

# 在初中语文阅读教学中怎样进行课堂对话

巩红玉

(宁夏回族自治区吴忠市红寺堡区第四中学 宁夏 吴忠 951999)

**[摘要]**对话课堂教学是阅读的新方法,其可以依靠教师和学生之间的对话,提升学生的了解能力,针对塑造学生的语文核心素养有关键效果。文中对于初中语文阅读课中进行对话课堂教学的对策开展了讨论,关键从构建对话主题风格、倡导个性化阅读文章、提升语言表达正确引导三个层面开展了阐述,以求提高语文阅读理解的教学水平与实际效果。

**[关键词]**初中语文; 阅读; 对话; 课堂教学; 教学方法

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.838

在初中语文阅读课中进行对话课堂教学,能根据教师和学生之间的对话激发学生的阅读文章兴趣,让学生带上明显的求知欲和主动性开展文章内容的阅读文章。另外,目的性的对话也可以提高学生对文章内容的了解,在提高学生自学能力的基础上,锻炼学生的学习语文能力,还可以根据教师和学生之间的对话启发学生的聪慧,让学生逐渐具有解决困难的能力。我融合自身在阅读课中的实践活动,将对话课堂教学的应用对策论述以下。

## 一、深入分析教材内容,构建对话主题风格

在语文阅读理解课堂教学的过程中,教师最先必须深入分析教材内容,掌握课文内容中的具体内容,确立教学大纲中对学生的学习要求。另外,根据理解课文的内涵,造成个人感悟,依据课文内容的主题思想和教材内容的撰写用意,设计出有效的对话主题风格,确保在课上与学生探讨沟通交流时可以成功领着学生研究课文,逐渐提升学生对课文内容的剖析,为进行有效教学打下基础。

比如,在学习《社戏》这一课时,教师在导入一部分与学生的对话能够设计为造成学生阅读文章兴趣的疑问句,让学生依据自身的儿时历经,论述自身儿时中快乐的事,造成学生文章阅读的兴趣。教师:“针对很多同学们而言,儿时全是开心的,那是否有同学们可以共享自身在童年时开心的事呢?”在教学课堂之初,就不不断加强学生的主动性和自觉性,让学生在参加课堂教学的过程中集中精力,可以依据教师的构思开展文章内容的阅读文章和剖析。在吸引学生以后,教师可趁机将学生的儿时与这篇课文相联络,让学生造成阅读文章的兴趣,并为学生的阅读文章设计问题。教师:“大家早已学过去了鲁迅的文章内容,他的文章内容有一个特性,便是有一些词语晦涩难懂。学生们在阅读文章的过程中假如遇到难以理解的词语,能够先勾勒出去,另外在阅读文章过程中梳理出整篇文章的线索。”该问题作为学生第一次阅读文章的问题,实际上不会有非常大的难度,学生在阅读文章的过程中就可以获得文章内容的创作案件线索。在这个基础上,教师正确引导学生对于文章内容中细致入微的描绘开展深层次分析。例如,文章内容中写平桥村是作者的乐园,教师可组织学生课上探讨,并表明自身的建议,说说作者说平桥村是自身乐园从哪些层面能够反映出去,根据对话主题风格的设计促使学生之间、教师和学生之间的沟通交流话题讨论更具备目的性。

## 二、倡导个性化阅读文章,发展学生对话能力

提升学生对话的能力和主动性,就需要倡导学生对课文的人性化了解和讲解。因为学生逻辑思维能力和性格特点的差异,学生在阅读文章时所站的角度不一样,便会造成不一样的阅读感悟。依据这一特性,教师可运用学生的人性化阅读文章提升学生对课文内容的了解,除开分析课文中的词语含义外,还能够促进学生从好几个视角理解课文的疏忽,以及作者所表述的感情。这时与学生开展对话,可以扩展学生的思维模式,让班里学生都可以学得从不一样的视角来独立

思考。

比如,在学习《大自然的语言》时,教师就可以向学生展现一年四季不一样时节的照片,让学生对自然界的语言表达形象化造成一个印象。另外,融合学生的社会经验,让学生说说自身在自然界中的了解。学生所表述的情感,确立了学生阅读文章这篇说明文的基础。大部分学生在阅读文章过程中会立即依据课文将物候观测与农牧业联络在一起,也是有学生在学好以后了解了物候观测的影响因素。总而言之,学生在阅读文章过程中的着重点不一样,因而对课文内容中印象深刻的地方也不一。对于这类状况,教师在课上正确引导学生剖析自身在阅读文章过程中的体会,让学生大量的描述自身本人的观点,可以呈现学生与教材内容的互动能力,在与教师、与同学们的对话过程中,也可以发展学生的表述能力和逻辑思维能力。

## 三、提升语言表达正确引导,推进课堂教学对话

依据对话课堂教学的必须,教师必须为学生构建良好的学习环境,包含教师学生之间的沟通交流气氛以及实际的学习条件这些,让学生没有顾虑地与教师、与同学们开展不断而深层次的对话。此外,教师还必须提升对话过程的正确引导,促进学生了解课文内容中蕴涵的深层次内容,将抽象概念的问题以细化的方法解读,既可以减少学生的了解难度,提升对话课堂教学的实际效果,也可以便捷学生在课文内容中找寻有关根据,促进学生对课文内容的了解慢慢深层次,完成有效的生本对话。

比如,在学习《背影》时,为了更好地让学生深层次理解课文中解读的“父亲的爱”,教师要推动学生对课文开展详细分析,发掘出相关父亲背影的描绘并剖析其内涵。为提高教师学生间对话的实效性,教师要开展必需的语言表达正确引导。教师:“根据文章内容的题型我们可以看得出,作者的出发点是‘孤独背影’,你可以在原文中找到什么相关孤独背影的描绘呢?”接着,依据学生找到的内容,推进对话的主题风格。教师:“课文内容描绘父亲的背影有哪些独特的含义吗?”紧紧围绕实际问题的对话与沟通交流,推动学生理解课文的内涵和主题思想,从更加深入的层级体会父亲的爱的杰出。

总而言之,在初中语文阅读文章的课堂教学中塑造学生对文章内容的了解能力,加强学生的语文课学习能力,必须提升教师和学生、共盈之间、生本之间的对话,根据积极主动和各个方面的沟通交流互动交流,扩展学生的思维能力,使学生学好从多方面、深层次地理解课文,最后做到运用对话课堂教学的执行提升阅读文章教学内容的目的。

## 参考文献

- [1]蔡文勋.对话式问读在初中语文阅读教学中的运用[J].华夏教师,2018, No.105(21): 59-60.
- [2]杨彩婷.初中语文课堂阅读教学对话研究[D].延安大学,2016.