是思维意识运动的过程中;第四点,还要引导学生做好笔记记录,这样可以为日后写作创作提供素材积累。由此可见,在小学语文作文教学过程中,培养和引导学生观察生活习惯,做好笔记积累和素材积累,是在为今后的作文写作奠定坚实的基础。

比如,在学习《我的植物朋友》这部分知识时,本节知识教学目标就是通过学习找到自己身边的植物朋友。此时,教师就需要引导学生对日常实际生活中植物进行分析和观察,如家里栽种的仙人掌。学生可通过记录的方式观察它的生长周期、生活习性、施肥浇水习惯、生长习性喜阴还是喜阳等,通过多方面的观察和分析。可总结出仙人掌是顽强的植物,十天半月不浇水都可以顽强地活着,而随便剪掉一块栽种在土里也会紧

紧的扎根在土壤里。并充分展现自身惊人的生命力,学生通过学习本节知识,通过观察日常实际生活中的植物,既可以为日后作文创作积累丰富的素材,也能充分理解生活化教学的作用和意义。

二、深入实际生活收获体验,激活学生写作热情

因小阶段学生年龄比较小,此时期的思维方式仍然以形象思维为主,小学生的情感和情绪体验仍然需要在特定的情境和环境中才能产生。但是,在实际作文创作过程中,因学生年龄小对实际学习内容无法达到较好的记忆,遗忘的情况经常会出现。此外,还要部分学生因缺乏日常实际生活经验,作文内容过于假太空,或者缺乏真情实感的投入^[2]。基于此,在小学语文作文教学过程中教师需要引导学生运用作文素材时,从日常实际生活接触最多的生活方面入手,并应用科学合理的教学方法,促进学生将作文内容和日常实际生活建立较好的联系。进而较好激发学生参与作文创作的热情和欲望。由此可见,教师在小学语文作文教学过程中合理应用生活化教学元素,既可以较好的激活学生内在的学习动机,也能促进学生通过体验生活和感悟生活,将自身内心想法在作文创作中进行应用,并抒发自己的真实情感。

例如,教师在讲解《我们眼中的缤纷世界》这篇习作时,本节教学任务是引导学生应用自己的语言来描绘世界万物,在学生眼中世界是怎样多姿多彩的^[3]。首先,教师会引导学生要对感知世界和体验世界放在首要位置,在日常生活可以利用休息时间感受大自然。因本篇习作题目范围比较广,学生在筛选确定主题过程中有些困难。此时,教师就可引导学生通过自身感知和体验,对日常实际生活中自己印象较为深刻的事物进行想象。充分将学生自身感悟和经验进行叙述,并巧妙地运用语言进行描述。这样既可以有效增强学生对日常实际生活的感悟,也能真正促进学生抒发内心的真实情感。

结束语

总而言之,在小学阶段开展语文作文教学过程中,教师应当及时摒弃之前传统灌输式教学模式,应用生活化教学策略开展作文教学。生活化教学策略对于激发学生写作欲望和兴趣具有重要作用和意义。同时,对于丰富课堂教学氛围和提高教学效率、质量方面也可起到积极促进作用。因此,落实在具体教学过程中,教师应当增多生活化教学策略的关注度,根据实际发展需求和教学需求优化生活化教学方法,将生活化教学的应用在小学语文作文课堂中进行展现,并培养学生作文写作能力。

参考文献

- [1]王穹.浅谈小学语文作文的生活化教学[J].课外语文,2019(04):50-52.
- [2]王丽莉.浅谈小学语文作文生活化教学[J].黑河教育,2020(05):28-29.
- [3]姜慧.立足生活 寻写作之源——浅谈小学语文作文教学的生活化[J].作文成功之路:教育教学研究,2019(03):83.